Istituto Comprensivo
Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge
English Qualifications

UDA

SCUOLA PRIMARIA
Classi I-II-III-IV-V
a.s. 2026-2027

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito
FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: ITALIANO**
Denominazione	**Insieme cresciAmo, quindi accolgo, conosco, imparo.**
Obiettivi di apprendimento	- Conoscere se stessi e gli altri. - Esprimere emozioni, bisogni e vissuti. - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Partecipare positivamente alle attività di gruppo. - Rispettare regole, spazi, materiali e persone. - Assumere comportamenti corretti e responsabili nei diversi contesti scolastici. - Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, consegne e semplici testi letti dall'insegnante. - Partecipare a conversazioni e scambi comunicativi, formulando domande e risposte pertinenti. - Memorizzare filastrocche, poesie e brevi testi. - Orientarsi nello spazio grafico e organizzare il segno sul foglio.

Competenze chiave europee
Competenza alfabetica e funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza in materia di cittadinanza.

Abilità	**Conoscenze**
- Presentarsi e raccontare semplici esperienze personali. - Ascoltare e rispettare gli interventi dei compagni; - Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo. - Collaborare in coppia e in piccolo gruppo. - Rispettare le regole condivise della vita scolastica. - Orientarsi negli spazi della scuola e utilizzarli correttamente. - Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali nello spazio grafico.	- Lessico di base (familiare e scolastico). - Identità personale e appartenenza al gruppo. - Le principali emozioni. - Regole della convivenza civile e scolastica. - Regole fondamentali dell'ascolto e della comunicazione. - Ambienti, funzioni e persone della scuola. - Routine giornaliere e comportamenti corretti. - Concetti di collaborazione, rispetto e inclusione. - Concetti di direzionalità e attività di pregrafismo.

Tempi	**Settembre-Gennaio**
Metodologie	• Circle time; • cooperative learning; • peer tutoring; • Brainstorming; • learning by doing; • attività ludiche e laboratoriali; • conversazioni guidate; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Albi illustrati; • racconti; • Cartelloni; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • Digital Board; • schede operative; • giochi cooperativi; • canzoni e filastrocche; • materiali Montessori (sezioni Montessori); • piccola biblioteca di classe e libri/albi liberamente fruibili dagli alunni.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: ITALIANO**
Denominazione	**La mano che parla, i suoni che raccontano.**
Obiettivi di apprendimento	- Acquisire corretti schemi motori e grafici necessari per la scrittura manuale. - Orientarsi nello spazio grafico e organizzare il segno sul foglio. - Conoscere e riconoscere le lettere dell'alfabeto italiano. - Discriminare e riconoscere la corrispondenza tra i grafemi e i fonemi della lingua italiana per avviarsi alla letto-scrittura. - Curare la scrittura manuale come pratica motoria, cognitiva e comunicativa. - Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, consegne e semplici testi letti dall'insegnante. -Riconoscere rime e leggere sillabe e parole note. -Saper memorizzare filastrocche e semplici testi poetici. - Potenziare l'ascolto e l'attenzione.
Competenze chiave europee	
- Competenza alfabetica e funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza in materia di cittadinanza.	
Abilità	**Conoscenze**
- Eseguire percorsi grafici rispettando direzione e verso.	- Organizzazione dello spazio grafico (alto, basso, destra, sinistra).

- Impugnare correttamente gli strumenti di scrittura. - Denominare e scrivere le lettere dell'alfabeto. - Comprendere il senso globale di brevi messaggi e racconti ascoltati; formulare semplici domande e risposte pertinenti. - Ascoltare e distinguere suoni, rumori e parole. - Riconoscere e manipolare oralmente sillabe e suoni iniziali/finali. - Memorizzare e recitare filastrocche e semplici testi poetici. - Riconoscere e memorizzare semplici rime. - Ascoltare e comprendere semplici consegne.	- Tracciati, linee e pregrafismi. - Corretta postura e impugnatura. - Curare la leggibilità: le direzionalità e la regolarità della scrittura. - Corrispondenza grafema fonema della lingua italiana. - Conoscenza della struttura e degli elementi chiave di un testo narrativo. - Rime, sillabe e segmentazione delle parole. - Giochi fonologici, filastrocche, e semplici testi poetici. - Strategie di ascolto e attenzione.

Tempi	**Settembre-Gennaio**
Metodologie	• Circle time; • cooperative learning; • peer tutoring; • Brainstorming; • learning by doing; • attività ludiche e laboratoriali; • conversazioni guidate; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Albi illustrati; • racconti; • Cartelloni; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • Digital Board; • schede operative; • giochi cooperativi; • canzoni e filastrocche; • piccola biblioteca di classe e libri/albi liberamente fruibili dagli alunni; • materiali Montessori (sezioni Montessori).

Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 3 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: ITALIANO**
Denominazione	**Alla scoperta del mondo, tra lettere e parole.**

Obiettivi di apprendimento	- Conoscere e riconoscere le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle straniere. - Riconoscere e leggere sillabe, parole e semplici frasi. - Scrivere lettere, sillabe e parole in modo corretto. - Scrivere semplici enunciati legati all'esperienza, curando chiarezza grafica. - Leggere sillabe e parole note in silenzio ed ad alta voce. - Saper memorizzare filastrocche e semplici testi poetici. - Comprendere il significato globale di un testo narrativo. - Partecipare a scambi comunicativi. - Riconoscere e utilizzare le prime convenzioni ortografiche.

Competenze chiave europee
- Competenza alfabetica e funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza digitale.

Abilità	**Conoscenze**

- Associare il fonema al corrispondente grafema. - Riconoscere, leggere e scrivere lettere, sillabe e parole in modo corretto. - Scrivere sillabe e parole sotto dettatura e autonomamente. - Leggere semplici parole e frasi, in silenzio e ad alta voce. - Comprendere il senso globale di brevi messaggi e racconti ascoltati: individuare informazioni esplicite e ricostruire la successione essenziale di un breve testo. - Memorizzare filastrocche e semplici testi poetici - Comunicare esperienze e vissuti utilizzando vocaboli adeguati.	- Le lettere dell'alfabeto italiano e le lettere straniere. - Corrispondenza fonema-grafema della lingua italiana. - Tecnica di lettura strumentale; parole e semplici frasi; i principali segni di punteggiatura. - Le principali convenzioni ortografiche (suoni dolci, suoni duri, digrammi, trigrammi). - Caratteristiche e struttura del testo narrativo: personaggi, luogo, tempo, eventi. - Ritmo e musicalità nelle filastrocche e nelle poesie. - Lessico fondamentale e semplici strutture della comunicazione orale.
Tempi	**Febbraio-Giugno**
Metodologie	• Circle time; • cooperative learning; • peer tutoring; • Brainstorming; • learning by doing; • attività ludiche e laboratoriali; • conversazioni guidate; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Albi illustrati; • racconti; • Cartelloni; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • Digital Board;

	• schede operative; • giochi cooperativi; • canzoni e filastrocche; • piccola biblioteca di classe e libri/albi liberamente fruibili dagli alunni; • materiali Montessori (sezioni Montessori).
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 4 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: ITALIANO**
Denominazione	**Ascolto, comprendo e raccontiAmo**
Obiettivi di apprendimento	- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. - Comprendere il significato globale di un testo ascoltato o letto. - Saper raccontare oralmente un'esperienza vissuta e brevi storie rispettando una corretta successione. - Individuare personaggi, luoghi, tempi e fatti principali. - Arricchire il lessico attraverso l'ascolto e la lettura. - Riferire oralmente semplici contenuti rispettando l'ordine cronologico

	e logico. - Scrivere parole e semplici frasi; avviarsi alla produzione di brevi testi e didascalie. - Riconoscere e utilizzare le prime convenzioni ortografiche e osservare le parole nei contesti d'uso.

Competenze chiave europee
- Competenza alfabetica e funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza digitale.

Abilità	**Conoscenze**

- Prestare attenzione durante l'ascolto. - Individuare le informazioni principali in testi ascoltati e letti. -Rispondere a domande sul contenuto del testo. - Riordinare sequenze narrative mediante immagini, parole e didascalie. - Raccontare una storia utilizzando un lessico adeguato. - Scrivere parole e semplici frasi autonomamente. - Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana. - Avviare il riconoscimento, all'interno della frase, delle principali categorie lessicali.	- Regole dell'ascolto attivo. -Lessico di uso quotidiano per la comprensione di consegne e istruzioni. -Racconti realistici e fantastici. -Connettivi temporali e successione cronologica degli eventi. - Strategie di comprensione; domande guida (personaggi, luoghi, tempi ed eventi). - Sequenze narrative. - Le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana (uso dell'h, dell'apostrofo, dell'accento, delle doppie). - Classificazione delle parole in base alla loro funzione.
Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologie	• Circle time; • cooperative learning; • peer tutoring; • Brainstorming; • learning by doing; • attività ludiche e laboratoriali; • conversazioni guidate; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).

Strumenti	• Albi illustrati; • racconti; • Cartelloni; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • Digital Board; • schede operative; • giochi cooperativi; • canzoni e filastrocche; • piccola biblioteca di classe e libri/albi liberamente fruibili dagli alunni; • materiali Montessori (sezioni Montessori).
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: INGLESE**
Denominazione	**“ABOUT ME …”**
Obiettivi specifici di apprendimento	**Ascolto (comprensione orale)** -Individuare e produrre suoni. -Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** -Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Privilegiare la comprensione e l’interazione orale in brevi scambi comunicativi legati a saluti, presentazione personale e routine di classe. -Ascoltare, discriminare e riprodurre suoni, parole, ritmo e intonazione della lingua inglese attraverso modelli orali. -L’abbinamento fonema-grafema va inteso in classe prima come primo accostamento globale e guidato tra parole già note oralmente e relativa forma scritta, senza anticipare un insegnamento sistematico della letto-scrittura in L2.

Competenze chiave europee
-Competenza alfabetica funzionale. -Competenza multilinguistica. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Abilità	**Conoscenze**
-Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. -Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. -Comprendere e rispondere, anche con azioni, gesti o brevi formule memorizzate, a saluti, semplici domande personali e istruzioni ricorrenti. -Riprodurre parole ed espressioni note curando progressivamente pronuncia, ritmo e intonazione.	-Saluti formali e informali (“hello, hi, good morning, bye bye, good bye”). -“Imperatives for actions”: semplici istruzioni legate alla vita scolastica (“Come here, go to ..., point to ..., touch ..., listen to …, look at me”). -Informazioni personali: “What's your name? My name is ...”; “How are you? I'm fine, thank you”. -“I'm a girl /I'm a boy”. -I colori. -“What colour is it? It's ...”.

	-“What's your favourite colour? It's...”. -Suoni caratteristici della lingua inglese presenti nel lessico noto; ritmo e intonazione di semplici formule comunicative. -Routine comunicative della classe e semplici formule per salutare, presentarsi e chiedere/fornire informazioni personali.
Tempi	settembre-gennaio
Metodologie	-Attività ludiformi -Cooperative learning -Brain-storming -Lezione frontale -Lezione interattiva -Dialoghi (“chain”) -Role play -Learning by doing -Songs, chants, rhymes, action games e Total Physical Response (TPR), per associare lingua, gesto, ritmo e significato. -Brevi routine comunicative ricorrenti e attività ludiche centrate sull’oralità.
Strumenti	-Libro di testo -Biblioteca di classe e multimediale -Dispositivi multimediali -Materiale strutturato e non strutturato -Flashcards -Audio, video, immagini e risorse digitali selezionate per offrire modelli linguistici autentici o didatticamente controllati.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all’adattamento dell’insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l’azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d’Istituto. Si terrà conto anche dell’autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l’Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”.

- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado”, che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: INGLESE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“LET’S COUNT!”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td colspan="2">Ascolto (comprensione orale)
-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.
-Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Parlato (produzione e interazione orale)
-Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
-Comprendere e utilizzare oralmente i numeri da uno a dieci in giochi, conte, semplici domande e situazioni concrete.
-Ascoltare e riprodurre correttamente parole ed espressioni note, prestando attenzione a suoni, ritmo e intonazione.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza multilinguistica.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>-Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.

-Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

-Riconoscere e nominare oralmente i numeri da uno a dieci e rispondere a semplici domande sull’età.

-Partecipare a conte, giochi linguistici e brevi scambi usando espressioni memorizzate.</td><td colspan="2">-I numeri da uno a dieci. “What number is it? It's ...”.

-L'età: “How old are you? I'm ...”.

-Formule augurali: “Merry Christmas and Happy New Year”.

-Lessico relativo alla festività del Natale: “Christmas tree, Santa Claus, present, star, Christmas ball, Christmas card”.

-Pronuncia dei numeri e delle formule comunicative relative all’età.

-Semplici aspetti culturali legati alle formule augurali e alle tradizioni presentate, proposti in prospettiva interculturale.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Tempi	settembre-gennaio
Metodologie	-Attività ludiformi -Cooperative learning -Brain-storming -Lezione frontale -Lezione interattiva -Dialoghi (“chain”) -Role play -Learning by doing -Songs, chants, counting games, TPR e giochi ritmici per consolidare comprensione, pronuncia e memorizzazione. -Attività interdisciplinari ludiche con la matematica, mantenendo l’obiettivo linguistico-comunicativo.
Strumenti	-Libro di testo -Biblioteca di classe e multimediale -Dispositivi multimediali -Materiale strutturato e non strutturato -Flashcards -Audio, video, immagini e risorse digitali selezionate per l’ascolto e la riproduzione di modelli linguistici.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all’adattamento dell’insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l’azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d’Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l’Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”.
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado”, che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.3

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: INGLESE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“AT SCHOOL”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td colspan="2">Ascolto (comprensione orale)
-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.
-Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Parlato (produzione e interazione orale)
-Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)
-Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
-Per la classe prima, la lettura va proposta come riconoscimento globale e comprensione di parole e brevissime espressioni già acquisite oralmente, sempre con forte supporto iconico e contestuale.
-Comprendere e utilizzare oralmente il lessico della classe e semplici richieste funzionali alla vita scolastica.
-Riconoscere globalmente parole ed espressioni familiari già incontrate oralmente, associate a immagini, oggetti o situazioni note.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza multilinguistica.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>-Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.

-Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni scolastiche e formulare brevi richieste di uso quotidiano.</td><td colspan="2">-Gli oggetti scolastici (“pen, pencil, felt tip pen, pencil case, exercise book, ruler, rubber, ...”).

-“What is it? It's a /an ...”.

-Le parti della classe (“door, window, blackboard, desk, floor, ceiling, ...”).

-Le posizioni di qualcosa nella classe (“point to ...”).</td></tr>
</table>

-Riconoscere e nominare oggetti e parti dell'aula; associare parole scritte note alle relative immagini/oggetti.	-Semplici istruzioni legate alla vita scolastica: "Can I drink?"; "Can I go to the toilet, please?". -Formule augurali: "Happy Easter". -Lessico relativo alle festività della Pasqua: "Easter Bunny, egg, chick, ...". -Pronuncia, ritmo e intonazione delle principali formule comunicative della vita di classe. -Rapporto globale tra immagine, oggetto, parola orale e parola scritta nel lessico già noto. -Semplici elementi culturali relativi alle festività presentate, in prospettiva di confronto e apertura interculturale.
Tempi	febbraio-giugno
Metodologie	-Attività ludiformi -Cooperative learning -Brain-storming -Lezione frontale -Lezione interattiva -Dialoghi ("chain") -Role play -Learning by doing -TPR, role play, songs/chants e routine comunicative per apprendere attraverso azione, ascolto e interazione. -Attività di matching immagine-parola limitate a lessico precedentemente acquisito oralmente.
Strumenti	-Libro di testo -Biblioteca di classe e multimediale -Dispositivi multimediali -Materiale strutturato e non strutturato -Flashcards -Audio/video, realia, immagini e risorse digitali selezionate come supporto multimodale alla comprensione.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso

	osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td>DISCIPLINA: INGLESE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“ON THE FARM”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td>Ascolto (comprensione orale)
-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)
-Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)
-Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)
-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
-Per la classe prima, lettura e scrittura vanno intese come avvicinamento graduale: riconoscimento globale e riproduzione/copiatura guidata di parole e brevissime espressioni già note oralmente, con supporto visivo.
-Comprendere e utilizzare oralmente parole e semplici espressioni relative ad animali e parti del corpo in attività ludiche e situazioni note.
-Ascoltare, discriminare e riprodurre parole ed espressioni prestando attenzione a pronuncia, ritmo e intonazione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="2">-Competenza alfabetica funzionale.

-Competenza multilinguistica.

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>-Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.</td><td>-Gli animali della fattoria, gli animali selvaggi, gli</td></tr>
</table>

-Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. -Riconoscere e nominare oralmente animali e parti del corpo e utilizzare semplici aggettivi in strutture memorizzate. -Comprendere ed eseguire semplici comandi relativi al corpo attraverso il movimento. -Associare parole scritte già note a immagini e, se opportuno, riprodurle per copiatura guidata.	animali domestici. -"What animal is it? It's a ...". -Aggettivi qualificativi (big/small, …). -Imperatives for actions: "touch your …", "…". -"Parts of the face and of the body". -Suoni, ritmo e intonazione del lessico e delle strutture note. -Rapporto tra parola orale, immagine e forma scritta nel lessico già familiarizzato.

Tempi	febbraio-giugno
Metodologie	-Attività ludiformi -Cooperative learning -Brain-storming -Lezione frontale -Lezione interattiva -Dialoghi ("chain") -Role play -Learning by doing -Songs, chants, action games e TPR, particolarmente funzionali al lessico del corpo e ai comandi. -Storytelling molto semplice e attività multimodali con immagini, gesti e suoni.
Strumenti	-Libro di testo -Biblioteca di classe e multimediale -Dispositivi multimediali -Materiale strutturato e non strutturato -Flashcards -Audio, video, immagini, realia e risorse digitali selezionate per sostenere comprensione e interazione.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei

	documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: STORIA</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Le parole del tempo</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">• Organizzare e strutturare le conoscenze temporali di base per orientarsi nel tempo vissuto.
• Riconoscere la contemporaneità e la successione logica degli eventi.
• Utilizzare in modo appropriato i primi mediatori temporali relativi alla quotidianità.
• Comprendere e confrontare la durata di azioni ed eventi della vita quotidiana.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">•Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Riconoscere la successione temporale in eventi quotidiani e vissuti.
• Usare correttamente gli indicatori temporali (prima, dopo, infine, contemporaneamente) per ordinare fatti.
• Confrontare semplici durate e riconoscere azioni più brevi/più lunghe; individuare semplici relazioni di causa-effetto.</td><td colspan="2">• Indicatori temporali di successione e contemporaneità.
• Relazioni di causa-effetto in sequenze temporali semplici.
• Il concetto di durata; uso di “adesso”; semplici relazioni causa-effetto.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Settembre-Gennaio</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">• Storytelling;
• cerchio delle storie (Circle Time);
• giochi di ruolo:
• cooperative learning;
• apprendimento esperienziale;
• attività ludiche e laboratoriali;
• didattica inclusiva;
• metodo Montessori (sezioni Montessori).</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td colspan="2">• Libri illustrati;
• schede operative iconiche;
• cartelloni murali;
• materiale grafico-pittorico e manipolativo;
• sequenze di immagini da riordinare.</td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td colspan="2">La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-</td></tr>
</table>

	apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	DISCIPLINA: STORIA
Denominazione	**Il tempo ciclico: dì/notte, settimana, mesi e stagioni**
Obiettivi di apprendimento	• Riconoscere la stabilità, la ricorrenza e la ciclicità del tempo astronomico e naturale. • Associare i cambiamenti stagionali e ambientali alle modificazioni della flora, della fauna e delle abitudini umane. • Organizzare e strutturare le conoscenze temporali di base per orientarsi nel tempo vissuto. • Comprendere la durata e la periodizzazione convenzionale del tempo attraverso giorno, settimana, mese, stagione e anno.

Competenze chiave europee

•Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Abilità	Conoscenze
• Riconoscere la ciclicità temporale attraverso fenomeni naturali, biologici e astronomici. • Associare i mesi alle stagioni individuando le relative trasformazioni ambientali. • Riconoscere e utilizzare scansioni convenzionali del tempo ciclico, collegandole all'esperienza personale e familiare.	• L'alternanza dì/notte e i ritmi circadiani. • Il ciclo dei mesi e delle quattro stagioni. • Il ciclo dell'anno e le principali scansioni convenzionali del tempo: giorno, settimana, mese, stagione, anno.

Tempi	**Settembre-Gennaio**
Metodologie	• Storytelling; • cerchio delle storie (Circle Time); • giochi di ruolo: • cooperative learning; • apprendimento esperienziale; • attività ludiche e laboratoriali; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Libri illustrati; • schede operative iconiche; • cartelloni murali; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • linee e ruote del tempo; • sequenze di immagini da riordinare.

Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 3 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: STORIA**
Denominazione	**Il tempo personale: l'agenda settimanale**

Obiettivi di apprendimento	• Comprendere la struttura del tempo vissuto attraverso l'esperienza delle routine e della ricorrenza. • Saper mappare e scandire cronologicamente le principali attività personali e scolastiche nell'arco della settimana. • Avviare alla ricostruzione della biografia personale e familiare attraverso ricordi, racconti e semplici tracce.

Competenze chiave europee
•Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Abilità	**Conoscenze**
• Ricostruire la propria giornata e la propria settimana scolastica e personale. • Associare attività ricorrenti e routine ai giorni della settimana. • Raccontare e ordinare alcuni eventi significativi della propria storia personale e familiare.	• Il concetto di routine e ritmo personale. • I giorni della settimana in ordine cronologico. • La biografia personale e familiare; ricordi e testimonianze familiari come tracce del passato.

Tempi	**Febbraio-Giugno**
Metodologie	• Storytelling; • cerchio delle storie (Circle Time); • giochi di ruolo: • cooperative learning; • apprendimento esperienziale; • attività ludiche e laboratoriali; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Libri illustrati; • schede operative iconiche; • cartelloni murali; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • sequenze di immagini da riordinare.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per

	gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 4 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: STORIA**
Denominazione	**Il tempo lineare: la linea del tempo.**
Obiettivi di apprendimento	• Acquisire il concetto di trasformazione e di evoluzione lineare del tempo storico e biologico. • Iniziare ad utilizzare e riconoscere le tracce del passato

	come fonti storiche d'informazione. • Avviare al concetto di periodizzazione, raggruppando esperienze ed eventi in semplici periodi significativi.

Competenze chiave europee
•Competenza alfabetica funzionale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Abilità	**Conoscenze**
• Ordinare in sequenza cronologica fatti ed eventi significativi della propria storia personale. • Comprendere e saper utilizzare i concetti di passato, presente e futuro. • Costruire semplici linee del tempo relative alla propria esperienza e riconoscere cambiamenti tra passato e presente.	• La linea del tempo come rappresentazione convenzionale e spaziale della cronologia. • Primi elementi di distinzione tra le fonti (orali, visive, materiali). • Prime forme di periodizzazione riferite al tempo vissuto; tracce e documenti semplici della storia personale e familiare.

Tempi	**Febbraio-Giugno**
Metodologie	• Storytelling; • cerchio delle storie (Circle Time); • giochi di ruolo: • cooperative learning; • apprendimento esperienziale; • attività ludiche e laboratoriali; • didattica inclusiva; • metodo Montessori (sezioni Montessori).
Strumenti	• Libri illustrati; • schede operative iconiche; • cartelloni murali; • materiale grafico-pittorico e manipolativo; • linee del tempo • sequenze di immagini da riordinare.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per

	gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Mi oriento nello spazio</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td>• Orientarsi nello spazio vissuto;
• Utilizzare indicatori topologici;
• Eseguire e descrivere semplici percorsi;
• rappresentare spazi noti mediante simboli.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza digitale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di cittadinanza.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Localizzare oggetti e persone;
• riconoscere relazioni spaziali;
• seguire indicazioni;
• descrivere percorsi, sia oralmente che attraverso il disegno;
• leggere semplici mappe.</td><td>• Indicatori topologici fondamentali:
• sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra;
• Lateralità corporea:
- il proprio corpo come primo punto di riferimento nello spazio.
• Prime mappe e simboli di ambienti noti.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td>Settembre–Gennaio</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td>• Didattica laboratoriale;
• Cooperative learning;
• Learning by doing;
• Problem solving;
• giochi didattico-motori;
• Peer tutoring;
• Metodologia Montessori(sezione/i Montessori)</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td>• Libro di testo;
• schede operative;
• cartelloni;
• semplici rappresentazioni degli spazi vissuti; mappe/carte soggettive costruite dagli alunni.
• materiale strutturato e non;
• Dispositivi multimediali;
• Materiale Montessori (sezione/i Montessori).</td></tr>
</table>

Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: GEOGRAFIA</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Osservo e conosco gli ambienti</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td colspan="2">• Osservare ambienti vicini;
• Distinguere elementi naturali e antropici;
• Comprendere la funzione degli spazi pubblici e scolastici;
• Riconoscere relazioni tra persone e ambienti;
• Riconoscere paesaggi;
• Tutelare l’ambiente;
• Rappresentare gli ambienti attraverso disegni/mappe.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza digitale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di cittadinanza.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Osservare e descrivere gli ambienti vissuti e confrontare/ distinguere gli ambienti;
• raccontare esperienze legate agli ambienti della vita quotidiana;
• rispettare l’ambiente.</td><td>- Elementi di orientamento negli ambienti vissuti;
- percorsi e punti di riferimento; posizione e movimento del corpo nello spazio;
- rappresentazione grafica semplificata di spazi; linguaggio geografico di base relativo all’orientamento.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Febbraio–Giugno</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">• Didattica laboratoriale;
• Cooperative learning;
• Learning by doing;
• Problem solving;
• giochi didattico-motori;
• Peer tutoring;
• Metodologia Montessori(sezione/i Montessori)</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td colspan="2">• Libro di testo;
• schede operative;
• cartelloni;
• materiale strutturato e non;
• Dispositivi multimediali;
• Materiale Montessori (sezione/i Montessori).</td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td colspan="2">La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di</td></tr>
</table>

	apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: MATEMATICA</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>NUMERI PER CONTARE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi specifici di apprendimento</td><td>Numeri:
Contare oggetti ed eventi a voce e mentalmente per mezzo di segni, in modo progressivo e regressivo.
Rappresentare i numeri naturali.
Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo l’aspetto cardinale.
Confrontare e ordinare i numeri naturali.
Spazio e figure:
Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale e/o dal disegno.
Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni:
Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà.
Informatica:
Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Competenze chiave europee</th></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza digitale.</td></tr>
<tr><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th></tr>
<tr><td>➢ Saper adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, operando in situazioni concrete con oggetti e numeri e rappresentando le operazioni e/o le procedure effettuate, con l’utilizzo appropriato del linguaggio specifico, sia grafico che verbale.

➢ Saper applicare i principi e processi matematici di base nell’ambito del proprio vissuto quotidiano e delle diverse esperienze di vita.

➢ Utilizzare conoscenze matematiche e capacità personali per risolvere problemi di diverso tipo in situazioni di studio o di gioco.</td><td>Numeri
Il numero naturale nell’aspetto cardinale.
I numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.
Dalla cardinalità di un insieme al numero, come cardinalità di insiemi equipotenti.
La corrispondenza quantità-numero.
I numeri da 0 a 9: rappresentazione, lettura e scrittura in cifre e in lettere.
Confronto tra numeri: rapporto tra potenza di un insieme e sua rappresentazione con i simboli specifici ("<, >, =").
Ordinamento di numeri.
Precedente e successivo di un numero.
La numerazione progressiva e regressiva e la seriazione numerica.
La retta numerica.
I numeri ordinali.
La notazione posizionale: le unità semplici.
Spazio e figure
La posizione di oggetti nello spazio e i binomi topologici.
I punti di riferimento e semplici percorsi.
Prima classificazione di figure geometriche.
Gli indicatori spaziali (Sopra/Sotto - Dentro/Fuori - Vicino/Lontano - Davanti/Dietro - Destra/Sinistra - Aperto/Chiuso - In mezzo/Al centro/Ai lati - In alto/in basso).</td></tr>
</table>

	- I percorsi guidati nello spazio vissuto e nello spazio grafico. - I reticoli. - La linea: aperta, chiusa, semplice, intrecciata, curva, retta. - Confini e regioni. - Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). **Relazioni, dati e previsioni** • *La classificazione e la rappresentazione di dati e informazioni.* - I quantificatori (uno solo/almeno/tutti – alcuni/qualche - pochi/tanti/molti – tanti quanti – ogni/ciascuno – nessuno). - La seriazione logica: successioni e ritmi. - La classificazione: raggruppamenti e insiemi. - Le relazioni tra insiemi. - La potenza di un insieme: maggiore, minore, equipotente. **Informatica** • *Il concetto di algoritmo.* - Le routines quotidiane (lavarsi le mani, vestirsi, fare merenda…) come algoritmo. - Le sequenze e l'ordine sequenziale (prima/dopo – prima/adesso/dopo). - L'istruzione come comando semplice da eseguire. - La differenza tra ordine corretto e ordine sbagliato nelle azioni. - L'algoritmo come successione di passi e/o azioni.
Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologie	✓ Approccio ludico ✓ Attività manipolative ✓ Cooperative learning ✓ Coding unplugged ✓ Brain-storming ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Approccio metacognitivo ✓ Learning by doing ✓ Problem solving ✓ Role playing ✓ Tutoring ✓ Esercitazioni individuali ✓ Didattica laboratoriale ✓ Didattica elicoidale ✓ Sperimentazione ✓ Metodo scientifico ✓ Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	✓ Materiale strutturato e non ✓ Libro di testo ✓ Mappe, schemi, tabelle e grafici ✓ Dispositivi multimediali

	✓ Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Denominazione	NUMERI PER OPERARE
Obiettivi di apprendimento	**Numeri:** • Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo la consapevolezza della notazione posizionale. • Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. **Spazio e figure:** • Descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale e/o dal disegno. • Discriminare, denominare e disegnare le principali figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni:** • Classificare numeri, figure e oggetti, ricorrendo a rappresentazioni opportune. **Informatica:** • Descrivere a parole attività tramite sequenze di passi precisi e saperle eseguire.

Competenze chiave europee

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza digitale.**

Abilità	Conoscenze
➢ Saper adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, operando in situazioni concrete con oggetti e numeri e rappresentando le operazioni e/o le procedure effettuate, con l'utilizzo appropriato del linguaggio specifico, sia grafico che verbale. ➢ Saper applicare i principi e processi matematici di base nell'ambito del proprio vissuto quotidiano e delle diverse esperienze di vita. ➢ Utilizzare conoscenze matematiche e capacità personali per risolvere problemi di diverso tipo in situazioni di studio o di gioco.	**Numeri** • *Il numero naturale e la sua scrittura in notazione posizionale.* • *I numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.* • *Operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) con numeri naturali.* - Il numero 10: costruzione e rappresentazione, lettura e scrittura in cifre e in lettere. - Raggruppamenti e cambi. - La notazione posizionale: le decine e le unità semplici. - I numeri da 10 a 20. - Confronto tra numeri con i simboli specifici ("<, >, ="). - Ordinamento di numeri. - Precedente e successivo di un numero. - La numerazione progressiva e regressiva e la seriazione numerica. - La retta numerica. - I numeri ordinali. - L'addizione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. - Addizioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. - La sottrazione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. - Sottrazioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della

	procedura seguita. - Operazioni in colonna entro il 10: uso di tabelle e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale. - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. **Spazio e figure** • *La posizione di oggetti nello spazio a partire dal proprio corpo.* • *I punti di riferimento e descrizione di un percorso.* • *Prima classificazione di figure geometriche.* - Gli indicatori spaziali (Sopra/Sotto - Dentro/Fuori - Vicino/Lontano - Davanti/Dietro - Destra/Sinistra - Aperto/Chiuso - In mezzo/Al centro/Ai lati - In alto/in basso). - I percorsi guidati nello spazio vissuto e nello spazio grafico. - Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). **Relazioni, dati e previsioni** • *La classificazione, la rappresentazione e la lettura di dati, le relazioni e informazioni.* - La classificazione: raggruppamenti e insiemi. - I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati (a blocchi, ad albero, istogrammi). **Informatica** • *Il concetto di algoritmo.* - Le sequenze e l'ordine sequenziale di azioni operative. - L'algoritmo come procedura di calcolo.
Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologie	✓ Approccio ludico ✓ Attività manipolative ✓ Cooperative learning ✓ Coding unplugged ✓ Brain-storming ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Approccio metacognitivo ✓ Learning by doing ✓ Problem solving ✓ Role playing ✓ Tutoring ✓ Esercitazioni individuali ✓ Didattica laboratoriale ✓ Didattica elicoidale ✓ Sperimentazione ✓ Metodo scientifico

	✓ Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	✓ Materiale strutturato e non ✓ Libro di testo ✓ Mappe, schemi, tabelle e grafici ✓ Dispositivi multimediali ✓ Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 3 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Denominazione	DATI E RELAZIONI PER LEGGERE E RAPPRESENTARE LA REALTÀ
Obiettivi di apprendimento	**Numeri:** • Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo la consapevolezza della notazione posizionale. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. **Spazio e figure:** • Fornire istruzioni per fare compiere un percorso desiderato. • Discriminare e disegnare le principali figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni:** • Classificare in base alle proprietà, ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura. **Informatica:** • Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. • Descrivere a parole attività tramite sequenze di passi precisi e saperle eseguire.

Competenze chiave europee

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza digitale.**

Abilità	Conoscenze
➢ Saper adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, operando in situazioni concrete con oggetti e numeri e rappresentando le operazioni e/o le procedure effettuate, con l'utilizzo appropriato del linguaggio specifico, sia grafico che verbale. ➢ Saper applicare i principi e processi matematici di base nell'ambito del proprio vissuto quotidiano e delle diverse esperienze di vita. ➢ Utilizzare conoscenze matematiche e capacità personali per risolvere problemi di diverso tipo in situazioni di studio o di gioco.	**Numeri** • *Il numero naturale e la sua scrittura in notazione posizionale.* • *I numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.* • *Operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) con numeri naturali.* - La notazione posizionale: le decine e le unità semplici. - I numeri da 10 a 20. - Composizione e scomposizione dei numeri naturali entro il 20, con diversi strumenti e rappresentazioni. - Confronto tra numeri con i simboli specifici ("<, >, ="). - Ordinamento di numeri. - Precedente e successivo di un numero. - La numerazione progressiva e regressiva e la seriazione numerica. - La retta numerica. - I numeri cardinali e ordinali. - L'addizione e la sottrazione: il concetto, l'algoritmo e le parole dell'operazione. - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, entro il 20, senza cambio e con diverse rappresentazioni. - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, entro il 20, con il cambio e con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. - Operazioni in colonna entro il 20: uso di tabelle e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo

	procedurale. **Spazio e figure** • *La posizione di oggetti nello spazio a partire dal proprio corpo.* • *I punti di riferimento e descrizione di un percorso.* • *Prima classificazione di figure geometriche.* - Gli indicatori spaziali (Sopra/Sotto - Dentro/Fuori - Vicino/Lontano - Davanti/Dietro - Destra/Sinistra - Aperto/Chiuso - In mezzo/Al centro/Ai lati - In alto/in basso). - I percorsi guidati nello spazio vissuto e nello spazio grafico, secondo indicazioni fornite autonomamente. - Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). **Relazioni, dati e previsioni** • *La classificazione, la rappresentazione e la lettura di dati, le relazioni e informazioni.* - I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati (a blocchi, ad albero, istogrammi). - Le grandezze dimensionali e temporali e gli strumenti per misurarle (righello, orologio, calendario…). - Il piano cartesiano e i reticoli: coppie ordinate e coordinate cartesiane. - Gli enunciati logici. **Informatica** • *Il concetto di algoritmo.* - Le sequenze e l'ordine sequenziale di azioni operative. - L'algoritmo come procedura di calcolo nelle operazioni con il cambio.
Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologie	✓ Approccio ludico ✓ Attività manipolative ✓ Cooperative learning ✓ Coding unplugged ✓ Brain-storming ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Approccio metacognitivo ✓ Learning by doing ✓ Problem solving ✓ Role playing ✓ Tutoring ✓ Esercitazioni individuali ✓ Didattica laboratoriale ✓ Didattica elicoidale ✓ Sperimentazione ✓ Metodo scientifico ✓ Metodologia Montessori (classe/i Montessori)

Strumenti	✓ Materiale strutturato e non ✓ Libro di testo ✓ Mappe, schemi, tabelle e grafici ✓ Dispositivi multimediali ✓ Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 4 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: MATEMATICA**
Denominazione	**DATI PER PROBLEMATIZZARE**

Obiettivi di apprendimento	**Numeri:** • Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo la consapevolezza della notazione posizionale. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. **Spazio e figure:** • Costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici del piano. • Misurare lunghezze con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non. **Relazioni, dati e previsioni:** • Classificare in base alle proprietà, ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. **Informatica:** • Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. • Descrivere a parole attività tramite sequenze di passi precisi e saperle eseguire.

Competenze chiave europee

- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- **Competenza digitale.**

Abilità	Conoscenze
➢ Saper adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, operando in situazioni concrete con oggetti e numeri e rappresentando le operazioni e/o le procedure effettuate, con l'utilizzo appropriato del linguaggio specifico, sia grafico che verbale. ➢ Saper applicare i principi e processi matematici di base nell'ambito del proprio vissuto quotidiano e delle diverse esperienze di vita. ➢ Utilizzare conoscenze matematiche e capacità personali per risolvere problemi di diverso tipo in situazioni di studio o di gioco.	**Numeri** • *Il numero naturale e la sua scrittura in notazione posizionale.* • *I numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.* • *Operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) con numeri naturali.* - La notazione posizionale: le decine e le unità semplici. - I numeri da 10 a 20. - Composizione e scomposizione dei numeri naturali entro il 20, con diversi strumenti e rappresentazioni. - Confronto tra numeri con i simboli specifici ("<, >, ="). - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, entro il 20, senza cambio e con diverse rappresentazioni. - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, entro il 20, con il cambio e con diverse rappresentazioni, e verbalizzazione della procedura seguita. - Operazioni in colonna entro il 20: uso di tabelle e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale. - Le situazioni problematiche esperienziali. - I problemi logici e il ragionamento critico. **Spazio e figure** • *La lateralizzazione rispetto a se stessi e agli altri.* • *Prima classificazione di figure geometriche.*

	- Gli indicatori spaziali: Destra e Sinistra. - Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). **Relazioni, dati e previsioni** • *La classificazione, la rappresentazione e la lettura di dati, le relazioni e informazioni.* - I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati (a blocchi, ad albero, istogrammi). - Gli schemi grafici per la rappresentazione dei dati e delle richieste nelle situazioni problematiche. - Il piano cartesiano e i reticoli: coppie ordinate e coordinate cartesiane. - Gli enunciati logici. **Informatica** • *L'algoritmo risolutivo.* - I diagrammi a blocchi per rappresentare le operazioni di una situazione problematica. - L'algoritmo risolutivo come procedura di soluzione di una situazione problematica.
Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologie	✓ Approccio ludico ✓ Attività manipolative ✓ Cooperative learning ✓ Coding unplugged ✓ Brain-storming ✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Approccio metacognitivo ✓ Learning by doing ✓ Problem solving ✓ Role playing ✓ Tutoring ✓ Esercitazioni individuali ✓ Didattica laboratoriale ✓ Didattica elicoidale ✓ Sperimentazione ✓ Metodo scientifico ✓ Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	✓ Materiale strutturato e non ✓ Libro di testo ✓ Mappe, schemi, tabelle e grafici ✓ Dispositivi multimediali ✓ Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di

	apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“MATERIALI IN GIOCO: OSSERVARE, CONOSCERE E SCEGLIERE”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">OSSERVARVARE E RICONOSCERE
Esplorare materiali attraverso i cinque sensi
Distinguere materiali naturali e artificiali
Riconoscere le caratteristiche principali dei materiali e il loro utilizzo
REALIZZARE E TRASFORMARE
Manipolare materiali differenti
Utilizzare materiali di recupero per costruire semplici manufatti
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
Ideare un semplice oggetto o manufatto, scegliendo tra materiali disponibili
Osservare e classificare semplici elementi artificiali presenti nell’ambiente scolastico, riconoscendone funzione e materiale.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenza alfabetica funzionale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Osservare, manipolare materiali differenti
Riconoscere caratteristiche percettive e funzionali.
Classificare i materiali.
Descrivere semplici proprietà utilizzando un lessico appropriato.
Collaborare nelle attività laboratoriali.
Realizzare manufatti con materiali diversi.</td><td colspan="2">Caratteristiche di alcuni materiali naturali e artificiali.
La funzione di oggetti di uso comune.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Settembre-Gennaio</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">Cooperative learning
Brainstorming
Learning by doing
Circle time
Peer tutoring
Lezione frontale
Lezione interattiva
Osservazioni dirette</td></tr>
</table>

	• Didattica laboratoriale • Metodologia Montessori (classe/i Montessori) • Approccio interdisciplinare e sperimentale; attività unplugged e digitali adeguate all'età.
Strumenti	• Materiale di facile consumo • Dispositivi multimediali • Libri di testo • Mappe concettuali • Schemi e tabelle • Video e risorse digitali • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: TECNOLOGIA</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“DAL RIFIUTO ALLA RISORSA: IMPARIAMO A RICICLARE”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">OSSERVARVARE E RICONOSCERE
• Esplorare materiali attraverso i cinque sensi
• Distinguere materiali naturali e artificiali
• Riconoscere le caratteristiche principali dei materiali e il loro utilizzo

REALIZZARE E TRASFORMARE
• Manipolare materiali differenti
• Utilizzare materiali di recupero per costruire semplici manufatti

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE
• Ideare un semplice oggetto o manufatto, scegliendo tra materiali disponibili
• Osservare e classificare semplici elementi artificiali presenti nell’ambiente scolastico, riconoscendone funzione e materiale.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza digitale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza in materia di cittadinanza</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Classificare i materiali secondo la loro tipologia
• Riconoscere la destinazione dei diversi rifiuti
• Realizzare manufatti mediante il riuso creativo dei materiali</td><td>• I materiali riciclabili
• La raccolta differenziata</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Febbraio-Giugno</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">• Cooperative learning
• Brainstorming
• Learning by doing
• Circle time
• Peer tutoring
• Lezione frontale
• Lezione interattiva
• Osservazioni dirette
• Didattica laboratoriale
• Metodologia Montessori (classe/i Montessori)</td></tr>
</table>

	• Approccio interdisciplinare Tecnologia–Scienze–Educazione civica; attività unplugged e digitali adeguate all'età.
Strumenti	• Materiale di facile consumo • Dispositivi multimediali • Libri di testo • Mappe concettuali • Schemi e tabelle • Video e risorse digitali • Lapbook • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	DISCIPLINA: SCIENZE
Denominazione	**“ ALLA SCOPERTA DEL MONDO CON I CINQUE SENSI”**
Obiettivi di apprendimento	- Riconoscere e denominare i cinque sensi e le parti del corpo corrispondenti. - Osservare, descrivere e confrontare semplici oggetti e materiali.

Competenze chiave europee
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Abilità	Conoscenze
- Riconoscere e denominare vista, udito, olfatto, gusto, tatto. - Descrivere semplici esperienze utilizzando indicatori sensoriali (dolce/salato, liscio/ruvido, forte/piano, profumato/cattivo odore, chiaro/scuro).	- Parti del corpo principali indicate nei sensi: occhi, orecchie, naso, lingua, pelle. - Parole chiave legate alle percezioni (caldo/freddo, duro/morbido, rumoroso7silenzioso, brillante/opaco…).

Tempi	**Settembre-Gennaio**
Metodologie	- Didattica esperenziale: apprendimento basato sull’esperienza diretta, l’osservazione e la manipolazione. - Attività laboratoriale: apprendimento cooperativo in gruppi, circle time, problem solving semplice, manipolazione guidata. - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Dispositivi multimediali - Libri di testo/ libri della biblioteca. - Schede strutturate. - Materiali vari. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all’adattamento dell’insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l’azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d’Istituto. Si terrà conto anche dell’autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l’Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”.

- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado”, che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: SCIENZE</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“NATURAL….MENTE”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">• Riconoscere, classificare e descrivere esseri viventi e non viventi.
• Osservare direttamente piante, animali e altri elementi dell’ambiente vicino, individuandone caratteristiche evidenti e cambiamenti nel tempo.
• Formulare semplici domande e previsioni/ipotesi a partire dall’osservazione e verificarle attraverso esperienze, confronti e osservazioni successive.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">■ Discriminare, identificare e descrivere le caratteristiche fondamentali che differenziano gli esseri viventi dagli elementi non viventi.
■ Riconoscere i bisogni primari degli esseri viventi (nutrirsi, crescere, respirare).
■ Porsi domande e formulare semplici ipotesi.</td><td>- Elementi viventi e non viventi.
- Ciclo vitale.
- Classificazione elementare di piante e animali.
- Bisogni vitali (acqua, luce, aria, nutrimento).</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Febbraio-Giugno</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">- Didattica esperenziale: apprendimento basato sull’esperienza diretta, l’osservazione e la manipolazione.
- Attività laboratoriale: apprendimento cooperativo in gruppi, circle time, problem solving semplice, manipolazione guidata.
- Metodologia Montessori (classe/i Montessori)</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td colspan="2">- Dispositivi multimediali
- Libri di testo/ libri della biblioteca.
- Schede strutturate.
- Materiali vari.
- Materiale montessoriano (classe/i Montessori).</td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td colspan="2">La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all’adattamento dell’insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l’azione</td></tr>
</table>

	didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: Ed Civica</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">VIVERE BENE INSIEME: LE REGOLE DELLA CLASSE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">• Comprendere l’importanza delle regole nei diversi contesti di vita.
• Adottare comportamenti rispettosi verso compagni e adulti
• Partecipare alla vita della classe collaborando con gli altri
• Utilizzare formule di cortesia
.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Competenza in materia di cittadinanza
• Competenza alfabetica funzionale
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Rispettare semplici regole
• Collaborare nelle attività di gruppo
• Esprimere bisogni e opinioni in modo corretto
• Assumere piccoli incarichi e portarli a termine</td><td colspan="2">• Significato di regole
• Regole fondamentali della vita scolastica
• Concetti di rispetto, collaborazione, responsabilità
• Diritti e doveri del bambino nella vita scolastica</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Settembre-Gennaio</td></tr>
<tr><td>Metodologie</td><td colspan="2">• Didattica laboratoriale;
• Storytelling;
• Circle Time;
• Cooperative learning;
• Brainstorming;
• Peer toutoring.</td></tr>
<tr><td>Strumenti</td><td colspan="2">• Libri illustrati;
• Schede operative;
• Cartelloni murali;
• Dispositivi multimediali.</td></tr>
<tr><td>Valutazione</td><td colspan="2">La valutazione ha funzione formativa e accompagna l’intero percorso di apprendimento dell’alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all’adattamento dell’insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l’azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d’Istituto. Si terrà conto anche dell’autovalutazione degli alunni.
Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).</td></tr>
</table>

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: Prime	**DISCIPLINA: Ed Civica**
Denominazione	**PICCOLI CITTADINI RESPONSABILI**

Obiettivi di apprendimento	• Comprendere il significato di regola • Sviluppare atteggiamenti di rispetto e collaborazione • Avere cura degli ambienti e adottare comportamenti ecologicamente corretti • Utilizzare dispositivi digitali con la guida dell'insegnante

Competenze chiave europee

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Abilità	**Conoscenze**
• Rispettare le regole di convivenza. • Collaborare con i compagni. • Rispettare turni e consegne. • Adottare comportamenti rispettosi verso persone, ambiente e risorse comuni. • Utilizzare correttamente materiali, spazi e dispositivi digitali.	• Le principali regole della classe e della scuola. • Diritti e doveri dei bambini. • Il significato di rispetto, collaborazione, responsabilità. • Cura degli spazi comuni e dei materiali condivisi • Prime regole per l'uso consapevole delle tecnologie.

Tempi	**Febbraio-Giugno**
Metodologie	• Didattica laboratoriale; • Storytelling; • Circle Time; • Cooperative learning; • Brainstorming; • Peer toutoring.
Strumenti	• Libri illustrati; • Schede operative; • Cartelloni murali; • Dispositivi multimediali.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”.
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado”, che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 1 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><td>CLASSI: Prime</td><td colspan="2">DISCIPLINA: Educazione motoria e fisica</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Schema corporeo e orientamento</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">Dimensione degli stili di vita attivi e sani
Acquisire semplici abitudini di cura di sé legate all’attività motoria, come prepararsi, ascoltare le consegne e rispettare i tempi di pausa.
Dimensione motoria
Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.
Controllare e coordinare gli schemi motori di base in situazioni semplici: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare.
Orientarsi nello spazio usando riferimenti topologici essenziali: davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra.
Dimensione cognitiva
Comprendere ed eseguire semplici consegne motorie e indicazioni spaziali.
Riconoscere la relazione tra il proprio corpo, lo spazio e gli oggetti.
Dimensione sociale
Muoversi nello spazio condiviso rispettando compagni, turni e materiali.
Dimensione emotivo-relazionale
Manifestare e modulare le proprie emozioni.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze chiave europee</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Competenza alfabetica-funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri;
Assumere diverse posizioni del corpo su richiesta;
Controllare semplici movimenti globali del corpo;
Muoversi nello spazio seguendo indicazioni date dall’insegnante.</td><td colspan="2">Schema corporeo;
Schemi motori di base (camminare, correre, saltare);
Concetti topologici e orientamento nello spazio.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Settembre-Gennaio</td></tr>
</table>

Metodologie	- Circle time - Problem Solving - Metodologia analitica
Strumenti	- Attrezzi codificati e non (coni, delimitatori, corde, cerchi ecc.); - Diffusore acustico.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA N. 2 – SCUOLA PRIMARIA

<table>
<tr><th>CLASSI: Prime</th><th>DISCIPLINA: Educazione motoria e fisica</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Giocare insieme con semplici regole</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Dimensione degli stili di vita attivi e sani
Adottare comportamenti corretti durante il gioco, rispettando spazi, materiali e pause.
Dimensione motoria
Partecipare a giochi motori individuali, a coppie e di piccolo gruppo.
Eseguire azioni motorie semplici richieste dal gioco, come correre, fermarsi, lanciare, afferrare, cambiare direzione.
Adattare il proprio movimento alle consegne, ai compagni e alle situazioni di gioco.
Utilizzare in modo funzionale piccoli attrezzi e materiali nelle attività ludico-motorie.
Dimensione cognitiva
Comprendere semplici regole, consegne e segnali del gioco.
Memorizzare e applicare sequenze d’azione elementari durante l’attività ludica.
Dimensione sociale
Rispettare turni, regole e ruoli assegnati nel gioco.
Accettare la presenza degli altri nel gioco, condividendo spazi e materiali.
Partecipare alle attività di gruppo con atteggiamenti corretti e inclusivi.
Dimensione emotivo-relazionale
Vivere il gioco con piacere, curiosità e disponibilità.
Imparare a gestire in modo graduale emozioni come entusiasmo, frustrazione e dispiacere.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Competenze chiave europee</th></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza alfabetica-funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td></tr>
<tr><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th></tr>
<tr><td>Partecipare a giochi motori individuali, a coppie e di gruppo.</td><td>- Le regole nei giochi;
- Organizzazione spazio-temporale;</td></tr>
</table>

● Comprendere e rispettare semplici regole di gioco. ● Eseguire azioni motorie richieste durante il gioco: correre, fermarsi, lanciare, afferrare, spostarsi. ● Aspettare il proprio turno nei giochi organizzati. ● Collaborare con i compagni durante attività ludiche e motorie. ● Utilizzare materiali e spazi in modo corretto e sicuro durante il gioco. ● Seguire consegne semplici e segnali stabiliti per iniziare, interrompere o modificare il gioco.	- Rispetto di compagni, spazi e materiali; - Partecipare a giochi motori strutturati e non.

Tempi	**Febbraio-Giugno**
Metodologie	- Circle time - Problem Solving - Metodologia analitica - Metodologia globale
Strumenti	- Attrezzi codificati e non (coni, delimitatori, corde, cerchi ecc.); - Diffusore acustico.
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente

Istituto Comprensivo
Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge
English Qualifications

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026/ 2027

Scuola dell'Infanzia	Sezioni:
Scuola Primaria	Interclasse: prime A e B
Scuola secondaria di I grado	Classi:

1. Dati generali

1.1 Denominazione progetto	Esploriamo l'Universo (La Prima Favola Cosmica)
1.2 Docenti coinvolti	Galiani, Livrieri, Melaccio
1.3 Classi o sezioni interessate	CLASSI PRIME sezioni A e B MONTESSORI
1.4 Periodo di effettuazione	II QUADRIMESTRE (4 incontri da 2 ore)

2. Obiettivi da raggiungere

2.1 Risultati previsti	• maggiore curiosità e interesse verso il mondo naturale e l'Universo; • acquisizione di conoscenze di base sull'Universo, il Sistema Solare, la Terra e arricchimento del lessico; • sviluppo delle capacità di osservazione, esplorazione e formulazione di domande; • rafforzamento delle relazioni tra gli alunni delle due sezioni; • sviluppo di autonomia, collaborazione e responsabilità.
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	• capacità di osservazione e descrizione; • capacità di formulare domande e semplici ipotesi; • capacità di rielaborare un'esperienza; • utilizzo di un lessico specifico di base; • autonomia operativa; • collaborazione e rispetto delle regole; • capacità di condividere conoscenze ed esperienze.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	• ascolto della favola; • conversazione e raccolta delle domande dei bambini; • produzioni grafiche individuali; • costruzione di un primo pannello del Sistema Solare; • piccoli esperimenti; • osservazioni guidate; • classificazioni.
3.2 Discipline coinvolte	Educazione civica, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Tecnologia

3.3 Metodologia e strategie	• partire dal generale per arrivare al particolare; • suscitare meraviglia e curiosità; • favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza; • valorizzare l'osservazione e la ricerca; • promuovere autonomia e responsabilità; • lavorare in piccoli e grandi gruppi.
3.2 Raggruppamento alunni	Il lavoro a classi aperte permetterà di creare **gruppi eterogenei**, favorendo la collaborazione e l'incontro tra gli alunni delle due sezioni.
3.4 Spazi da utilizzare	Aula 16 plesso MAZZINI, spazi comuni della scuola Primaria

2. Tempi e modalità verifica *(verifica / riesame in itinere)*	La verifica avverrà attraverso **l'osservazione sistematica** durante le attività e attraverso la raccolta delle produzioni degli alunni.

UDA Scuola Primaria N. 1 – ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>UN NUOVO ANNO INSIEME</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Ascolto e parlato
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico.
Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Lettura
Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce
Leggere semplici e brevi testi e coglierne il senso globale.
Scrittura
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza alfabetica funzionale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di cittadinanza.</td><td>L’alunno:
partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
legge semplici frasi comprendendone il senso globale;
scrive semplici frasi corrette nell’ortografia, chiare e coerenti;
riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>L’ordine alfabetico.
Sillabe e parole: le doppie.
I digrammi: suoni dolci e duri.
Nomi e articoli.
La frase.
La struttura di un testo narrativo</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>TANTE STORIE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Ascolto e parlato
• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico
• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale
Lettura
• Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.
• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Scrittura
• Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia.
• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura
• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza alfabetica funzionale;
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• Competenza in materia di cittadinanza.</td><td>L’alunno:
• partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo)con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
• legge semplici frasi comprendendone il senso globale;
• scrive semplici frasi corrette nell’ortografia, chiare e coerenti;
• riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti</td><td>• La struttura di un testo narrativo: storie di realtà e di fantasia.
• Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici.
• I digrammi; suoni dolci e duri.
• Le parole accentate.
• I suoni difficili.
• Gli articoli: determinativi e indeterminativi.
• I nomi: comuni e propri; genere e numero
• Congiunzioni e apostrofi.
• La frase e la sua struttura</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">UN NUOVO ANNO INSIEME</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Ascolto e parlato
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico
Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale
Lettura
Padroneggiare la lettura strumentale.
Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Scrittura
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza alfabetica funzionale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza in materia di cittadinanza.</td><td>L’alunno:
partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
legge semplici frasi comprendendone il senso globale;
scrive semplici frasi corrette nell’ortografia, chiare e coerenti;
riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e</td><td>Il riassunto e la sintesi.
La struttura del testo poetico.
Il testo descrittivo.</td></tr>
</table>

assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.	• Gli aggettivi qualificativi. • Gli articoli e i nomi. • Congiunzioni e apostrofi. • I suoni difficili. • La punteggiatura. • Discorso diretto/indiretto. • Verbi ausiliari. • La frase e la sua struttura

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – ITALIANO

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	UN NUOVO ANNO INSIEME
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale **Lettura** • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; • legge semplici frasi comprendendone il senso globale; • scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti; • riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche
Abilità	***Conoscenze***
• Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.	• La struttura del testo descrittivo. • Nomi e articoli.

• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.	• Aggettivi qualificativi. • Le azioni nel tempo: passato, presente e futuro. • Il verbo. • L’aggettivo. • I segni di punteggiatura. • Le preposizioni. • L’enunciato minimo. • La frase e la sua struttura.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – INGLESE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“WELCOME BACK TO SCHOOL”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Ascolto (comprensione orale)
Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
Parlato (produzione e interazione orale)
Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni efrasi memorizzate adatte alla situazione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
comprende brevi messaggi orali escritti relativi ad ambienti familiari;
interagisce nel gioco;
svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
Divenire abile nel procurarsi, elaboraree assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>Saluti formali e informali (greetings).
Formule augurali e di cortesia.
Informazioni personali (name, surname, age).
Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali.
Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions).
Colours.
Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Halloween).
Simple Present of to Be and to Have.
Personal pronouns (I – You – It)</td></tr>
</table>

	• Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your).

Tempi	**settembre - gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"FUN WITH SCHOOL"**
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** • Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciatichiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** • Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni efrasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente dasupporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi diinformazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • School objects. • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Christmas). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – It) • Determiners: -articles (a/an, the).

Tempi	**settembre - gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"FUN WITH NUMBERS"**
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** • Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciatichiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale**) • Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni efrasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente dasupporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti; • interagisce nel gioco; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Cardinal numbers up to twenty. • Prepositions of place (in, on under, left, right, …). • Simple Present of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – He/She/It) • Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your). • Elementi della cultura dei Paesi di lingua anglosassone: festivities (Easter).

Tempi	**febbraio - giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – INGLESE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**"FUN WITH FOOD AND BODY"**
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale**) • Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciatichiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** • Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni efrasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente dasupporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioneculturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali escritti; - interagisce nel gioco; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi diinformazioni semplici e di routine.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali e per dare e chiedere informazioni personali. • Semplici istruzioni legate alla vita scolastica (imperative for actions). • Food. • Body and face. • Prepositions of place (in, on, under, left, right, …). • Simple Present e of to Be and to Have. • Personal pronouns (I – You – He/She/It). • Determiners: -articles (a/an, the); -possessives (my – your).

Tempi	**febbraio - giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Dialoghi ("chain") - Role playing - Tutoring - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - Digital Board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Si torna a scuola…</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni
• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
Produzione scritta e orale
• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
▪ Competenza alfabetico funzionale
▪ Competenza in materia di cittadinanza</td><td>L’alunno:
▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale.
▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi;
▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare
▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
▪ Competenza alfabetico funzionale
▪ Competenza in materia di cittadinanza</td><td>L’alunno:
▪ Cronologia
▪ La linea del tempo.
▪ La successione di eventi.
Gli indicatori della successione
▪ I rapporti di contemporaneità.
▪ Gli indicatori della contemporaneità
▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">IL Tempo, che gran scoperta…</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni
• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durante periodi e cicli temporali
Produzione scritta e orale
• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
▪ Competenza alfabetico funzionale
▪ Competenza in materia di cittadinanza</td><td>L’alunno:
▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale;
▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi;
▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità.
▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>▪ Cronologia
▪ Cronologia
▪ Indicatori temporali prima/poi/dopo ancora/successiva mente/infine.
▪ La misura della durata di azioni e situazioni.
▪ La linea del tempo.
▪ Le sequenze di azioni scolastiche.
▪ Il tempo ciclico: anni, stagioni, mesi, settimane.
▪ Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto –*	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Sufficiente – Non sufficiente.	

UDA Scuola Primaria N. 3 – STORIA

CLASSI: SECONE	
Denominazione	**CHE ORA E'**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato. **Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale. **Produzione scritta e orale** • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale; ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***

• Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Cronologia ▪ La linea del tempo. ▪ Indicatori temporali ieri/oggi/domani. ▪ Le parti del giorno. ▪ La settimana, i mesi. ▪ La durata del tempo ▪ Le ore, le mezze ore e i minuti. ▪ Il calendario.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – STORIA

CLASSI: SECONE	
Denominazione	**LE TRACCE DEL PASSATO**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. **Organizzazione delle informazioni** • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **Produzione scritta e orale** • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno: ▪ riconosce elementi significativi del suo passato e storia personale. ▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodi; ▪ riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Acquisire, elaborare e assimilare nuove competenze e abilità. ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Ricostruzione della memoria storica: foto, documenti, ecc. ▪ Le trasformazioni del tempo. ▪ Le fonti orali, scritte, iconografiche, materiali. ▪ La storia personale: percorso attraverso i ricordi, i documenti, gli oggetti di uso quotidiano, i giocattoli. ▪ Funzioni, ruoli e compiti in famiglia e nella

	scuola.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – GEOGRAFIA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Lo spazio intorno a noi</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.
Paesaggio
Conoscere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza alfabetico funzionale
Competenza in materia di cittadinanza</td><td>L’alunno
Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante;
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici;
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>Indicatori topologici
I punti di vista
Regione interna e regione esterna
Il concetto di confine
Gli spazi vissuti
Spazi pubblici e privati
La funzione di uno spazio pubblico.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – GEOGRAFIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Orientarsi nello spazio</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Paesaggio
Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi
Regione e sistema territoriale
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenza alfabetico funzionale
Competenza in materia di cittadinanza</td><td>L’alunno
Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante;
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici;
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>Indicatori topologici
I punti di vista
Regione interna e regione esterna
Il concetto di confine
Gli spazi vissuti
Spazi pubblici e privati
La funzione di uno spazio pubblico.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**I paesaggi intorno a noi**
Obiettivi:	**Linguaggio della geo-graficità** • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante **Paesaggio** • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Competenze chiave europee	***Traguardi***
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno ▪ Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**Vivere intorno a noi…**
Obiettivi:	**Linguaggio della Geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. **Regione e sistema territoriale** • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza alfabetico funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno ▪ Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità interculturali ▪ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	▪ Indicatori topologici ▪ I punti di vista ▪ Regione interna e regione esterna ▪ Il concetto di confine ▪ Gli spazi vissuti ▪ Spazi pubblici e privati ▪ La funzione di uno spazio pubblico.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi, tabelle e mappe concettuali - Digitalboard/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Diamo i numeri …**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave	***Traguardi***
▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 0 a 40): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ▪ Indicatori topologici. ▪ Reticoli, percorsi e coordinate spaziali. ▪ Tabelle, grafici, schemi e diagrammi.

Tempi	**Settembre – Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digital Board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**I conti tornano!**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave	***Traguardi***
▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 41 a 60): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto (addizione e sottrazione), con e senza cambio. ▪ La prova delle operazioni di addizione e sottrazione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Linee e relativa classificazione. ▪ Le principali figure geometriche piane: classificazione. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	**Settembre – Gennaio**

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Per i calcoli più veloci…</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo.
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali.
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
Spazio e figure
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali).
Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale.
Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.
Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.
Relazioni, dati e previsioni
Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.
Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave</td><td colspan="2">Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza digitale.</td><td colspan="2">L’alunno:
si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;
riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni;
descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;
ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;
ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici;
legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td colspan="2">Conoscenze</td></tr>
</table>

▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 61 a 80): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione e sottrazione). ▪ La moltiplicazione. ▪ Le tabelline da uno a cinque. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ La simmetria. ▪ Le figure geometriche piane: i triangoli. ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	**Febbraio – Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digital Board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1 D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2 Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3 Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4 Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola**	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado": ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: **SECONDE**	
Denominazione	**Distribuiamo quel che abbiamo….**
Obiettivi:	**Numeri** ▪ Contare, a voce e mentalmente, anche per salti, in senso progressivo e regressivo. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. ▪ Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numerica numeri naturali. ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. **Spazio e figure** ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali). ▪ Eseguire o descrivere un semplice percorso utilizzando la descrizione verbale. ▪ Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. ▪ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. **Relazioni, dati e previsioni** ▪ Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. ▪ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
Competenze chiave	***Traguardi***

▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; ▪ riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni; ▪ descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; ▪ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; ▪ ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ riesce a risolvere semplici problemi, descrivendo il procedimento seguito.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Essere capaci di adoperare gli elementi fondamentali della Matematica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I numeri da 0 a 100 (da 81 a 100): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, seriazione progressiva e regressiva, precedente e successivo, relazioni e classificazioni tra numeri. ▪ Algoritmi di calcolo scritto diretto e di prova (addizione, sottrazione e moltiplicazione). ▪ Le tabelline da uno a dieci. ▪ La divisione. ▪ Situazioni problematiche e relativo algoritmo risolutivo. ▪ Le figure geometriche piane: i quadrilateri. ▪ La misura (tempo e moneta). ▪ Tabelle, grafici schemi e diagrammi.

Tempi	**Febbraio – Giugno**	
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale/interattiva - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)	
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi e tabelle - Mappe concettuali - Digital Board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori	

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1 ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2 ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3 ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4 ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5 **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Osservando il mondo e la materia…</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Vedere e osservare
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio;
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Intervenire e trasformare
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza alfabetica funzionale</td><td>L’alunno:
riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento;
produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici;
Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici;
Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>La ricerca, l’individuazione e la rappresentazione di dati;
I materiali e le loro caratteristiche;
La trasformazioni della materia;
I passaggi di stato.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I materiali e i vegetali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio;
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Intervenire e trasformare
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• Competenza alfabetica funzionale</td><td>L’alunno:
• riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
• conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento;
• produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici;
• Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici;
• Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• La ricerca, l’individuazione e la rappresentazione di dati;
• Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine vegetale;
• La trasformazioni dei materiali;
• Le funzione degli oggetti di uso comune.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I materiali animali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio;
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Intervenire e trasformare
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza alfabetica funzionale</td><td>L’alunno:
riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento;
produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici;
Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici;
Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>La ricerca, l’individuazione e la rappresentazione di dati;
Le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di origine animale;
La trasformazioni dei materiali;
I diagrammi di flusso;</td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Il mondo e la materia</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio;
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Intervenire e trasformare
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
Competenza alfabetica funzionale</td><td>L’alunno:
riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
conosce semplici oggetti di uso quotidiano descrive la funzione e la struttura e ne spiega il funzionamento;
produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno o strumenti multimediali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici;
Sviluppare la capacità di usare strumenti tecnologici;
Utilizzare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>La ricerca, l’individuazione e la rappresentazione di dati;
La materia;
La trasformazioni della materia;
I passaggi di stato.</td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Materiale Montessori (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>lo zoologo</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali
▪ Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d’uso.
▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo
▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.
▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni).

L’uomo i viventi e l’ambiente
▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente
▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
▪ L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.
▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.
▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali
▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico; ▪ La classificazione di Viventi e non Viventi; ▪ Animali e vegetali; ▪ La relazione tra animali e vegetali ▪ La relazione tra essere viventi e ambiente ▪ La relazione tra esseri viventi e ambiente.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Io rispetto l’ambiente</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d’uso.
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo

Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni).

L’uomo i viventi e l’ambiente

Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri

</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

</td><td>
L’alunno:

L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ I l metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale dei vegetale ▪ Classificazione dei vegetali

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Un mondo di regole</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali
▪ Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d’uso.
▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo
▪ Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.
▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
▪ Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/stagioni).

L’uomo i viventi e l’ambiente
▪ Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
▪ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
▪ L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.
▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.
▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali
▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
▪ Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico ▪ Il ciclo vitale degli animali ▪ Classificazione degli animali

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>I vegetali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali
Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella loro unitarietà e riconoscerne funzioni e modi d’uso.
Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo
Osservare, i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte mesi/ stagioni).
L’uomo i viventi e l’ambiente
Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; identifica relazioni spazio/temporali
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

▪ Essere capaci di identificare e adoperare gli elementi fondamentali dell' indagine scientifica, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato. ▪ Acquisire, elaborare, assimilare e sviluppare nuove conoscenze e abilità.	▪ Il metodo scientifico ▪ La materia ▪ I passaggi di stato

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale/ interattiva - Osservazione dirette - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Sperimentazione - Metodo scientifico - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - Schemi , tabelle e mappe concettuali - Digital board/Smart TV - Lapbook - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE FORME E I COLORI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Esprimersi e comunicare
• Utilizzare forme, materiali e colori per sviluppare la propria creatività e comunicare con gli altri. Osservare e leggere le immagini
• Conoscere i colori ed utilizzarli per esprimere i propri vissuti
Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Esprimere un’esperienza collettiva servendosi di tecniche diverse.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
• rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione.
• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.</td><td>• Forma, segno, figura;
• I colori delle emozioni;
• L’inverno e i suoi colori;
• Tecniche grafiche e pittoriche;
• Lettura di opere d’arte;
• Disegno spontaneo o finalizzato.</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	*I COLORI E LE EMOZIONI*
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.	• Forma, segno, colore; • L'autunno e i suoi colori; • Disegno spontaneo o finalizzato; • Tecniche grafiche e pittoriche; • Il corpo e le espressioni del viso; • Schema corporeo

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1 D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2 Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3 Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4 Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>I COLORI DELLA NATURA</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare
• Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale.
Osservare e leggere le immagini
• Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata
Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l’impronta</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
• rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione.
• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.</td><td>• Forma, segno, colore;
• L’autunno e i suoi colori;
• Disegno spontaneo o finalizzato;
• Tecniche grafiche e pittoriche;
• Il corpo e le espressioni del viso;
• Schema corporeo</td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1 D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2 Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3 Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4 Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	LA FIGURA, LO SFONDO E GLI AMBIENTI
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Riconoscere nel messaggio visivo il codice minimo gestuale. **Osservare e leggere le immagini** • Rappresentare la figura umana in maniera sempre più complessa e strutturata **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e usare i segni del linguaggio visivo: l'impronta

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. • rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.
Abilità	***Conoscenze***
• Essere capaci di esprimersi mediante una ampia gamma di mezzi di comunicazione. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze.	• Direzione, spessore, andamento delle linee. • Figure/sfondo. • Immagini d'autore. • Tecniche grafiche e pittoriche • L'estate e i suoi colori. • Lettura di opere d'arte. • Disegno spontaneo o finalizzato

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain Storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1 D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2 Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3 Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4 Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>Suoni, rumori e ritmo.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>• Cogliere le fonti sonore presenti nell’ambiente, distinguendo i suoni dai rumori.
• Cantare individualmente e in gruppo con proprietà di ritmo, intonazione, espressività e coordinando la gestualità e il movimento del corpo.
• Usare il proprio corpo per produrre e sperimentare vari tipi di suoni.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><table>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</td><td>L’alunno:
• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>• Suoni, rumori e fonti sonore della realtà circostante.
• Suoni gradevoli e sgradevoli.
• Suoni naturali e artificiali.
• Suoni e rumori con il corpo.
• Suoni e rumori con la voce.
• Suoni e rumori con gli oggetti.
• Il ritmo.
• Sequenze ritmiche.
• Canti associati alla mimica</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’ interpretazione espressiva e la vocalità</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere.
• Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale.
• Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</td><td>L’alunno:
• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.
• Improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>• Canti di Natale.
• Il linguaggio grafico-pittorico
• Il linguaggio corporeo
• Il linguaggio verbale
• Le forme dell’espressività musicale.
• L’emissione di voce.
• I suoni della voce.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Parametri del suono, classificazione timbrica e strumenti autoprodotti.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione
• Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere.
• Utilizzare le caratteristiche del suono come regole del gioco musicale.
• Improvvisare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</td><td>L’alunno:
• esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali appartenenti anche a generi e culture differenti;
• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitative;
• riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale;
• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti;
• improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>• Canti
• Il timbro, l’intensità, la durata, l’altezza.
• I timbri degli oggetti comuni.</td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Parametri del suono, classificazione timbrica e strumenti autoprodotti.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Produrre improvvisazioni con strumenti cartacei autoprodotti.
• Saper cogliere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</td><td>L’alunno:
• esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;
• articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari;
• esegue in gruppo semplici brani strumentali, utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti;
• riconosce elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative differenti.
• Cogliere la diversità dell’espressione di diverse culture e differenti periodi storici.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze.</td><td>• Possibilità sonore della carta.
• La musica e il cinema di animazione.
• Ascolto e percezione.
• Sequenze sonoro-narrative.</td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Role playing - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Dispositivi digitali - Schede operative - Libro di testo - Digital board/Smart TV - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Educazione Civica

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: SECONDE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">Cittadini in un Mondo migliore</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">• Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.
• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità.
• Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.
• Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico.
• Comprendere le principali regole del codice della strada.
• Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l’uso di fonti materiali.
• Comprendere il valore dell’acqua.
• Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell’acqua.
• Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• Competenza alfabetica funzionale;
• Competenza in materia di Cittadinanza.</td><td>L’alunno:
• Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
• Interagisce oralmente per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
• Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici.
• Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
• Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
• Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving.
• Utilizza nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza anche in relazione all'emergenza epidemiologica in atto. • Funzione delle regole nei differenti contesti: classe, gioco, conversazione, strada. • Le relazioni tra adulti e pari. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Cura della salute (igiene e alimentazione).

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Educazione Civica

CLASSI: SECONDE	
Denominazione	**Cittadini in un Mondo migliore**
Obiettivi:	• Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui e rispetto delle varie identità. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in ambiente scolastico. • Comprendere le principali regole del codice della strada. • Ricavare il passato della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti materiali. • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza in materia di Cittadinanza.	L'alunno: • Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Interagisce oralmente per esprimere informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Affronta situazioni problematiche di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici. • Acquisisce informazioni, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Trova soluzioni a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Abilità	*Conoscenze*
• Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	• Le relazioni tra adulti e pari. • Semplici strutture di comunicazione di vita quotidiana. • Interazione uomo – ambiente. • Salvaguardia e tutela degli equilibri dell'ambiente come organismo complesso. • Rispetto della natura, riconoscimento dell'importanza delle risorse (acqua, elettricità, ecc.), buone pratiche quotidiane per evitare gli sprechi. • Cura e rispetto di edifici e spazi comuni riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Rispetto e tutela del proprio territorio.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Attività laboratoriali - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital board/Smart TV • Materiale strutturato e non • Libro di testo • Schemi e tabelle • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Istituto Comprensivo Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge English Qualifications

Scheda progetto didattico – Progetto Ed. Civica –

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026 / 2027

Scuola dell'Infanzia	Sezioni:
Scuola Primaria	Interclasse: SECONDE
Scuola secondaria di I grado	Classi:

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	UNA GOCCIA DI NOI – Acqua, ambiente, regole e cittadinanza
1.2 Docenti coinvolti	Docenti dell'Interclasse seconda
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le classi seconde della Scuola Primaria
1.4 Periodo di effettuazione	Anno scolastico 2026/2027 – percorso trasversale sviluppato nei due quadrimestri

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	• Comprendere, attraverso esperienze concrete, che l'acqua è una risorsa indispensabile per la vita e un bene da tutelare. • Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nell'uso quotidiano dell'acqua e dell'ambiente. • Maturare atteggiamenti di cura, rispetto, responsabilità e collaborazione nei confronti delle persone, degli spazi comuni e della natura. • Comprendere il significato di regola come strumento per stare bene insieme e prendersi cura dei beni comuni. • Osservare il proprio ambiente e riconoscere semplici relazioni tra esseri viventi, acqua e

	territorio. • Riflettere su spreco, inquinamento, riuso e riduzione dei rifiuti connessi alla tutela dell'acqua e del mare. • Saper assumere piccoli impegni personali e collettivi traducendoli in comportamenti quotidiani. • Partecipare alla realizzazione di un prodotto comune: il "Patto delle gocce responsabili" e una campagna di sensibilizzazione "Ogni goccia conta".
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	COMPETENZE TRASVERSALI • Collaborare con gli altri, rispettando turni, ruoli, regole e differenti punti di vista. • Partecipare in modo responsabile alla vita della classe e contribuire alla cura dei beni comuni. • Osservare situazioni reali, porre domande, proporre semplici soluzioni e motivare le proprie scelte. • Comunicare messaggi attraverso parole, immagini, dati, simboli e semplici strumenti digitali. • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e autovalutare i propri comportamenti. COMPETENZE DISCIPLINARI Educazione civica: riconoscere diritti, doveri e regole della convivenza; assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse. Scienze: osservare e descrivere l'ambiente e semplici fenomeni; riconoscere relazioni tra viventi e ambiente. Matematica: classificare comportamenti e dati; effettuare semplici conteggi e confronti; rappresentare informazioni con tabelle, schemi e grafici. Italiano: ascoltare, intervenire nelle conversazioni, comprendere e produrre brevi testi regolativi, slogan e messaggi. Geografia: osservare gli spazi vissuti e il territorio, riconoscendo la presenza e il valore dell'acqua. Arte e Immagine: utilizzare forme, colori e tecniche diverse per produrre messaggi visivi di sensibilizzazione. Inglese: utilizzare semplici parole già note (water, sea, blue, green, numbers) e brevi messaggi collegati al percorso. Tecnologia/STEM: utilizzare materiali e strumenti in modo responsabile; progettare semplici soluzioni per ridurre sprechi e favorire il riuso.

3. Organizzazione

3.1 Attività	FASE 1 – "UNA GOCCIA PER TUTTI" Conversazione iniziale e brainstorming: dove incontriamo l'acqua? A che cosa serve? Chi ne ha bisogno? Costruzione della mappa "L'acqua nella nostra vita". FASE 2 – "ACQUA E VITA" Osservazioni ed esperienze tratte dal percorso scientifico: acqua, piante, animali e ambiente. Riflessione guidata sul fatto che tutti i viventi hanno bisogno dell'acqua. FASE 3 – "OGNI GOCCIA CONTA" Piccola indagine sulle abitudini quotidiane a scuola e a casa: rubinetto aperto/chiuso, quantità utilizzate, sprechi evitabili. Raccolta e rappresentazione dei dati con conteggi, tabelle e semplici grafici. Discussione di possibili soluzioni. FASE 4 – "IL MARE COMINCIA DA QUI" Percorso sul legame tra gesti quotidiani, rifiuti, scarichi, acqua e mare, con riferimento al territorio di Bari e al mare Adriatico. Classificazione di comportamenti "amici" e "nemici" dell'acqua e del mare. FASE 5 – "LE REGOLE DELLA GOCCIA" Lavoro cooperativo per formulare poche regole positive, concrete e comprensibili: non sprecare, non sporcare, riutilizzare quando possibile, rispettare gli spazi comuni, aiutarsi a vicenda. Realizzazione del "Patto delle gocce responsabili".

	FASE 6 – "UNA GOCCIA DI NOI: TUTTI DIVERSI, TUTTI IMPORTANTI" La goccia diventa metafora della comunità: ogni bambino porta un contributo unico e, insieme agli altri, forma qualcosa di più grande. Attività artistiche e cooperative per valorizzare differenze, appartenenza, aiuto reciproco e inclusione. FASE 7 – "OGNI GOCCIA CONTA: FACCIAMOCI SENTIRE" Realizzazione di una piccola campagna di sensibilizzazione: cartelloni, slogan, disegni, semplici infografiche, etichette bilingui e/o brevi messaggi digitali. Presentazione dei lavori ad altre classi o alle famiglie. COMPITO AUTENTICO FINALE Creazione collettiva del "Patto delle gocce responsabili" e della campagna "Ogni goccia conta", con impegni concreti per la tutela dell'acqua, dell'ambiente e della convivenza.
3.2 Discipline coinvolte	Educazione civica (disciplina trasversale) Scienze Matematica Italiano Geografia Arte e Immagine Inglese Tecnologia / attività STEM
3.3 Metodologia e strategie	• Brainstorming e conversazione guidata • Cooperative learning e peer tutoring • Learning by doing • Problem solving • Osservazione diretta e semplici indagini • Attività laboratoriali e compiti di realtà • Didattica per domande e situazioni-problema • Role playing e giochi di simulazione • Approccio metacognitivo • Uso di mediatori visivi, materiali concreti e strumenti digitali • Approccio inclusivo ispirato ai principi UDL: molteplici modalità di partecipazione, rappresentazione ed espressione
3.2 Raggruppamento alunni	• Gruppo classe • Piccoli gruppi eterogenei • Coppie • Attività individuali • Gruppi cooperativi con ruoli flessibili e accessibili a tutti gli alunni, calibrati sulle possibilità di ciascuno e sugli eventuali PEI/PDP.
3.4 Spazi da utilizzare	• Aula • Spazi comuni della scuola • Cortile/giardino • Laboratorio, se disponibile • Digital Board / Smart TV • Territorio circostante e, ove previsto dalla programmazione, luoghi legati all'acqua e al mare di Bari

4.2 Tempi e modalità	TEMPI Intero anno scolastico, con attività integrate nella programmazione disciplinare e nei percorsi trasversali di

verifica *(verifica / riesame in itinere)*	Educazione civica. VERIFICA E RIESAME IN ITINERE La valutazione avrà carattere prevalentemente formativo e sarà effettuata attraverso: • osservazioni sistematiche durante conversazioni, attività laboratoriali e lavori di gruppo; • rilevazione della partecipazione, della collaborazione e del rispetto di persone, regole, materiali e spazi; • domande-stimolo, semplici situazioni-problema e discussioni collettive; • analisi di elaborati, tabelle, grafici, cartelloni, slogan e prodotti realizzati; • autovalutazione con modalità adeguate all'età (es. "Lo faccio già / Ci sto provando / Posso migliorare"); • riesame periodico del "Patto delle gocce responsabili" per verificare se gli impegni scelti vengono applicati nella vita della classe. VERIFICA FINALE Compito autentico e osservazione dei comportamenti messi in atto. Indicatori: consapevolezza del valore dell'acqua; riconoscimento di comportamenti responsabili; partecipazione e collaborazione; capacità di proporre semplici soluzioni; cura dei beni comuni; capacità di comunicare quanto appreso. Per gli alunni con BES la valutazione sarà coerente con PEI/PDP e terrà conto delle modalità di partecipazione e comunicazione effettivamente accessibili a ciascun alunno.

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – ITALIANO

CLASSI: TERZE	
Denominazione	ACCOGLIENZA – RACCONTIAMOCI
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile achi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave	***Traguardi***

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettandoil turno; • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; • legge i testi sia a voce alta che in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche; • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; • padroneggia e applica in situazioni diverse leconoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei	➢ Conversazioni, ascolto e lettura. Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➢ Emittente, destinatario, messaggio ➢ Le difficoltà ortografiche ➢ Il lessico e il vocabolario ➢ I nomi: genere e numero ➢ Il discorso diretto

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	•TOUCH BOARD/SMART TV •Libro di testo •CD audio •Device digitali • IPad •Mappe concettuali •Biblioteca di classe e multimediale •Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ITALIANO

CLASSI: TERZE	
Denominazione	VIVIAMO LA REALTÀ E IMMAGINIAMO
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le in formazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave	***Traguardi***

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei. .	➢ Lo scopo della comunicazione ➢ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi ➢ Caratteristiche strutturali ed elementi dei testi narrativi ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali ➢ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici ➢ Le difficoltà ortografiche ➢ Il lessico e il vocabolario ➢ Sinonimi e contrari ➢ I nomi di genere, numero, derivati e alterati ➢ Gli articoli ➢ Il discorso indiretto.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ITALIANO

CLASSI: TERZA	
Denominazione	OSSERVO E DESCRIVO
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** • Ascoltare testi descrittivi, informativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** • Leggere testi descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi informativi e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
Competenze chiave	***Traguardi***

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta che in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione Distinguere e utilizzare diversi tipi ditesti • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	➢ Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. ➢ Strutture essenziali del testo informativo e regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie e simboli). ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Arricchimento della frase. ➢ Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ➢ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➢ Le difficoltà ortografiche. ➢ La punteggiatura. ➢ Il lessico e il vocabolario. ➢ Gli articoli ➢ Gli aggettivi

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • CD audio • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.4 - ITALIANO

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>EMOZIONI IN VERSI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>
Ascolto e parlato
– Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
– Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
Lettura
– Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
– Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
– Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.
Scrittura
– Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche e brevi poesie).
– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
– Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche
– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali
– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave</td><td>Traguardi</td></tr>
</table>

• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza digitale	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione. • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta che in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	➢ Struttura del testo poetico ➢ La rima e le similitudini ➢ Memorizzazione di poesie ➢ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➢ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➢ Arricchimento della frase. ➢ Le difficoltà ortografiche. ➢ La punteggiatura. ➢ Il lessico e il vocabolario. ➢ Gli aggettivi ➢ Il modo indicativo dei verbi ➢ La frase minima. ➢ La frase: soggetto, predicato ed espansioni ➢ Il complemento oggetto

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo - CD audio - Device digitali - IPad - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":*** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 –INGLESE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">WELCOME BACK TO SCHOOL</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Ascolto (comprensione orale)
- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
Parlato (produzione e interazione orale)
- Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>➢ Formal and informal greetings.
Introduce yourself: personal information (name, surname, age, nationality)
➢ “Where are you from? I'm from...; I'm … "
➢ Parts of the day.
➢ Colours; school objects; toys.
➢ Festivities: Halloween.
➢ Imperative for actions.
Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).
Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.
Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they.
➢ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form).
➢ Feelings</td></tr>
</table>

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – INGLESE

CLASSI: TERZE	
Denominazione	SCHOOL IS FUNNY
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Abilità	***Conoscenze***
➢ Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. ➢ Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali ➢ The English alphabet: "How do you spell...?" ➢ Introduce yourself: ❖ describing my family; ❖ parts of the face and of the body. ➢ Describing people (tall, short, plump, slim, thin, strong, weak, old/ young...) ➢ Festivities: Christmas, New Year ➢ Imperative for actions ➢ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze) ➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie ➢ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form)

	➢ Determiners: a/an; the.

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – INGLESE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">ENJOY YOUR TIME</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Ascolto (comprensione orale)
- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
Parlato (produzione e interazione orale)
- Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)
- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura (produzione scritta)
- Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>➢ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali
➢ Animals (wild animals)
➢ Actions
➢ Days of the week
➢ Months of the year
➢ Seasons
➢ Imperative for actions
➢ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze)
➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie e brevi storie</td></tr>
</table>

	➢ Things ➢ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) ➢ Plural nouns (regular, irregular)
Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - i-Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – INGLESE

CLASSI: TERZE	
Denominazione	LET'S COUNT
Obiettivi:	**Ascolto (comprensione orale)** - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramentee lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	➢ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali ➢ Cardinal and ordinal numbers up to one hundred ➢ Imperative for actions ➢ Festivities: Easter ➢ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze); ➢ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie,brevi storie; ➢ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form) ➢ Possessive adjectives ➢ Lessico relativo

	all’abbigliamento (clothes).

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	-TOUCH BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LA STORIA E LE FONTI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
Organizzazione delle informazioni
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).
Strumenti concettuali
- Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza in materia di Cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza digitale</td><td>L’alunno:
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</td><td>- Consolidamento del concetto di tempo.
- Comprensione del concetto di generazione e dell’albero genealogico.
- Uso della linea del tempo per collocare eventi personali, familiari e storici.
- Acquisizione dei cambiamenti attraverso l’uso delle fonti.
- Lo storico e i suoi aiutanti
- Strategie di apprendimento in ambito storico.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio meta cognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – STORIA

CLASSI: TERZE	
Denominazione	LA TERRA PRIMA DELL'UOMO
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** -Distinguere diritti e doveri.

Competenze chiave	***Traguardi***
- Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	- Il big bang e la storia della terra - L'evoluzione della vita sulla terra - I dinosauri - I mammiferi - Caratteristiche della terra prima dell'uomo.

Tempi	Settembre – Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":*** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – STORIA

CLASSI:TERZE	
Denominazione	LA COMPARSA DELL'UOMO
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** -Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.

Competenze chiave	***Traguardi***
- Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***
- Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	-L'evoluzione dell'uomo dai primi ominidi all'uomo Sapiens -Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. -Elementi tipici della vita nel Paleolitico -Linea del tempo delle fasi evolutive dell'uomo.

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – STORIA

CLASSI: TERZE	
Denominazione	L'UOMO NEL NEOLITICO
Obiettivi:	**Organizzazione delle informazioni** -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). **Strumenti concettuali** - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Produzione scritta e orale** -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite **Cittadinanza e Costituzione** -Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza.

Competenze chiave	***Traguardi***
- Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale	L'alunno: • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	- L'uomo nel Neolitico - La scoperta dei metalli - L'agricoltura e l'allevamento - I villaggi nel Neolitico - Organizzazione sociale, ruoli e divisione del lavoro.

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• TOUCH BOARD/SMART TV • Libro di testo • Device digitali • iPad • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – GEOGRAFIA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>SPAZIO E ORIENTAMENTO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>
Orientamento
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità
• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio
• Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
</td></tr>
</table>

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L’alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

	• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Gli strumenti e i collaboratori del geografo. ➢ Rappresentazione grafica dei luoghi conosciuti. ➢ I punti cardinali. ➢ Orientarsi con gli strumenti. ➢ Le carte geografiche di diverso tipo.

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: TERZE	
Denominazione	**DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 1**
Obiettivi:	**Orientamento** • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). **Linguaggio della geo-graficità** • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **Regione e sistema territoriale** • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loroconnessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); • riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da

	elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Elementi naturali e antropici di un ambiente. ➢ Paesaggi in evoluzione: cause naturali e artificiali. ➢ Flora e fauna della montagna. ➢ Collina e pianura.

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – GEOGRAFIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">DAL PAESAGGIO AGLI AMBIENTI 2</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
Linguaggio della geo-graficità
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
Paesaggio
Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.
Regione e sistema territoriale
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loroconnessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>L’alunno:
si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura,</td></tr>
</table>

	vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ Flora e fauna del mare ➢ Il fiume ➢ Il lago ➢ L'uomo e gli ambienti

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – GEOGRAFIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’UOMO E L’AMBIENTE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
Linguaggio della geo-graficità
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
Paesaggio
Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.
Regione e sistema territoriale
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loroconnessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza alfabetica funzionale.
Competenza multilinguistica.
Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>L’alunno:
si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
si rende conto che lo spazio geografico è</td></tr>
</table>

	un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. • Iniziare ad acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.	➢ L'uomo modifica l'ambiente. ➢ La città. ➢ Le attività dell'uomo per soddisfare i suoi bisogni. ➢ Le attività dell'uomo per spostare mercie persone.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (Classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MATEMATICA

CLASSI:i TERZE	
Denominazione	UN MONDO DI NUMERI
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano edello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.

Abilità	*Conoscenze*
- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I simboli e i termini della matematica. ➢ I numeri interi oltre il 100. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➢ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione. ➢ Il cambio nelle operazioni. ➢ Le strategie per il calcolo mentale. ➢ L'algoritmo risolutivo di una situazione problematica. ➢ Grafici di diverso tipo.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPAD - Libro di testo - Mappe concettuali Materiale montessoriano (classe/I Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: TERZE	
Denominazione	NUMERANDO SI IMPARA
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.

Abilità	*Conoscenze*
- Saper applicare i principi e processi Matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico. - Saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi fino al 999. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ➢ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione, con e senza cambio. ➢ Addizione e sottrazione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➢ La prova dell'addizione e della sottrazione. ➢ Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. ➢ Le strategie per il calcolo mentale.
	➢ Gli algoritmi di moltiplicazione e divisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Grafici di diverso tipo.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – MATEMATICA

CLASSI:i TERZE	
Denominazione	GEOMETRICAMENTE PARLANDO
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.

Abilità	*Conoscenze*
- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi entro il 1000. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➢ Le rappresentazioni grafiche della moltiplicazione. ➢ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, senza cambio. ➢ Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse l'una dell'altra. ➢ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Gli enti geometrici: il punto e la linea. ➢ Linee rette, semirette, segmenti, archi. ➢ La simmetria. ➢ Classificazioni, indagini statistiche e grafici

Tempi	Gennaio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: TERZE	
Denominazione	INSIEME… PER MISURARE
Obiettivi:	**Numeri:** -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. **Spazio e figure:** -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. **Relazioni, dati e previsioni:** -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.	L'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.

Abilità	*Conoscenze*
- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ Il numero 1000 e i numeri interi entro l'ordine delle migliaia. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline"). ➢ Il cambio nella moltiplicazione e nella divisione. ➢ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, con e senza cambio. ➢ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ Misurazioni e unità di misura. ➢ Il Sistema Metrico Decimale. ➢ Gli angoli. ➢ I poligoni: definizione e classificazione. ➢ Classificazioni, indagini statistiche e grafici.

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 5 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>FORME INTORNO A NOI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Numeri:
-Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
Spazio e figure:
-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
Relazioni, dati e previsioni:
-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.
-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria.
• Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e applica strategie di soluzione.</td></tr>
</table>

Abilità	***Conoscenze***
- Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. - Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. - Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	➢ I numeri interi oltre il 1000. ➢ Il sistema di numerazione decimale e posizionale. ➢ Il confronto tra numeri. ➢ Gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con e senza cambio. ➢ Le proprietà delle quattro operazioni. ➢ Le operazioni "speciali": moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. ➢ Il concetto di frazione: la divisione di un intero, inteso in senso geometrico, in parti uguali.
	➢ L'unità frazionaria. ➢ Problemi e algoritmi risolutivi. ➢ La misura nel Sistema Metrico Decimale ➢ Le misure di peso, capacità, tempo e valore. ➢ I poligoni: definizione e classificazione. ➢ Avvio al concetto di perimetro. ➢ Classificazioni,indagini statistiche e grafici

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- DIGITAL BOARD/SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LA TECNOLOGIA E LO SCIENZIATO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio.
– Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
– Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale.
Prevedere e immaginare
– Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.
– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
Intervenire e trasformare
– Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
– Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell’operazione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
• Competenza digitale.
• Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare.
• Competenze in materia di cittadinanza.
• Competenza imprenditoriale.</td><td>L’alunno:
• è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale;
• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
• produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
• inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Tecnologia: etimologia del termine. • Caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. • Strumenti dello scienziato: il microscopio, il telescopio, il termometro, la lente d'ingrandimento. • Rapporto struttura-funzione di ogni oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Strumenti digitali e alcune Applicazioni dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – TECNOLOGIA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**I MATERIALI**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Abilità	*Conoscenze*
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Materiali naturali e artificiali. • Caratteristiche dei materiali. • Proprietà dei materiali di uso comune. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Strumenti digitali e alcune Applicazioni dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.

Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – TECNOLOGIA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**L'UOMO E L'AMBIENTE**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Raccolta differenziata. • Il riciclo dei materiali. • Le attività umane e il loro impatto sull'ambiente. • Storia e costruzione di un oggetto. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Strumenti digitali e alcune Applicazioni dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.
Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – TECNOLOGIA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**SULL'ONDA DELL'INFORMATICA: COME USO L'IPAD**
Obiettivi:	**Vedere e osservare** – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi sia in formato analogico sia in formato digitale. **Prevedere e immaginare** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di facile consumo, descrivendo e documentando le sequenze dell'operazione.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare. • Competenze in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale.	L'alunno: • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Creare una cartella. • Salvare un file. • Formattare un testo. • Conoscere le app installate sull'Ipad in dotazione e il loro funzionamento. • La tecnologia e i prodotti e processi tecnologici. • Le TIC e l'innovazione. • Il funzionamento dell'iPad e di alcune App dedicate. • Strategie di apprendimento in ambito tecnologico.
Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – SCIENZE

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	LO SCIENZIATO E IL METODO SCIENTIFICO: ALLA SCOPERTA DELLA MATERIA
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo, i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	*Conoscenze*
• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Le scienze e gli scienziati. • Gli strumenti degli scienziati. • Il metodo scientifico. • La materia e i materiali. • Gli stati della materia. • I passaggi di stato.
Tempi	**Settembre - Gennaio**

Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – SCIENZE

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	MATERIA ED ENERGIA
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	*Conoscenze*
• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Il calore come forma di energia. • Calore e temperatura. • La materia organica: il terreno. • La materia inorganica: l'acqua. • L'aria: la sua importanza vitale.
Tempi	Settembre - Gennaio

Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – SCIENZE

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	GLI ECOSISTEMI
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	*Conoscenze*
• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Gli ambienti naturali. • L'ecosistema mare. • L'ecosistema stagno. • L'ecosistema bosco.
Tempi	Febbraio - Giugno

Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
".Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – SCIENZE

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	LE PIAMTE, GLI ANIMALI E LA CATENA ALIMENTARE
Obiettivi:	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali.** • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore, ecc. **Osservare e sperimentare sul campo.** • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'Acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) **L'uomo i viventi e l'ambiente.** • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti,bisogni analoghi ai propri.

Competenze chiave	*Traguardi*
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie eingegneria. • Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare. • Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con approccio scientifico; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	*Conoscenze*
• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.	• Importanza e funzione di suolo e sottosuolo. • Le piante e la fotosintesi. • La catena alimentare. • Respirazione di piante e animali. • Riproduzione di piante e animali. • La classificazione degli animali e le loro trasformazioni e adattamenti.
Tempi	Febbraio - Giugno

Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- TOUCH BOARD/SMART TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – MUSICA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**L'ACCOGLIENZA E LA PARTECIPAZIONE ALL'ESPERIENZA MUSICALE.**
Obiettivi:	• Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Abilità	*Conoscenze*
• Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• I suoni del corpo e della voce.(Le filastrocche). • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce e semplici strumenti.) • Gli strumenti musicali. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Gli elementi costitutivi di un brano musicale: la forma. • Il canto corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori))
Strumenti	- Touch board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 - MUSICA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**MUSICA ED EMOZIONI**
Obiettivi:	• Esplora e utilizza la voce, il corpo, gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Riconosce all'ascolto i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e stile e ne riconosce la funzione e l'uso nei diversi contesti.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; • esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; • esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Abilità	***Conoscenze***
• Modalità di espressioni creative di idee, esperienze ed emozioni attraverso modalità comunicative diverse. • Strategie di apprendimento in ambito artistico-culturale.	• I suoni del corpo e della voce: le onomatopee. • Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, la voce. • La pratica strumentale con semplici strumenti musicali. • I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. • Lettura e riproduzione di semplici partiture ritmico-melodiche. • La pratica corale. • Musica ed emozioni: traduzione degli aspetti espressivi con parole, segno grafico, immagini.
Tempi	Settembre - Gennaio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Problem solving - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Touch Board/Smart TV - Libro di testo. - Mappe concettuali. - iPad - Strumenti di laboratorio. - Materiale montessoriano (classe/i Montessori)

"Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*..	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia delsuccesso formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I COLORI DEL MONDO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Esprimersi e comunicare
• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Osservare e leggere le immagini
• Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Familiarizzare con forme d’arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);
• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper correlare i propri punti di vista creativi edespressivi ai pareri degli altri.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzarei propri apprendimenti.</td><td>• Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi,ecc.
• Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverse.
• Ricerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare.
• Colori primari e secondari, colori complementari.
• Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni, immagini e materiali d’uso.</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: TERZE	
Denominazione	**IL TESTO VISIVO**
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. **Osservare e leggere le immagini** • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	***Conoscenze***
• Saper correlare i propri punti di vista creativi edespressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzarei propri apprendimenti.	• Lettura e comprensione di un testo visivo con individuazione di elementi compositivi: linee, colore, distribuzione delle forme, ritmi, ecc. • Sperimentazioni grafiche e pittoriche con tecniche diverseRicerche e tecniche adeguate ai contenuti da rappresentare. • Smontaggio, rimontaggio, rielaborazione e modificazione creativa di disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre nuove immagini. • Colori complementari, colori caldi e colori freddi.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td></td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare
• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche.
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Osservare e leggere le immagini
• Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Familiarizzare con forme d’arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><table>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale.
• Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici);
• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte).</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>• Saper correlare i propri punti di vista creativi edespressivi ai pareri degli altri.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzarei propri apprendimenti.</td><td>• Sperimenpittoriche con tecniche diverse.
• Come si legge un’opera d’arte.
• I colori nelle immagini.
• Tecniche di comunicazione visiva.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: TERZE	
Denominazione	**IL FUMETTO**
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. **Osservare e leggere le immagini** • Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Familiarizzare con forme d'arte appartenenti alla propria ed ad altre culture.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza edespressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte).
Abilità	***Conoscenze***
• Saper correlare i propri punti di vista creativi edespressivi ai pareri degli altri. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzarei propri apprendimenti.	• Il fumetto • Il linguaggio dei fumetti • La struttura dei fumetti

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Approccio metacognitivo • Learning by doing • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • I-PAD • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessori (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – ED. FISICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: TERZE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">MOVIMENTI IN COMBINAZIONE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave e relative competenze specifiche</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza in materia di cittadinanza.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</td><td>L’alunno:
· acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
· comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza.
• Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso.
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso glialtri.</td><td>➢ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, arrampicarsi etc…) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare).
➢ L’orientamento nello spazio.
➢ La successione ritmica dei movimenti.
➢ Regole e gesti tecnici dei giochi</td></tr>
</table>

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	**Approccio**: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – ED. FISICA

CLASSI: **Terze**	
Denominazione	**A RITMO DI… MOVIMENTO**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Le capacità coordinative generali e speciali. ➢ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. ➢ Posture e azioni mediate dalla musica. ➢ Azioni "sportive" mimate.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	**Approccio**: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazionedeicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ED. FISICA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**I RUOLI DEL GIOCO**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	➢ Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni. ➢ Destrezza e velocità. ➢ Regole e gesti tecnici dei giochi.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	**Approccio**: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione deicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta uidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ED. FISICA

CLASSI: **TERZE**	
Denominazione	**LE REGOLE NEL GIOCO E NELLA VITA**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali ecollettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

	- Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave	***Traguardi***
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	L'alunno: · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza. • Saper cogliere i vantaggi che possono derivareda un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso glialtri.	➢ Spostamenti sicuri per strada e in ambito scolastico. ➢ Corretto stile alimentare. ➢ Controllo tonico e posturale ➢ Le regole per il rispetto degli altri, degli oggetti e degli ambienti. ➢ Il gioco, lo sport e il fair-play.

Tempi	Febbraio - Giugno
Metodologia	**Approccio**: • ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazionedeicompiti); • Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scopertaguidata, della libera esplorazione). • Role playing • Learning by doing • Cooperative learning
Strumenti	• Attrezzi codificati e non
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concretidegli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: La Bibbia
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Abilità Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
Obiettivi - Conoscere la struttura, il valore culturale e universale della Bibbia - Scoprire la Bibbia come rivelazione di Dio espressa attraverso il linguaggio umano. - Riconoscere la Bibbia come libro scritto da autori "ispirati" da Dio. - Conoscere la composizione, i luoghi e tempi di redazione della Bibbia. - Saper ricercare passi biblici	Contenuti - La Bibbia (Antico e Nuovo Testamento) - I materiali usati per scrivere la Bibbia - I generi letterari - Gli scrittori sacri - L'"ispirazione divina" - Come citare un brano biblico - Il canone biblico
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: settembre-gennaio
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento,

alunni delle classi della primaria". 4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici. 5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado": ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.	modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: Il Natale e le profezie sul Messia. L'origine del mondo e della vita.
Competenze chiave europee ➢ Competenze sociali e civili ➢ Consapevolezza ed espressione culturale ➢ Imparare ad imparare	
Conoscenze	Abilità
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano della Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	
Obiettivi	Contenuti
- Conoscere il ruolo dei profeti e il messianismo ebraico - Conoscere le profezie sulla nascita di Gesù. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Conoscere il racconto biblico della Creazione - Conoscere alcune ipotesi scientifiche sull'origine della vita. - Scoprire che l'uomo è il centro della Creazione	- I profeti. - Le profezie sul Messia - La storia del Natale - Il Natale nelle tradizioni popolari - I miti dei popoli antichi - Il libro della Genesi - Il racconto della Creazione - La teoria scientifica del Big-Bang
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: settembre-gennaio
Metodologia: - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	**Strumenti** - LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla

1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria". 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici. 5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado": ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.	progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

<table>
<tr><td>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</td><td>UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3</td></tr>
<tr><td>Utenti destinatari: classi terze</td><td>Denominazione: La storia del popolo ebraico.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee
➢ Competenze sociali e civili
➢ Consapevolezza ed espressione culturale
➢ Imparare ad imparare</td></tr>
<tr><td>Conoscenze

I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.

Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale</td><td>Abilità

Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.

Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale e del rispetto della stessa.

Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi di sviluppo delle competenze

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele</td></tr>
<tr><td>Obiettivi

- Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
- Conoscere la storia del popolo d’Israele
- Cogliere la differenza tra la religione “rivelata” degli Ebrei e quella dell’antico Egitto.
- Conoscere il significato dei termini: monoteista e politeista</td><td>Contenuti

- La storia del popolo d’Israele
- I Patriarchi del popolo ebraico.
- Abramo e il sacrificio di Isacco
- Giacobbe e le dodici tribù d’Israele
- La storia di Giuseppe
- La schiavitù egiziana
- La religione egiziana
- Mosè il liberatore.</td></tr>
<tr><td>Risorse umane : interne (docenti della classe)</td><td>Tempi e fasi di applicazione: febbraio-giugno</td></tr>
<tr><td>Metodologia:
- Attività ludiformi
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing</td><td>Strumenti
- LIM
- I Pad
- Libro di testo
- Mappe concettuali
- Carte geo-storiche
- Biblioteca di classe e multimediale</td></tr>
<tr><td>Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".
Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".
Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del</td><td>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</td></tr>
</table>

comportamento nella scuola secondaria di primo grado”: ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.	

<table>
<tr><td>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</td><td>UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 4</td></tr>
<tr><td>Utenti destinatari: classi terze</td><td>Denominazione: Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee
➢ Competenze sociali e civili
➢ Consapevolezza ed espressione culturale
➢ Imparare ad imparare</td></tr>
<tr><td>Conoscenze
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.

La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.

Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale</td><td>Abilità
Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.

Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell’espressione culturale e del rispetto della stessa.

Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi di sviluppo delle competenze
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele; riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
- Cogliere la “storia della salvezza” narrata dalla Bibbia.
- Conoscere la storia di Mosè.
- Conoscere l’Alleanza tra Dio e il popolo d’Israele.
- Cogliere il significato della Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana.
- Riconoscere la continuità e la differenza fra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.
- Comprendere continuità e complementarietà tra antica e nuova alleanza
- Saper collocare date ed eventi sulla linea del tempo.
- Conoscere la “storia della salvezza” come liberazione dalla schiavitù.
- Riconoscere le schiavitù di oggi.</td><td>Contenuti
- Il libro dell’Esodo
- La storia del popolo d’Israele
- Mosè il liberatore
- La cena pasquale ebraica (Seder)
- I Dieci Comandamenti
- L’Antica Alleanza
- Le nuove schiavitù</td></tr>
<tr><td>Risorse umane : interne (docenti della classe)</td><td>Tempi e fasi di applicazione: febbraio-giugno</td></tr>
<tr><td>Metodologia:
- Attività ludiformi
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing</td><td>Strumenti
- LIM
- I Pad
- Libro di testo
- Mappe concettuali
- Carte geo-storiche
- Biblioteca di classe e multimediale</td></tr>
<tr><td>Valutazione

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:

1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".</td><td>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le</td></tr>
</table>

3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria". 4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici. 5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado": ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.	informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026 / 2027

Scuola dell'Infanzia di	
Scuola Primaria di	"G. MAZZINI"
Scuola secondaria di I grado di	

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	L'Albero delle parole che illuminano
1.2 Docenti coinvolti	Tutti i docenti dell'interclasse di terza
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le terze
1.4 Periodo di effettuazione	Novembre - Dicembre

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Attraverso la lettura animata con kamishibai del racconto "La stella che cercava una casa di luce", gli alunni saranno guidati a riflettere su parole e comportamenti che favoriscono il benessere comune: pace, rispetto, amicizia, inclusione, gentilezza e speranza. Il progetto intende valorizzare le differenze culturali, linguistiche e personali presenti nelle classi, favorendo l'ascolto reciproco, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Gli alunni realizzeranno un prodotto collettivo: un grande albero composto da parole tridimensionali costruite con cartone, cartoncino, carta di giornale e colla. L'installazione sarà completata da una stella luminosa, realizzata mediante un semplice circuito elettrico con LED e batteria.
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	Gli alunni saranno guidati a: • ascoltare e comprendere un racconto illustrato; • riconoscere e spiegare, con esempi concreti, il significato delle parole: pace, rispetto, amicizia, inclusione, gentilezza e speranza; • esprimere idee, emozioni e riflessioni personali; • collaborare con i compagni rispettando ruoli, consegne, tempi e materiali; • valorizzare la pluralità delle culture e delle lingue presenti nelle classi;

	• progettare e realizzare lettere tridimensionali con materiali di recupero; • utilizzare carta, cartone, colla e colori in modo creativo e adeguato; • conoscere gli elementi essenziali di un semplice circuito elettrico: batteria, LED, conduttori e interruttore; • comprendere in modo operativo la differenza tra circuito aperto e circuito chiuso; • affrontare piccoli problemi pratici e cercare soluzioni condivise.
3. Organizzazione	
3.1 Attività	Il progetto prenderà avvio con la lettura animata, attraverso il kamishibai, del racconto *"La stella che cercava una casa di luce"*. La protagonista scoprirà, durante il suo viaggio, sei parole capaci di illuminare le relazioni: pace, rispetto, amicizia, inclusione, gentilezza e speranza. Dopo la lettura, gli alunni parteciperanno a una conversazione guidata, durante la quale saranno invitati a riconoscere esempi di parole e gesti positivi nella vita quotidiana della classe e della scuola. Sarà possibile raccogliere le parole nelle diverse lingue conosciute dagli alunni e dalle famiglie. Ogni sezione realizzerà una parola tridimensionale dell'albero: • Gentilezza • Inclusione • Amicizia • Rispetto • Pace Le lettere saranno progettate e costruite con cartoncino e cartone riciclato, rivestite con carta di giornale e colla vinilica, lasciate asciugare e infine dipinte e decorate. Nella fase conclusiva sarà realizzata una stella in cartone, dotata di un semplice circuito elettrico con LED, batteria e interruttore. La stella sarà posta sulla cima dell'albero. L'opera finale sarà allestita in uno spazio comune della scuola e accompagnata dalla frase: "Con pace, rispetto, amicizia, inclusione, gentilezza e speranza, insieme illuminiamo il mondo."
3.2 Discipline coinvolte	Italiano, Educazione civica, Arte e immagine, Scienze, Tecnologia, Matematica.
3.3 Metodologia e strategie	Il progetto utilizza un approccio attivo, laboratoriale e inclusivo. La lettura animata con kamishibai favorirà l'attenzione, la comprensione e il coinvolgimento emotivo degli alunni. La successiva conversazione guidata permetterà di condividere esperienze, idee e riflessioni, valorizzando i diversi punti di vista. La realizzazione dell'albero sarà svolta attraverso attività manipolative e cooperative. Gli alunni lavoreranno insieme, assumendo ruoli diversi e contribuendo alla costruzione del prodotto comune. Saranno utilizzate le seguenti strategie: • storytelling e kamishibai; • circle time e conversazione guidata; • didattica laboratoriale; • cooperative learning; • peer tutoring; • learning by doing; • problem solving; • approccio STEAM;

	• uso di immagini, parole-chiave, gesti e materiali concreti per facilitare la partecipazione degli alunni con italiano L2 e con bisogni educativi speciali.
3.2 Raggruppamento alunni	Le attività iniziali di ascolto e confronto saranno svolte in grande gruppo. Gli alunni lavoreranno successivamente in cinque gruppi, corrispondenti alle sezioni coinvolte. Ogni gruppo sarà incaricato di progettare, costruire e decorare una delle parole tridimensionali dell'albero. All'interno di ciascun gruppo saranno distribuiti incarichi operativi, quali tracciare le lettere, ritagliare, incollare, rivestire con carta di giornale, dipingere, decorare, raccogliere materiali e documentare il lavoro svolto.
3.4 Spazi da utilizzare	Aule delle classi coinvolte. L'installazione finale sarà esposta nell'atrio, nel corridoio, nell'ingresso o in un altro spazio comune della scuola.

4.2 Tempi e modalità verifica *(verifica / riesame in itinere)*	La verifica sarà effettuata durante tutto il percorso attraverso l'osservazione sistematica degli alunni nelle diverse fasi dell'attività. Saranno osservati: • il livello di ascolto e partecipazione durante la lettura del kamishibai; • la comprensione del messaggio del racconto; • la capacità di riconoscere e spiegare il significato delle parole proposte; • la partecipazione alla conversazione guidata; • la collaborazione nel gruppo; • il rispetto dei ruoli, delle regole, delle consegne e dei materiali; • l'impegno nella realizzazione delle lettere tridimensionali; • la capacità di utilizzare materiali e strumenti in modo adeguato; • la comprensione essenziale del funzionamento del circuito elettrico; • la capacità di esprimere una riflessione personale sull'esperienza. La documentazione fotografica delle attività, gli elaborati prodotti dagli alunni e l'installazione finale costituiranno strumenti di verifica del percorso. In conclusione, gli alunni potranno completare oralmente o per iscritto alcune frasi di autovalutazione: • *"Ho imparato che…"* • *"Mi è piaciuto…"* • *"Ho aiutato il gruppo quando…"* • *"La parola che voglio usare di più è…"* • *"Io posso illuminare la mia classe quando…"*

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026/ 2027

Scuola dell'Infanzia di	
Scuola Primaria di	"G. MAZZINI"
Scuola secondaria di I grado di	

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Conosciamo la Costituzione con Geronimo Stilton
1.2 Docenti coinvolti	Tutti i docenti dell'interclasse di terza
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le terze
1.4 Periodo di effettuazione	II quadrimestre

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	Gli alunni saranno accompagnati alla scoperta della Costituzione italiana attraverso un linguaggio semplice, vicino alla loro età, utilizzando alcuni stralci del testo *Il piccolo libro della Costituzione* di Geronimo Stilton. Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di comprendere che la Costituzione è la legge fondamentale dello Stato italiano e che essa tutela i diritti di ogni persona, indicando anche alcuni doveri da rispettare nella vita quotidiana. Si prevede inoltre che gli alunni sviluppino una maggiore consapevolezza dell'importanza delle regole per vivere bene insieme, maturando atteggiamenti di rispetto, collaborazione, ascolto e partecipazione responsabile alla vita della classe e della comunità.
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	L'alunno: • riconosce l'importanza delle regole nei diversi contesti di vita; • comprende, con parole proprie, il significato di alcuni semplici articoli della Costituzione; • distingue alcuni diritti e doveri dei bambini e dei cittadini; • riflette sui valori di uguaglianza, rispetto, solidarietà e libertà; • esprime la propria opinione in modo rispettoso e ascolta quella degli altri;

	• collabora con i compagni nella realizzazione di attività individuali e di gruppo; • utilizza linguaggi diversi, verbali, grafici e creativi, per rappresentare quanto appreso; • assume comportamenti corretti e responsabili nella vita scolastica quotidiana.

3. Organizzazione

3.1 Attività	Il progetto prenderà avvio dalla lettura condivisa di alcuni stralci scelti da *Il piccolo libro della Costituzione* di Geronimo Stilton. La lettura sarà accompagnata da conversazioni guidate e da momenti di riflessione collettiva sul significato delle parole e dei valori presentati. Saranno affrontati, in modo adeguato all'età degli alunni, temi quali: • la Costituzione come insieme di regole importanti per tutti; • il rispetto delle persone e delle differenze; • il diritto all'istruzione, alla salute, alla famiglia e al gioco; • il valore della pace, della solidarietà e dell'aiuto reciproco; • i doveri dei cittadini e le regole della convivenza civile. Saranno realizzate attività di comprensione, schede operative, giochi didattici, conversazioni, produzioni scritte e grafiche.
3.2 Discipline coinvolte	Italiano, Educazione civica, Arte e immagine, Storia.
3.3 Metodologia e strategie	Saranno privilegiate metodologie attive e inclusive, adatte all'età degli alunni. In particolare, si utilizzeranno la lettura ad alta voce, la conversazione guidata, il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e attività laboratoriali. L'insegnante favorirà il confronto tra pari e partirà da situazioni vicine all'esperienza dei bambini, come la vita in classe, le regole scolastiche, i rapporti con i compagni e il rispetto degli spazi comuni.
3.2 Raggruppamento alunni	Le attività saranno svolte prevalentemente con il gruppo classe. In alcuni momenti saranno proposti lavori individuali, a coppie o in piccoli gruppi, per favorire la partecipazione attiva e la collaborazione tra gli alunni.
3.4 Spazi da utilizzare	Aule delle classi coinvolte

4.2 Tempi e modalità verifica *(verifica / riesame in itinere)*	La verifica sarà effettuata in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione degli alunni, dell'interesse dimostrato, della capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni e della collaborazione nei lavori di gruppo. Saranno inoltre presi in considerazione gli elaborati prodotti, le schede operative, le produzioni grafiche e scritte e la capacità degli alunni di riconoscere e applicare, nelle situazioni quotidiane, le regole e i valori affrontati durante il progetto.

UDA Scuola Primaria N. 1 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	RipartiAMO...
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi realistici e fantastici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Produrre testi orali coerenti e coesi rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi. – Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso: articoli e nomi. – Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, composte. – Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura. – Individuare e conoscere nei testi le parti del discorso: verbi.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza digitale.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; ascolta con attenzione ed interesse continui; comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; legge i testi a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; scrive brevi testi di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche; conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
Abilità	***Conoscenze***
– Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. – Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. – Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi. – Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. – Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. – Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	– Conversazioni, ascolto e lettura. – Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. – Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. – Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. – Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. – Emittente, destinatario, messaggio – Le difficoltà ortografiche – Il lessico e il vocabolario – I nomi: genere e numero – Il discorso diretto

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività laboratoriali – Cooperative learning – Brain-storming – Lezione frontale – Lezione interattiva – Approccio metacognitivo – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	TOUCH BOARD/SMART TV – Libro di testo – CD audio – Device digitali – IPad – Mappe concettuali – Biblioteca di classe e multimediale – Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 2 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	VIAGGIO NEL MONDO DELLA NARRAZIONE
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi realistici e fantastici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Produrre testi orali coerenti e coesi, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi. – Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso: articoli e nomi. – Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, composte. – Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura. – Individuare e conoscere nei testi le parti del discorso: verbi.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza digitale.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; ascolta con attenzione ed interesse continui; comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; legge i testi a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; scrive brevi testi di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche; conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
Abilità	*Conoscenze*
– Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. – Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. – Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi. – Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. – Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. – Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	– Conversazioni, ascolto e lettura. – Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. – Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. – Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. – Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. – Emittente, destinatario, messaggio. – Le difficoltà ortografiche. – Il lessico e il vocabolario. – I nomi: genere e numero. – Il discorso diretto.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività laboratoriali – Cooperative learning – Brain-storming – Lezione frontale – Lezione interattiva – Approccio metacognitivo – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	TOUCH BOARD/SMART TV – Libro di testo – CD audio – Device digitali – IPad – Mappe concettuali – Biblioteca di classe e multimediale – Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 3 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	PAROLE IN VIAGGIO: LEGGERE E RACCONTARE
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi realistici e fantastici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Produrre testi orali coerenti e coesi rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi. – Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso: articoli e nomi. – Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, composte. – Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura. – Individuare e conoscere nei testi le parti del discorso: verbi.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza digitale	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; ascolta con attenzione ed interesse continui; comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; legge i testi a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; scrive brevi testi di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche; conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
Abilità	***Conoscenze***
– Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. – Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. – Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi. – Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. – Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. – Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	– Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. – Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. – Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. – Arricchimento della frase. – Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. – Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. – Le difficoltà ortografiche. – La punteggiatura. – Il lessico e il vocabolario. – Gli articoli. – Gli aggettivi.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività laboratoriali – Cooperative learning – Brain-storming – Lezione frontale – Lezione interattiva – Approccio metacognitivo – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	TOUCH BOARD/SMART TV – Libro di testo – CD audio – Device digitali – IPad – Mappe concettuali – Biblioteca di classe e multimediale – Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 4 – ITALIANO

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	DALLA LETTURA ALLA SCRITTURA: COMPRENDERE E COMUNICARE
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** – Ascoltare testi narrativi realistici e fantastici mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Produrre testi orali coerenti e coesi rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale. **Scrittura** – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi. – Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso: articoli e nomi. – Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: semplici, derivate, composte. – Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura. – Individuare e conoscere nei testi le parti del discorso: verbi.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza alfabetica funzionale. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. – Competenza digitale.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno; si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione; ascolta con attenzione ed interesse continui; comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua; legge i testi a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale; scrive brevi testi di diverso tipo, rispettando le convenzioni ortografiche; conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.
Abilità	***Conoscenze***
– Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in – varie situazioni comunicative. – Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. – Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi. – Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. – Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli. – Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei.	– Struttura del testo poetico. – La rima e le similitudini. – Memorizzazione di poesie. – Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. – Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. – Arricchimento della frase. – Le difficoltà ortografiche. – La punteggiatura. – Il lessico e il vocabolario. – Gli aggettivi. – Il modo indicativo dei verbi essere e avere. – La frase minima.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività laboratoriali – Cooperative learning – Brain-storming – Lezione frontale – Lezione interattiva – Approccio metacognitivo – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/I Montessori)
Strumenti	TOUCH BOARD/SMART TV – Libro di testo – CD audio – Device digitali – IPad – Mappe concettuali – Biblioteca di classe e multimediale – Materiale Montessori (classe/I Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

UDA

<table>
<tr><th colspan="2">UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“SCHOOL AGAIN…”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
interagisce nel gioco;
comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
individua alcuni elementi culturali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form)
Domande e risposte con l'uso del presente del verbo essere
Expressing ability or inability (can / can’t)
Lessico degli sport e delle attività del tempo libero
Lessico delle professioni
Pronomi personali (tutti)
Gli aggettivi possessivi
Cenni sulla festività di Halloween
Lessico relativo alla festività di Halloween</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE	
Obiettivi di apprendimento	
Ascolto (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	I quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

<table>
<tr><th colspan="2">UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>“HAVE YOU GOT ANY AUNTS?”</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td>Competenza multilinguistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
interagisce nel gioco;
comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
individua alcuni elementi culturali.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</td><td>The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form)
Domande e risposte con l’uso del verbo avere
Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni relative alla festività del Natale
Formule augurali e lessico relativi alla festività del Natale
Le preposizioni di tempo: “In/On/At”
Lessico: la famiglia e aggettivi per descrivere la personalità e gli stati d’animo
I pronomi e gli aggettivi dimostrativi</td></tr>
</table>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	I quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libro di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane interne esterne	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE	
Denominazione	"AT THE FASHION SHOW"

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Lettura dell'orologio: "What time is it? It's..." • Present Continuous • Il plurale dei nomi • Gli articoli determinativi ed indeterminativi • Lessico: indumenti ed accessori

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE	
Obiettivi di apprendimento	
Ascolto (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. **Parlato (produzione e interazione orale)** - Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta)** - Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	II quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE	
Denominazione	"ARE YOU HUNGRY?"

Competenze chiave europee	***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***
• Competenza multilinguistica. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno: • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• "Daily routine: morning, afternoon, evening, night actions" • "Simple Present Tense of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)" • Avverbi di frequenza ("always, sometimes, never") • I pasti ("breakfast, lunch, dinner") • Cibi e bevande • Materie scolastiche • Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua • Formule augurali e lessico riferiti alla festività della Pasqua

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE

Obiettivi di apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

Parlato(produzione e interazione orale)

- Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Alunni destinatari	CLASSI QUARTE
Discipline coinvolte	Inglese
Tempi *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*	II quadrimestre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Role play - Learning by doing
Strumenti e spazi	- Libri di testo - CD audio - i-Pad/Lim/Touch board/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Risorse umane interne esterne	Interne (Docenti di classe)
Valutazione	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA Scuola Primaria N. 1 – STORIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**LE CIVILTÀ DEI FIUMI**
Obiettivi:	**Uso delle fonti** - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. **Organizzazione delle informazioni** - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. **Strumenti concettuali** - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. **Produzione scritta e orale** - Ricavare e produrre informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
- Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - riconosce elementi significativi del passato; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - usa carte geo-storiche; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici, ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- Lo storico e le fonti - La cronologia - Il sistema di numerazione del tempo - Quadri di civiltà - I Sumeri - I Babilonesi - L'organizzazione sociale. - Cultura e religione. - L'economia. - Come nascono le leggi.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e

valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:

- definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
- introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 2 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">GLI EGIZI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Produzione scritta e orale
- Ricavare e produrre informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- riconosce elementi significativi del passato;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</td></tr>
</table>

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- Gli Egizi. - Quadro di civiltà. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - L'arte. - La scrittura. - I numeri.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 3– STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">I POPOLI IN MOVIMENTO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Produzione scritta e orale
- Ricavare e produrre informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- riconosce elementi significativi del passato;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</td></tr>
</table>

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione - culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- I popoli nomadi e i popoli sedentari. - Gli Ittiti. - Gli Assiri. - Gli Ebrei. - Quadri di civiltà. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - La persecuzione del popolo ebraico.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non

sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 4– STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Produzione scritta e orale
- Ricavare e produrre informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- riconosce elementi significativi del passato;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</td></tr>
</table>

Abilità	*Conoscenze*
- Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. - Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	- I popoli del Mar Mediterraneo e del Mar Egeo. - Quadri di civiltà. - I Fenici, i Cretesi e i Micenei. - L'organizzazione sociale. - La religione. - L'economia. - L'arte. - La scrittura

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - i- PAD - Libro di testo - Mappe concettuali - Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 1 – GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**L'ORIENTAMENTO**
Obiettivi:	**Orientamento** – Estendere le proprie carte mentali del territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: – si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali; – utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; – ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; – riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); – individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; – coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; – si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	*Conoscenze*
– Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. – Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. – Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	– Che cos'è la Geografia – L'orientamento – Rappresentare la Terra – Le riduzioni in scala – Il reticolo geografico – La cartografia

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività ludiformi – Cooperative learning – Brain – storming – Lezione frontale – Approccio metacognitivo – Lezione interattiva – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	– Touch Board/Smart TV – iPad – Libro di testo – Mappe concettuali – Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 2 – GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL CLIMA**
Obiettivi:	**Orientamento** – Estendere le proprie carte mentali del territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: – si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali; – utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; – ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; – riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); – individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; – coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; – si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	*Conoscenze*
– Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. – Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. – Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto positivo verso gli altri.	– La Terra e i suoi movimenti – Un pianeta d'acqua – I continenti – Il clima – Le fasce climatiche

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività ludiformi – Cooperative learning – Brain – storming – Lezione frontale – Approccio metacognitivo – Lezione interattiva – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	– Touch Board/Smart TV – iPad – Libro di testo – Mappe concettuali – Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 3 – GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**I PAESAGGI**
Obiettivi:	**Orientamento** – Estendere le proprie carte mentali del territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: – si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali; – utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; – Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; – riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); – individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; – coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; – si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	*Conoscenze*
– Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. – Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. – Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto positivo verso gli altri.	– Alpi e Appennini – Vulcani – Colline – pianure – I paesaggi d'acqua: – mari e coste – fiumi e laghi

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività ludiformi – Cooperative learning – Brain – storming – Lezione frontale – Approccio metacognitivo – Lezione interattiva – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	– Touch Board/Smart TV – iPad – Libro di testo – Mappe concettuali – Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 4 – GEOGRAFIA

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**I SETTORI PRODUTTIVI**
Obiettivi:	**Orientamento** – Estendere le proprie carte mentali del territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenze chiave europee	*Traguardi*
– Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: – si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali; – utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; – ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; – riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); – individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; – coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; – si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	*Conoscenze*
– Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. – Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. – Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto positivo verso gli altri.	– Caratteristiche della popolazione italiana. – Le città, la struttura e la posizione dei centri abitati. – I settori produttivi. – Il settore primario. – Il settore secondario. – Il settore terziario.

Tempi	**Settembre - Giugno**
Metodologia	– Attività ludiformi – Cooperative learning – Brain – storming – Lezione frontale – Approccio metacognitivo – Lezione interattiva – Learning by doing – Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	– Touch Board/Smart TV – iPad – Libro di testo – Mappe concettuali – Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione	La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno. È strumento insostituibile e necessario per la costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento-apprendimento. Infatti, i dati e le informazioni rilevati nelle procedure di valutazione sono finalizzati all'adattamento dell'insegnamento ai bisogni formativi degli alunni e ai loro stili di apprendimento, adeguando l'azione didattica in funzione dei risultati emersi. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, schede strutturate e non strutturate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI per gli alunni con disabilità certificata, PDP per gli alunni con DSA e altri BES).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui l'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che:
  - definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria;
  - introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente - Non sufficiente.

UDA Scuola Primaria N. 1 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">NUMERIOPERI@MO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
• ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici;
• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
• descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Numeri naturali entro l'ordine delle migliaia: o in cifre e in lettere; o notazione e valore posizionale; o scomposizione e composizione; o confronto; o pari/dispari. • L'addizione: o algoritmo operativo; o proprietà (commutativa - associativa - dissociativa); o ruolo dello zero; o prova. • La sottrazione: o algoritmo operativo; o proprietà (invariantiva per addizione – invariantiva per sottrazione); o ruolo dello zero; o rapporto con l'addizione; o prova. • La moltiplicazione: o algoritmo tradizionale e alternativi; o proprietà; o la proprietà distributiva della moltiplicazione e relative strategie di calcolo; o ruolo dello zero; o ruolo dell'1; o prova. • Moltiplicazioni e multipli. • Problemi • Schemi grafici • Gli enti geometrici fondamentali e relative classificazioni (punto – linea – retta – semiretta – segmento – angolo). • Le figure piane

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">A CIASCUNO UN PO'……</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L'alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
• ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici;
• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
• descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• La divisione con divisore ad una cifra: o concetto di partizione e contenenza; o algoritmo operativo per contenenza; o proprietà (invariantiva rispetto a moltiplicazione e divisione); o ruolo dello zero; o ruolo dell'1; o prova. • Divisione e divisibilità. • Le figure piane: i poligoni - i triangoli. • Problemi • Schemi grafici

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">FRAZIONANDO DIVIDIAMO…..</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
• ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici;
• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
• descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Divisione e divisibilità. • La frazione. • La frazione geometrica. • La frazione come operatore. • L'unità frazionaria. • Rapporto tra frazione e divisione: la frazione aritmetica. • Le frazioni decimali. • Le figure piane: i quadrilateri. • La misura e il Sistema Metrico Decimale: concetto e scale metriche. • Problemi. • Schemi grafici.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>FRAZIONI SPECIALI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
Spazio e figure
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando caratteristiche ed elementi significativi.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
• ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici;
• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
• descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• I numeri decimali: o in cifre e in lettere; o notazione e valore posizionale; o scomposizione e composizione; o confronto; o addizione e sottrazione. Rapporto tra numero decimale e frazione decimale • Le isometrie (traslazione – rotazione – riflessione). • La misura: o le conversioni tra misure nel SMD • Perimetro e area delle figure piane. • Problemi. Schemi e temi grafici

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Learning by doing • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Smart TV/Digital Board • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 – "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">IL PAESAGGIO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Esprimersi e comunicare
• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini
• Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.
• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
• individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte;
• conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• I principali tipi di paesaggi • La prospettiva • Lo sfondo • Paesaggi d'autore

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>IL FUMETTO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Esprimersi e comunicare
• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini
• Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.
• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d’arte
• Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>• utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);

• è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);

• individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte;

• conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• La grammatica • La vignetta • I collegamenti spazio-temporali • Il campo visivo • Percezione visiva e orientamento nello spazio: i moduli

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**LETTURA DI IMMAGINI**
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in	• Come si legge un'opera d'arte

modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il linguaggio pubblicitario • Tecniche di comunicazione visive • La fotografia • I colori nelle immagini

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL RITRATTO**
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici - artistici.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiale e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in	• Il ritratto

modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Tecniche per realizzare un ritratto • L'autoritratto • Ritratto d'autore • Ritratto ed emozioni

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Touch Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2- Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4- Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5-* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 1 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**CONOSCIAMOCI ED ESPLORIAMO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra"- Parte prima
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri,
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 2 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**COMUNICHIAMO CON IL CORPO**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Prima
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. •

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazione o semplici sequenze di movimenti da solo o in gruppo • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Mettere in pratica i principi del fair play • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	I quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Scoperta guidata • Libera esplorazione
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**CONFRONTIAMOCI**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Seconda
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Eseguire drammatizzazione o semplici sequenze di movimenti da solo o in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari giocosport • Utilizzare in diverse situazioni i fondamentali dei vari giocosport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

• Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Libera esplorazione • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – Ed. Motoria

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**COOPERARE E COMPETERE: LO SPORT CI UNISCE**
Compito significativo	"Mettiamoci in mostra" – Parte Seconda
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. •

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Traguardi*
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Rispetta le norme di sicurezza negli spazi scolastici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Rispettare le regole dei giochi • Partecipare attivamente alle attività di giocosport • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari giocosport • Utilizzare in diverse situazioni i fondamentali dei vari giocosport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le regole di diversi giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	II quadrimestre
Metodologia	• Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Learning by doing • Metodologia globale • Metodologia analitica • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>LE SCIENZE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Oggetti, materiali e trasformazioni
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura.
Osservare e sperimentare sul campo
Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
L’uomo i viventi e l’ambiente
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td><td>L’alunno
sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;
espone i n forma chiara ciò che ha</td></tr>
</table>

	sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il metodo scientifico sperimentale. • La materia. • L'acqua. • L'aria. • Il suolo.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio significativo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – SCIENZE

CLASSI: QUARTE	
Denominazione	**IL MONDO DEI VEGETALI**
Obiettivi:	Oggetti, materiali e trasformazioni • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. Osservare e sperimentare sul campo • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. L'uomo i viventi e l'ambiente • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	L'alunno • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone i n forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;trova da varie

	fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Gli esseri viventi e non viventi. • La cellula • I regni della natura: analisi e classificazioni. • Il regno vegetale: • classificazione delle piante; • piante semplici e complesse; • parti e relative funzioni delle piante; • la fotosintesi clorofilliana; • la riproduzione delle piante

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio significativo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>IL MONDO ANIMALE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Oggetti, materiali e trasformazioni
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura.
Osservare e sperimentare sul campo
Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
L’uomo i viventi e l’ambiente
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td><td>L’alunno
sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;
espone i n forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un</td></tr>
</table>

	linguaggio appropriato;trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il regno animale: a. classificazione degli animali; b. respirazione; c. alimentazione; d. riproduzione. • La cellula animale • Un regno a sé stante: i funghi.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio significativo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – SCIENZE

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUARTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>GLI ECOSISTEMI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Oggetti, materiali e trasformazioni
Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura.
Osservare e sperimentare sul campo
Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
L’uomo i viventi e l’ambiente
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td><td>L’alunno
sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;
espone i n forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un</td></tr>
</table>

	linguaggio appropriato;trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• L'ecosistema • La catena e la rete alimentare. • La piramide ecologica. • L'adattamento all'ambiente.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio significativo • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1.D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** ***5.* O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Istituto Comprensivo
Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge
English Qualifications

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026 / 2027

Scuola dell'Infanzia		Sezioni:
Scuola Primaria	X	**Interclasse:** classi quarte
Scuola secondaria di I grado		Classi:

1. Dati generali

1.1 Denominazione progetto	**Aule del Futuro: Imparare tra Reale e Digitale**
1.2 Docenti coinvolti	Docenti delle classi quarte, animatore digitale.
1.3 Classi o sezioni interessate	Alunni delle classi quarte della Scuola Primaria.
1.4 Periodo di effettuazione	Annuale, nell'anno scolastico 2026/2027, con attività da ottobre a maggio.

2. Obiettivi da raggiungere

2.1 Risultati previsti	Il progetto trasforma l'ambiente di apprendimento tradizionale integrando metodologie attive, manualità e strumenti digitali, per superare la lezione esclusivamente frontale e rendere gli alunni protagonisti del proprio percorso. • Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli alunni, con una più efficace gestione dell'attenzione. • Pari opportunità di accesso alle tecnologie e valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso una didattica personalizzata e inclusiva. • Sviluppo del pensiero critico, logico e computazionale, della creatività e della capacità di risolvere problemi. • Crescita dell'autonomia, della collaborazione, dell'apprendimento tra pari e dell'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie. • Realizzazione di un prodotto digitale condiviso, quale ebook multimediale,

2. Obiettivi da raggiungere	
	giornalino di classe, fumetto o podcast.
2.2 Abilità e competenze *trasversali e disciplinari*	**Competenza alfabetica funzionale:** esprimere e comprendere concetti in forma orale, scritta e attraverso i nuovi media. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria STEM:** sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi mediante coding e robotica educativa. **Competenza digitale:** utilizzare tecnologie, dispositivi e ambienti protetti in modo sicuro, critico e responsabile. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento, collaborare nel gruppo, rispettare ruoli e tempi e riflettere sul lavoro svolto.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	**Fase 1 - Configurazione e formazione, ottobre e novembre.** Predisposizione di materiali e software didattici; introduzione alle regole della cittadinanza digitale e all'uso corretto dei dispositivi. **Fase 2 - Laboratori del pensiero, da dicembre a febbraio.** Attività settimanali di coding e robotica applicate alla geometria e alla matematica; avvio della classe capovolta nelle discipline di studio, in particolare storia e geografia. **Fase 3 - Produzione creativa, marzo e aprile.** Lavoro cooperativo per progettare e realizzare un prodotto digitale: ebook multimediale, giornalino di classe, fumetto, storia digitale o breve podcast. **Fase 4 - Valutazione e condivisione, maggio.** Verifica delle competenze acquisite, autovalutazione e presentazione del prodotto finale alle famiglie o alle altre classi del plesso.
3.2 Discipline coinvolte	Italiano, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte e immagine, educazione civica.
3.3 Metodologie e strategie	• Flipped classroom, con brevi contenuti multimediali da esplorare a casa e attività pratiche e laboratoriali in classe. • Coding, pensiero computazionale, problem solving e robotica educativa. • Storytelling digitale per creare storie, fumetti, ebook e podcast riferiti a contenuti storici, geografici o scientifici. • Cooperative learning, peer tutoring e apprendimento tra pari, con attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. • Didattica laboratoriale, personalizzata e inclusiva, con integrazione tra attività manuali e digitali.
3.4 Raggruppamento degli alunni	Attività con l'intero gruppo classe, lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi eterogenei, con assegnazione di ruoli e momenti di peer-to-peer.

3. Organizzazione	
3.5 Spazi e risorse strumentali	**Spazi:** aula, aula digitale o laboratorio informatico, altri ambienti flessibili del plesso e, per brevi attività preparatorie della classe capovolta, ambiente domestico. **Risorse:** Monitor Touch o LIM, tablet o notebook di classe, kit di robotica educativa come LEGO Education o simili, software gratuiti e piattaforme didattiche protette, come Google Workspace for Education.

4. Tempi e modalità di verifica *verifica e riesame in itinere*	La valutazione, prevalentemente formativa, riguarderà sia il prodotto finale sia l'intero processo di apprendimento. **Tempi:** osservazione iniziale; monitoraggio in itinere durante le attività e al termine di ciascuna fase; verifica conclusiva nel mese di maggio, con evento di restituzione. **Strumenti:** griglie di osservazione sistematica per i lavori di gruppo, rubriche valutative e di autovalutazione degli alunni, diari di bordo del docente e analisi del prodotto digitale realizzato. **Indicatori di successo:** grado di partecipazione attiva, autonomia nello svolgimento di compiti complessi, collaborazione, uso consapevole degli strumenti digitali e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Istituto Comprensivo
Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge
English Qualifications

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026 / 2027

Scuola dell'Infanzia	Sezioni:
Scuola Primaria X	Interclasse: Quarte
Scuola secondaria di I grado	Classi:

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Piazza PINOCCHIO Area PTOF: Educazione Civica, Cittadinanza Attiva, sviluppo delle competenze linguistiche e digitali.
1.2 Docenti coinvolti	Docenti classi QUARTE
1.3 Classi o sezioni interessate	Classi QUARTE
1.4 Periodo di effettuazione	Anno scolastico 2026/2027; svolgimento nel corso dell'anno, con attività preparatorie, incontro istituzionale ed evento finale.

Istituto Comprensivo
Mazzini - Modugno
Dall'infanzia all'adolescenza

Istituto Comprensivo di Stato
G. MAZZINI - G. MODUGNO
Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it
www.icmazzinimodugno.edu.it

Cambridge
English Qualifications

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	• Istanza al Sindaco redatta e firmata dagli alunni. • Dossier di pensieri e disegni dedicati a Pinocchio. • Consiglio Comunale Straordinario/dei Ragazzi. • Individuazione o creazione dello spazio cittadino di riferimento "Piazza Pinocchio".
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	• Competenza alfabetica funzionale: scrittura manuale, corrispondenza, produzione di semplici testi argomentativi ed espressione di opinioni. • Competenza in materia di cittadinanza: conoscenza delle istituzioni locali, partecipazione democratica, dibattito e cura dei beni comuni. • Competenze personali e sociali: collaborazione, empatia, senso di appartenenza e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale e consapevolezza culturale: uso di strumenti digitali per documentare, scansionare e archiviare i lavori.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	• Fase 1 – Elaborazione dell'istanza: redazione collettiva della richiesta al Sindaco e produzione di elaborati grafici, riflessioni e proposte. • Fase 2 – Scambio epistolare e confronto: lettere e idee con le classi della rete "Amici di penna 4.0". • Fase 3 – Coinvolgimento istituzionale: invio della richiesta, protocollo e scelta dei portavoce. • Fase 4 – Consiglio Comunale dei Ragazzi: lettura dell'istanza e consegna degli elaborati in Municipio. • Fase 5 – Evento finale: "Festa della Penna" ed eventuale cerimonia nello spazio individuato.
3.2 Discipline coinvolte	Italiano; Educazione civica; Arte e immagine; Tecnologia e competenze digitali.
3.3 Metodologia e strategie	Cooperative Learning, didattica laboratoriale, debate, apprendimento esperienziale (Learning by doing), lavoro di gruppo e discussione guidata.
3.4 Raggruppamento alunni	Gruppo classe; piccoli gruppi cooperativi; portavoce eletti; eventuale confronto con le classi della rete "Amici di penna 4.0".
3.5 Spazi da utilizzare	Aula, biblioteca di classe; Municipio e spazio pubblico individuato per l'evento finale.

4.2 Tempi e modalità verifica *(verifica / riesame in itinere)*	Tempi: osservazioni in itinere al termine delle diverse fasi e verifica finale al termine del progetto. Modalità e strumenti: griglie di osservazione sistematica, rubriche valutative di Educazione Civica e questionario di autovalutazione degli alunni. Indicatori: partecipazione, rispetto delle regole del dibattito, capacità di lavoro in gruppo, consapevolezza del ruolo delle istituzioni e capacità argomentativa.

UDA STEM - CLASSI QUARTE:

- **Titolo: ALLA SCOPERTA DI ARCHIMEDE ….IL GALLEGGIAMENTO**.
- **Livello:** Classe Quarta – Scuola Primaria.
- **Durata:** settembre-maggio.
- **Ambiti STEM coinvolti:**
  - **S (Scienze):** Comprendere le forze contrapposte (peso e spinta idrostatica).
  - **T (Tecnologia):** Utilizzare fogli di calcolo per registrare dati .; documentare il processo con disegni e brevi didascalie.
  - **E (Ingegneria):** Progettare, testare e ottimizzare un prototipo di imbarcazione capace di reggere un carico specifico.
  - **M (Matematica):** Misurare il peso (massa) e il volume del liquido spostato; calcolare e confrontare dati .

Fasi del Percorso Didattico

1. Coinvolgere – *Il mistero dell'uovo e della plastilina*

- **Attività:** L'insegnante mostra due situazioni apparentemente paradossali:

1. Un uovo fresco che affonda in un bicchiere d'acqua dolce, ma che *galleggia* se nell'acqua viene sciolto molto sale.
2. Una pallina di plastilina che affonda all'istante e una "barchetta" fatta con la stessa identica quantità di plastilina che invece resta a galla.

- **Domanda stimolo:** *"Perché lo stesso materiale a volte affonda e a volte galleggia? Cosa fa la differenza?"*
- **Obiettivo:** Raccogliere le preconoscenze degli alunni e formulare le prime ipotesi di classe su un cartellone.

2. Esplorare – *Laboratorio a stazioni*

I bambini, divisi in piccoli gruppi (3-4 componenti), ruotano su tre postazioni di laboratorio:

- **Stazione 1 (I Materiali):** Immergere oggetti di uguali dimensioni ma di materiali diversi (legno, ferro, plastica, polistirolo) in una bacinella d'acqua. Registrare su una tabella cartacea cosa affonda e cosa galleggia.
- **Stazione 2 (La Forma):** Manipolare blocchetti di argilla o plastilina per verificare come la forma geometrica influenzi il comportamento in acqua. [
- **Stazione 3 (I Liquidi):** Creare una "torre dei liquidi" versando in un cilindro trasparente olio, acqua e sciroppo di menta per osservare come si stratificano in base alla densità. [

3. Spiegare– *Il Principio di Archimede a misura di bambino*

- **Attività:** Condivisione dei dati raccolti nelle tabelle. L'insegnante guida la discussione per formalizzare i concetti chiave:
  - **La Densità:** Spiegata come il modo in cui le "particelle" sono vicine o lontane tra loro in un materiale.
  - **Le Forze in Gioco:** Introduzione grafica (tramite frecce colorate alla lavagna) della forza peso (che spinge in giù) e della **Spinta di Archimede** (l'acqua che spinge in su con una forza pari al peso del liquido spostato).

- **Integrazione Tech:** Breve visione di un video animato o utilizzo di una simulazione digitale interattiva per visualizzare le forze invisibili dell'acqua.

4. Elaborare – *La Sfida STEM del Cargo*

- **La Sfida:** *"Ogni gruppo ha a disposizione un foglio di alluminio da cucina (20x20 cm) e 5 stecchini di legno. Dovete progettare e costruire un'imbarcazione che non solo galleggi, ma che riesca a trasportare il maggior numero possibile di bulloni (o monetine) senza affondare."*
- **Processo di Design (Engineering):**

1. **Pianificazione:** Il gruppo disegna il progetto su carta.
2. **Costruzione:** Si realizza il prototipo di alluminio.
3. **Testing & Math:** Si posiziona la barca in acqua e si aggiungono le monete una alla volta, contando il carico massimo prima del naufragio.
4. **Riprogettazione:** Se la barca imbarca acqua subito, il gruppo analizza l'errore (Bordi troppo bassi? Fondo instabile?) e modifica la forma per migliorare la performance.

5. Valutare

- **Valutazione Autentica:** Ogni gruppo presenta la propria imbarcazione alla classe, spiegando le scelte geometriche e fisiche effettuate (es. *"Abbiamo allargato la base per spostare più acqua..."*).
- **Auto-valutazion**a scheda in cui ogni alunno riflette sul proprio contributo nel lavoro di squadra e sulle difficoltà superate.
- **Verifica delle competenze:** Un piccolo test scritto o digitale per verificare la comprensione dei concetti di base.

Materiali Occorrenti

- Bacinelle trasparenti, cilindri graduati o bicchieri grandi.
- Plastilina, fogli di alluminio, stecchini di legno, monete o bulloni identici.
- Materiali vari (sughero, sassi, plastica, ferro).
- Sale da cucina, olio, sciroppo o coloranti alimentari.

Obiettivi di Apprendimento ed Evidenze di Competenza

- **L'alunno sa:** Spiegare perché un oggetto galleggia o affonda basandosi sulla forma e sulla densità.
- **L'alunno è in grado di:** Realizzare un manufatto geometrico stabile seguendo criteri precisi di progettazione.
- **L'alunno collabora:** Lavora in gruppo rispettando le idee altrui e distribuendo i compiti in modo equo.

Scheda di progettazione UdA – Scuola Primaria

Classi: Quarte **Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

UdA N. 1

Denominazione: Le fonti bibliche su Gesù: i Vangeli.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico culturale	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento	**Contenuti**
- Conoscere il Nuovo Testamento: testo fondamentale dell'espressione cristiana. - Conoscere i Vangeli e gli Evangelisti. - Conoscere la fasi di formazione dei Vangeli. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Le fonti: tracce del passato. - Fonti ebraiche e fonti romane su Gesù di Nazareth - La Bibbia (il Nuovo Testamento). - I Vangeli e gli Evangelisti. - I simboli degli Evangelisti - Le fasi della formazione dei Vangeli (avvenimento, tradizione orale, tradizione scritta, redazione) - I Vangeli sinottici. - I Vangeli Apocrifi.

Tempi : settembre -gennaio

Metodologia:	**Strumenti**
- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Valutazione

La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento. Si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni.

Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI/PDP).

La normativa di riferimento per la valutazione nella Scuola Primaria cui 1'Istituto Comprensivo fa riferimento è la seguente:

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 — "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato".
- Legge 1 ottobre 2024, n. 150, che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.
- Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 — "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado", che: definisce le modalità e i criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; introduce i giudizi sintetici da utilizzare, di seguito riportati: Ottimo — Distinto — Buono — Discreto — Sufficiente — Non sufficiente.

Scheda di progettazione UdA – Scuola Primaria

Classi: Quarte **Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

UdA N. 2

Denominazione: La Palestina al tempo di Gesù e la prima comunità cristiana.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento	**Contenuti**
- Conoscere la società palestinese al tempo di Gesù. - Cogliere i contrasti fra politeismo romano e monoteismo ebraico/cristiano. - Conoscere il messianismo ebraico. - Cogliere il vero significato del Natale. - Individuare la datazione storica del Natale. - Cogliere nella Pentecoste la nascita della Chiesa.	- La Palestina - I gruppi sociali e religiosi al tempo di Gesù. - Il Natale - La natività nell'arte - La Pentecoste - Il messianismo ebraico - La religione romana

Tempi: settembre-gennaio

Metodologia:	**Strumenti**
- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Valutazione

La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento. Si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni.

Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI/PDP).

Scheda di progettazione UdA – Scuola Primaria

Classi: Quarte **Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

UdA N. 3

Denominazione: La nascita e la diffusione del cristianesimo.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. Strategie di apprendimento in ambito storico culturale	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento	**Contenuti**
Scoprire attraverso gli apostoli e i martiri la diffusione del cristianesimo durante l'Impero Romano. - Cogliere e confrontare i valori proposti dalla religione romana con quelli provenienti dall'ambiente cristiano. - Conoscere le diverse forme di vita cristiana (sacerdoti, religiosi, laici) e l'organizzazione territoriale della Chiesa. - Individuare la situazione religiosa di Roma. - Conoscere le motivazioni che provocarono le persecuzioni. - Conoscere i luoghi di culto dei primi cristiani.	- La Chiesa delle origini - I martiri - Le persecuzioni - L'arte delle catacombe - Le Domue Ecclesiae - Costantino e Teodosio - L'Editto di Milano e di Tessalonica - Il Concilio di Nicea - San Nicola

Tempi: febbraio-giugno

Metodologia:	**Strumenti**
- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Valutazione

La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento. Si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni.

Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI/PDP).

Scheda di progettazione UdA – Scuola Primaria

Classi: Quarte **Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

UdA N. 4

Denominazione: La Chiesa nella storia.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civili
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

Conoscenze	**Abilità**
I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.
La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.	Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.
Strategie di apprendimento in ambito storico culturale	Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.

Obiettivi specifici di apprendimento	**Contenuti**
- Conoscere le principali tappe della storia antica e medioevale della Chiesa. - Conoscere l'origine e l'importanza del monachesimo. - Cogliere le cause che provocarono lo Scisma d'Oriente. - Conoscere l'importanza e la necessità del movimento ecumenico. - Individuare la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre religioni e dei fratelli "non in piena comunione".	- Il monachesimo - Le icone bizantine - La simbologia dei colori nell'arte bizantina - Il mosaico - Lo Scisma d'Oriente - Gli ortodossi - L'ecumenismo

Tempi: febbraio-giugno

Metodologia:	**Strumenti**
- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing	- LIM - I Pad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale

Valutazione

La valutazione ha funzione formativa e accompagna l'intero percorso di apprendimento. Si realizza attraverso osservazioni sistematiche, conversazioni guidate, prove pratiche, orali e scritte, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento programmati e con i criteri di valutazione d'Istituto. Si terrà conto anche dell'autovalutazione degli alunni.

Per gli alunni con BES/DSA si fa riferimento alle misure previste nei documenti personalizzati (PEI/PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	TANTE STORIE
Obiettivi:	**Ascolto e parlato** • Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su • argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte • e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di • un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai • media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine • cronologico e logico. **Lettura** • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, • le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne • il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi • pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). **Scrittura** • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che • contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi • situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, • completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche • ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando • le funzioni dei principali segni interpuntivi. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare • l' accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato • delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline • di studio. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere • la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e • comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di • questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e • correggere eventuali errori.
Competenze chiave europee	***Traguardi***

competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative. • Saper adattare la propria comunicazione in situazioni e contesti diversi. • Saper elaborare nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	Le tipologie testuali: testo narrativo (lettera, diario…); testo realistico; testo poetico; testo informativo. • La struttura del testo. • Riassunti e sintesi. • Ortografia: suoni che si confondono, plurali difficili, uso dell'H, doppie, divisione in sillabe, accento, elisione e troncamento, apostrofo. • Il lessico: uso del dizionario, ordine alfabetico. • La comunicazione: i registri comunicativi. • La punteggiatura • I verbi. • Analisi grammaticale. • Mappe e schemi.

Tempi	**Settembre – Gennaio**
Metodologia	• Cooperative learning - Flipped clssroom - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale strutturato e non strutturato • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 - "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	ESPLORO IL TESTO NARRATIVO

Obiettivi:	• **Ascolto e parlato** – • Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su • argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte • e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di • un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai • media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine • cronologico e logico. • **Lettura** – • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, • le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne • il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi • pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). • **Scrittura** – • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che • contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi • situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, • completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche • ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando • le funzioni dei principali segni interpuntivi. • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare • l' accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato • delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline • di studio. • Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere • la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e • comunicativo. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di • questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e • correggere eventuali errori

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, • discussione di classe o di gruppo) con compagni • e insegnanti rispettando il turno e formulando • messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più • possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne • individua il senso globale e le informazioni • principali, utilizzando strategie di lettura • adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della • letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in • lettura silenziosa e autonoma e formula su di • essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e • coerenti, legati all'esperienza e alle diverse

	• occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, • trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i • vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; • capisce e utilizza i più frequenti termini specifici • legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze • relative all'organizzazione logico- • sintattica della frase semplice e alle parti • del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto • in varie situazioni comunicative. • • Saper adattare la propria comunicazione in • situazioni e contesti diversi. • • Saper elaborare nuove conoscenze per • organizzare i propri apprendimenti.	• Il testo narrativo. • • Struttura del testo: personaggi, luoghi, • tempi e ordine cronologico dei fatti, intreccio e • varie tipologie di sequenze: narrative, • descrittive, riflessive e dialogiche. • • I generi narrativi: il racconto Fantasy; il • racconto Umoristico; il racconto di • Fantascienza; il racconto del Brivido; il • racconto Giallo. • • Le tecniche di sintesi. • • Il testo poetico: verso, strofa, rima, figure • • retoriche. • • La parafrasi. • • Memorizzazione di testi poetici. • • I sinonimi, i contrari. • • Morfologia: articoli e nomi; genere numero. • • Nomi comuni, propri, astratti, concreti, • collettivi. • • Gli articoli. • • Il discorso diretto e indiretto. • • I verbi. • • Analisi grammaticale.

Tempi	**Settembre – Gennaio**
Metodologia	• Cooperative learning - Flipped clssroom - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale strutturato e non strutturato • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessoriano (classi Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 - "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	RACCONTO ME E IL MONDO

Obiettivi:	• **Ascolto e parlato** – • Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su • argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte • e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di • un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai • media. - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine • cronologico e logico. • **Lettura** – • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, • le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne • il contenuto. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi • pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). • **Scrittura** – • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che • contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi • situazioni e azioni. - Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, • completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche • ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando • le funzioni dei principali segni interpuntivi. • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare • l' accezione specifica di una parola in un testo. – • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato • delle parole. – • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline • di studio. • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere • la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e • comunicativo. – • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di • questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e • correggere eventuali errori.
Competenze chiave europee	***Traguardi***

competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, • discussione di classe o di gruppo) con compagni • e insegnanti rispettando il turno e formulando • messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più • possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne • individua il senso globale e le informazioni • principali, utilizzando strategie di lettura • adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della • letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in • lettura silenziosa e autonoma e formula su di • essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e • coerenti, legati all'esperienza e alle diverse • occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, • trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i • vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; • capisce e utilizza i più frequenti termini specifici • legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze • relative all'organizzazione logico- • sintattica della frase semplice e alle parti • del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per • iscritto in varie situazioni comunicative. • • Saper adattare la propria comunicazione in • situazioni e contesti diversi. • • Saper elaborare nuove conoscenze per • organizzare i propri apprendimenti.	• Letture di documenti: tracce di memoria. • • Le tecniche della descrizione: l'ordine logico, i • connettivi spazio – temporali e i dati • sensoriali. • • Lettura e produzione di descrizioni soggettive • ed oggettive. • • Individuazione ed inserimento di sequenze • descrittive all'interno di testi. • • I linguaggi settoriali. • • Gli aggettivi. • • I pronomi. • • I verbi. • • La frase semplice e complessa. • • Il soggetto e il predicato verbale e nominale. • • Il complemento oggetto.

Tempi	**Febbraio – Giugno**
Metodologia	• Cooperative learning - Flipped clssroom - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale strutturato e non strutturato • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale Montessoriano (classi Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***6. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***7. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***8. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***9. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **10. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 - "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – ITALIANO

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	MI INFORMO

Obiettivi:	• **Ascolto e parlato** – • Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su • argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte • e fornendo spiegazioni ed esempi. • - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di • un'esposizione; comprendere lo scopo di messaggi trasmessi dai • media. – • Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine • cronologico e logico. • **Lettura** – • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, • le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comunicarne • il contenuto. – • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi • pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe ecc). • **Scrittura** – • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che • contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi • situazioni e azioni. – • Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, • completarlo) e redigerne di nuovi. – • Produrre testi sulla base di modelli dati (racconti brevi, storie fantastiche • ecc.), corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, rispettando • le funzioni dei principali segni interpuntivi. • Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare • l' accezione specifica di una parola in un testo. – • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato • delle parole. – • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline • di studio. • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere • la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e • comunicativo. – • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di • questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e orale e • correggere eventuali errori.
Competenze chiave europee	***Traguardi***

competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	L'alunno: • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, • discussione di classe o di gruppo) con compagni • e insegnanti rispettando il turno e formulando • messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più • possibile adeguato alla situazione; - legge e comprende testi di vario tipo, ne • individua il senso globale e le informazioni • principali, utilizzando strategie di lettura • adeguate agli scopi; - legge testi di vario genere facenti parte della • letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in • lettura silenziosa e autonoma e formula su di • essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e • coerenti, legati all'esperienza e alle diverse • occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, • trasformandoli; - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i • vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; • capisce e utilizza i più frequenti termini specifici • legati alle discipline di studio; - padroneggia e applica le conoscenze • relative all'organizzazione logico- • sintattica della frase semplice e alle parti • del discorso.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare sia oralmente sia per • iscritto in varie situazioni comunicative. • • Saper adattare la propria comunicazione in • situazioni e contesti diversi. • • Saper elaborare nuove conoscenze per • organizzare i propri apprendimenti.	• I mezzi di comunicazione di massa. • • Il linguaggio dei testi informativi. • • Ricerca di informazioni. • • La rivoluzione di Internet. • • Dal quotidiano di carta… al quotidiano on • line. • • Testi per comunicare e informare. • • Riconoscimento degli elementi caratteristici • del linguaggio giornalistico. • • L'articolo di un giornale Il linguaggio • giornalistico. • • Le cinque W.

Tempi	**Febbraio – Giugno**
Metodologia	• coperarative learning - Flipped clssroom - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Materiale strutturato e non strutturato • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 11. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 12. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 13. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 14. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 15. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 - "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – INGLESE

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">“WELCOME BACK”</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">ASCOLTO (comprensione orale)
-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

PARLATO (produzione e interazione orale)
-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (comprensione scritta)
-Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (produzione scritta)
-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa)

L’alunno:
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco;
- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese
• Divenire abile nel procurarsi, elaborare</td><td>• “Present Continuous (affirmative, negative, interrogative form)”.
• Il tempo atmosferico (“What’s the</td></tr>
</table>

e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	weather like, today? It's …"). • "Likes and dislikes" (like+ing form). • Cenni culturali sulla festività di Halloween.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role play
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - iPad/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”:** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**“A GREAT PRESENT”**
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne in significato.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
- Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa) L’alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per	• “Present Simple of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)”. • “Describing people”.

organizzare i propri apprendimenti	• “Prepositions of place”. • Cenni storico-geografici sulla Gran Bretagna, sul Regno Unito e sulle relative bandiere. • Le tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività del Natale.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role play
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - iPad/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”:** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**“AT HOME”**
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se- pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
- Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa) L’alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• La casa e gli arredi: “There is/There are”. • L'Imperativo (“Affirmative or negative”). • “Some and any”. • I numeri fino a mille (“one thousand”). • Indirizzo /numero di telefono (“What's your address/phone number? It's ...”). • Il tempo dell'orologio (“What time is it? It’s …”). • Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role play
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - iPad/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”:** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – INGLESE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**“CAN YOU?”**
Obiettivi:	**ASCOLTO (comprensione orale)** -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se- pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **PARLATO (produzione e interazione orale)** -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrare ascoltando e /o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **LETTURA (comprensione scritta)** -Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **SCRITTURA (produzione scritta)** -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO** - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
- Competenza multilinguistica. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d’Europa) L’alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Abilità	***Conoscenze***

• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti	• Expressing ability or inability (“can / can't”). • Il tempo libero: “Free time activities”. • “Past simple of To Be”.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Learning by doing - Dialoghi (“chain”) - Role play
Strumenti	- Libro di testo - Biblioteca di classe e multimediale - CD audio - iPad/Smart tv - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”:** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE CIVILTÀ DELL’ANTICA GRECIA</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni.
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Produzione scritta e orale.
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare.
• Competenze digitali.</td><td>L’alunno:
• riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita;
• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico culturale;
• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
• individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali;
• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
• usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con</td></tr>
</table>

	possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Abilità	***Conoscenze***
• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale.	• Le fonti storiche. • Collocazione spazio-temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero. • Le civiltà dell'antica Grecia: Micenei e Greci. • Organizzazione sociale, attività, conoscenze, religione. • Forme di gorverno. • Uso del linguaggio specifico della disciplina. • Testi storici.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">SPLENDORE E DECADENZA DELLA CIVILTÀ GRECA</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni.
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Produzione scritta e orale.
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare.
• Competenze digitali.</td><td>L’alunno:
• riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita;
• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico culturale;
• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
• individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali;
• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
• usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale.	• Le colonie dell'antica Grecia. • La guerra contro i Persiani. • I Macedoni e l'impero di Alessandro Magno. • L'età ellenistica. • La decadenza della civiltà greca. • Uso del linguaggio specifico della disciplina

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE CIVILTÀ ITALICHE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni.
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Produzione scritta e orale.
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare.
• Competenze digitali.</td><td>L’alunno:
• riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita;
• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico culturale;
• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
• individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali;
• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
• usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.</td></tr>
</table>

Abilità	*Conoscenze*
• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale.	• Le popolazioni dell'Italia antica. • Le tracce storiche presenti sul territorio e il patrimonio artistico locale. • La civiltà etrusca. • Roma: le origini, la Repubblica e la conquista del Mediterraneo. • Le grandi opere. • Forme di governo. • Uso del linguaggio specifico della disciplina.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – STORIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’IMPERO ROMANO E IL SUO DECLINO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Uso delle fonti
• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni.
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Produzione scritta e orale.
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza alfabetica funzionale.
• Competenza multilinguistica.
• Competenza personale, sociale e capacità d’imparare a imparare.
• Competenze digitali.</td><td>L’alunno:
• riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita;
• riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico culturale;
• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
• individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali;
• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
• usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;
• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno.</td></tr>
</table>

Abilità	***Conoscenze***
• Comunicare costruttivamente in ambienti differenti. • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti in ambito storico- culturale.	• L'Impero Romano. • Il Cristianesimo. • Il declino dell' Impero Romano, i barbari. • Confronto tra i diversi quadri di civiltà. • Uso del linguaggio specifico della disciplina. • Cenni storici sull'edificio scolastico e sul personaggio a cui è intitolato.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodo Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board /SMART TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Carte geo-storiche - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Geografia

CLASSI: quinte	
Denominazione	Noi nel mondo
Compito significativo	"Le emozioni del Natale"
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico -culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte • geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Settembre-Ottobre-Novembre
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3.*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA SETTENTRIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	"Le emozioni del Natale"
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico -culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative	***Traguardi***

competenze specifiche	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• Lo Stato italiano e la localizzazione sulla carta geografica. • Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. • La nostra regione: la Puglia. • Carta geografica e fisica. • I settori dell'economia in Puglia.

Tempi	Dicembre-Gennaio-Febbraio
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3.*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – Geografia

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	L'ITALIA CENTRALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	**Orientamento** • Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc). • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico -culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze	***Traguardi***

specifiche	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - - Competenza in materia di cittadinanza. - - Competenza in materia di consapevolezza ed - espressione culturali.	L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• L'Italia centrale: Toscana, Marche, Abruzzo, Lazio, Umbria, Molise. • Localizzazione sulla carta geografica dell'Italia. • Le caratteristiche fisiche e ambientali. • Le attività umane.

Tempi	Marzo-Aprile
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3.*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – Geografia

CLASSI: Quinte	
Denominazione	L'ITALIA MERIDIONALE E LE SUE REGIONI
Compito significativo	Addio Scuola Primaria
Obiettivi:	Orientamento • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici, ecc.) Linguaggio della geografia • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); - riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); - individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Abilità	***Conoscenze***
• Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.	• L'Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria. • Sicilia e Sardegna. • Localizzazione delle suddette regioni sulla carta geografica dell'Italia; caratteristiche fisiche e ambientali; attività umane. • L'Europa e il Mondo. • L'U.E. e l'ONU. • Le Organizzazioni Governative e le ONG.

Tempi	Maggio-Giugno
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (classe/i Montessori).
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3.*** ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

classi della primaria".	

UDA Scuola Primaria N. 1 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">UN MONDO DI NUMERI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.
• Stimare il risultato di una operazione.
• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
Spazio e figure.
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
• Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
• Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo;
• descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i</td></tr>
</table>

	più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Gli insiemi numerici: numeri interi e numeri decimali. • I grandi numeri: la classe dei milioni e dei miliardi. • Il valore posizionale delle cifre: scomposizioni e composizioni. • Le quattro operazioni, in riga e in colonna, tra numeri interi e decimali. • Calcolo mentale e veloce. • La stima del risultato di un'operazione. • Linee ed angoli. • Le isometrie. • Confronto e misurazione di angoli: uso del goniometro. • L'algoritmo risolutivo di un problema aritmetico e geometrico. • Problemi aritmetici e geometrici. • L'indagine statistica.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Metodo laboratoriale e manipolativo • Metodo induttivo-deduttivo • Metodo interdisciplinare • Didaddica digitale • Metodo visuale e grafico • Metodo dialogico e metacognitivo • Problem solving • Apprendimento cooperative • Apprendimento per scoperta
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** ***2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** ***3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** ***4. Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** **5. O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**TRA NUMERI E FIGURE**
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro,

	goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. • Strategie di calcolo mentale. • Le frazioni: concetti, tipologie e confronto. • Frazioni e numeri decimali. • La forma decimale e frazionaria del numero. • Frazioni e percentuali. • Il calcolo frazionario. • Ingrandimenti e riduzioni. • I poligoni. • I triangoli. • I quadrilateri. • Il perimetro dei poligoni. • Le figure isoperimetriche. • Costruzione di figure, con l'uso di strumenti, per la riproduzione e/o modellizzazione. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Metodo laboratoriale e manipolativo • Metodo induttivo-deduttivo • Metodo interdisciplinare • Didaddica digitale • Metodo visuale e grafico • Metodo dialogico e metacognitivo • Problem solving • Apprendimento cooperative • Apprendimento per scoperta
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – MATEMATICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">NUMERI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Numeri
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.
• Stimare il risultato di una operazione.
• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
Spazio e figure.
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
• Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
Relazioni, dati e previsioni
• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
• Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale;
• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo;
• descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
• utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i</td></tr>
</table>

	più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• I numeri romani. • I numeri primi. • Multipli e divisori. • I criteri di divisibilità. • Le potenze. • Le potenze del dieci. • La rappresentazione del numero in notazione polinomiale. • Problemi con le quattro operazioni. • Le espressioni. • Le unità di misura.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Metodo laboratoriale e manipolativo • Metodo induttivo-deduttivo • Metodo interdisciplinare • Didaddica digitale • Metodo visuale e grafico • Metodo dialogico e metacognitivo • Problem solving • Apprendimento cooperative • Apprendimento per scoperta
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – MATEMATICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**MISURIAMO SPAZIO E TEMPO**
Obiettivi:	**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. **Spazio e figure.** • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. **Relazioni, dati e previsioni** • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • descrive, domina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i

	più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…); • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • riconosce e qualifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti matematici; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive il procedimento seguito e riconosce varie strategie di soluzione diverse dalla propria.
Abilità	***Conoscenze***
• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano. • Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati. • Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC.	• Le unità di misura: lunghezza, capacità, massa. • Le conversioni tra misure tramite equivalenza. • Scomposizione di figure. • Il concetto di superficie. • L'equiestensione. • La misura dell'area. • I poligoni regolari: apotema e area. • Formule dirette ed inverse. • Moda, media e mediana. • Indagini e grafici. • Problemi aritmetici e geometrici.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Metodo laboratoriale e manipolativo • Metodo induttivo-deduttivo • Metodo interdisciplinare • Didaddica digitale • Metodo visuale e grafico • Metodo dialogico e metacognitivo • Problem solving • Apprendimento cooperative • Apprendimento per scoperta
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LA TECNOLOGIA E L’AMBIENTE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti;
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;
Intervenire e trasformare
• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti;
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;
• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza digitale
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td><td>L’alunno:
● riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
● è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
● conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
● sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
● si orienta tra i diversi mezzi di</td></tr>
</table>

	comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; ● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. ● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’ENERGIA MUOVE IL MONDO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti;
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;
Intervenire e trasformare
• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti;
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;
• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza digitale
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td><td>L’alunno:
● riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
● è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
● conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
● sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
● si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne</td></tr>
</table>

	un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; ● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. ● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Tanti tipi di energia. • Le fonti di energia. • Fonti rinnovabili e non rinnovabili. • L'energia elettrica. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LE TELECOMUNICAZIONI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti;
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;
Intervenire e trasformare
• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti;
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;
• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza digitale
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td><td>L’alunno:
● riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
● è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
● conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
● sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;</td></tr>
</table>

	● si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; ● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. ● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• La storia delle Telecomunicazioni. • La rete Internet: • la navigazione sicura; • la ricerca in Internet. • Realizzazione di oggetti e semplici modelli.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – TECNOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">TECNOLOGIA E CREATIVITÀ</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Vedere e osservare
• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti;
• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
• Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere e immaginare
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico;
• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;
Intervenire e trasformare
• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti;
• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni;
• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza digitale
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td><td>L’alunno:
● riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
● è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
● conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
● sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
● si orienta tra i diversi mezzi di</td></tr>
</table>

	comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; ● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; ● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Abilità	***Conoscenze***
● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. ● Sviluppare la capacità di usare e maneggiare dati scientifici per conseguire un obiettivo. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Strumenti e applicazioni per…fare (disegnare, presentare, costruire, lavorare). • Costruzione di oggetti e semplici modelli. • Caratteristiche, funzioni e limiti delle nuove tecnologie.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing
Strumenti	- Digital Board/Smart TV - iPad - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – Scienze

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>L’ENERGIA E L’UNIVERSO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>
Oggetti, materiali e trasformazioni

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura.

Osservare e sperimentare sul campo

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.

L’uomo i viventi e l’ambiente

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.

</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenze digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

</td><td>
L’alunno:

sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;
espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;

</td></tr>
</table>

	• trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• L'energia: concetto, fonti, trasformazioni, forme. • Materiali e loro trasformazioni; fenomeni fisici e chimici. • Le stelle, il Sole e il sistema solare. • Il pianeta Terra e i suoi movimenti. • Pianeti e satelliti: la Luna. • Le forze e l'energia. • Classificazioni e seriazioni.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Metodo laboratoriale: manipolazione di materiali e strumenti • Metodo interdiscilinare • Flipped classroom • Metodo scientifico-sperimentale • Approccio metacognitivo • Problem solving • Metodo visuale e manipolativo • Metodo dialogico e cooperativo • Approccio costruttivista
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Scienze

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL CORPO UMANO SI PRESENTA**
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet,

	discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	✓ Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato locomotore – le ossa e lo scheletro; ✓ l'apparato locomotore – i muscoli; ✓ l'apparato respiratorio; ✓ l'apparato circolatorio. ✓ Classificazioni e seriazioni.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Metodo laboratoriale: manipolazione di materiali e strumenti • Metodo interdiscilinare • Flipped classroom • Metodo scientifico-sperimentale • Approccio metacognitivo • Problem solving • Metodo visuale e manipolativo • Metodo dialogico e cooperativo • Approccio costruttivista
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – Scienze

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">IL CORPO UMANO SI MUOVE</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">Oggetti, materiali e trasformazioni
• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.
• Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura.

Osservare e sperimentare sul campo
• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.
• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.

L’uomo i viventi e l’ambiente
• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
• Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
• Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Competenze digitale.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</td><td>L’alunno:
• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
• esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
• ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale;
• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
• trova da varie fonti (libri, internet,</td></tr>
</table>

	discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	✓ Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore; ✓ classificazioni e seriazioni.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Metodo laboratoriale: manipolazione di materiali e strumenti • Metodo interdiscilinare • Flipped classroom • Metodo scientifico-sperimentale • Approccio metacognitivo • Problem solving • Metodo visuale e manipolativo • Metodo dialogico e cooperativo • Approccio costruttivista
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – Scienze

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL CORPO UMANO SI NUTRE**
Obiettivi:	**Oggetti, materiali e trasformazioni** • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenze digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova da varie fonti (libri, internet,

	discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di utilizzare dati scientifici ai fini dell'apprendimento. • Sviluppare la capacità di usare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	✓ Il corpo umano e i suoi apparati: ✓ l'apparato digerente; ✓ l'apparato escretore; ✓ l'apparato riproduttore; ✓ classificazioni e seriazioni.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Metodo laboratoriale: manipolazione di materiali e strumenti • Metodo interdiscilinare • Flipped classroom • Metodo scientifico-sperimentale • Approccio metacognitivo • Problem solving • Metodo visuale e manipolativo • Metodo dialogico e cooperativo • Approccio costruttivista
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 1 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">RITROVARSI</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.
● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza digitale.</td><td>L’alunno:
● esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
● esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
● articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
● improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
● esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti;
● riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;
● ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

● Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	● Esecuzione/improvvisazione di sequenze ritmiche con il corpo e con la voce. ● Ascolto di brani di compositori che hanno descritto in suoni paesaggi, eventi e situazioni. ● Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Strumenti musicali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – MUSICA

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**MUSICA INSIEME**
Obiettivi:	● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale.	L'alunno: ● esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; ● esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; ● articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; ● improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; ● esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti; ● riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; ● ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Abilità	***Conoscenze***
● Saper correlare i propri punti di vista	● Esperienze di interpretazione vocale.

creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	● Comprensione del funzionamento di strumenti musicali. ● Esecuzione di semplici brani in piccoli gruppi. ● La musica nella storia.

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Attività ludiformi • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Strumenti musicali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">CON RITMO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.
● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza digitale.</td><td>L’alunno:
● esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
● esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
● articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
● improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
● esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti;
● riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;
● ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

● Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	● Esecuzione di semplici balli con coordinazione a tempo di musica. ● La musica nella storia. ● Ascolto di brani musicali di vario genere.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Strumenti musicali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’AMBIENTE SONORO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td colspan="2">● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.
● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
• Competenza digitale.</td><td>L’alunno:
● esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
● esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
● articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
● improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
● esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti;
● riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;
● ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

● Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ● Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	● Esecuzione/improvvisazione di sequenze ritmiche con il corpo e con la voce. ● Ascolto di brani di compositori che hanno descritto in suoni paesaggi, eventi e situazioni. ● Analisi delle caratteristiche presenti nei brani d'autore.

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Attività ludiformi • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing
Strumenti	• Digital Board/SMART TV • iPad • Libro di testo • Strumenti musicali
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA SCUOLA PRIMARIA N.1 ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**I PAESAGGI**
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Paesaggi d' autore. • Lo sfondo e la prospettiva. • Le varie tecniche per rappresentare un paesaggio. • Paesaggi autunnali. • Arte nelle antiche civiltà. • Tecniche di comunicazione visive.

Tempi	Settembre-Ottobre-Novembre
Metodologia	• Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Materiali per il disegno • Biblioteca di classe e multimediale • Metodologia montessoriana (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N.2 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**I GRANDI ARTISTI**
Compito significativo	Emozioni natalizie
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio

	e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• I pittori del passato. • L'arte contemporanea. • Tecniche di comunicazione visive. • Percezione visiva e orientamento nello spazio: i moduli. • Arte nelle antiche civiltà. • Simboli natalizi.

Tempi	Dicembre-Gennaio
Metodologia	• Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Materiali per il disegno • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 3 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL RITRATTO**
Compito significativo	Addio alla scuola primaria
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico -espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio

	e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Il ritratto. • L'auto-ritratto. • Ritratti d'autore. • Tecniche di comunicazione visive. • Arte nelle antiche civiltà.

Tempi	Febbraio-Marzo
Metodologia	• Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Bord/Smart TV (classe/i Maontessori) • i-Pad • Libro di testo • Materiali per il disegno • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1.Nota Ml prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

della primaria".	

UDA SCUOLA PRIMARIA N. 4 – ARTE E IMMAGINE

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IL LINGUAGGIO DELLE IMMAGINI**
Compito significativo	Addio scuola primaria
Obiettivi:	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. **Osservare e leggere le immagini** • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Traguardi***
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); • è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta

	sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Abilità	***Conoscenze***
• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi da quello parlato. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.	• Mosaici e collage. • Tecniche di comunicazione visive. • Il linguaggio pubblicitario. • Arte e comunicazione al servizio del sociale • Arte nelle antiche civiltà.

Tempi	Aprile-Maggio-Giugno.
Metodologia	• Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Lezione interattiva • Learning by doing • Metodologia Montessori (classe/i Montessori)
Strumenti	• Digital Board/Smart TV • iPad • Libro di testo • Materiali per il disegno • Biblioteca di classe e multimediale • Materiale montessoriano (classe/i Montessori)
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** ***1. 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione e Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*** ***2. 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*** ***3. 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi***	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

della primaria".	

UDA Scuola Primaria N. 1 – Educazione Motoria

<table>
<tr><td colspan="2">CLASSI: QUINTE</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td>ESPLORO IL MIO CORPO E LO SPAZIO IN MOVIMENTO</td></tr>
<tr><td>Obiettivi:</td><td>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</td></tr>
<tr><td>Competenze chiave europee</td><td>Traguardi</td></tr>
<tr><td>Competenza multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td><td>L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed
Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
<tr><td>Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td>Utilizzare schemi motori e posturali in situazioni simultanee e combinate</td><td>I principali schemi motori di base
Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi</td></tr>
</table>

• Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni • Riconoscere i principi di una sana alimentazione • Assumere un corretto stile di vita	oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti • Principi di sana alimentazione • Relazione tra alimentazione e sport • Lo stile di vita

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 2 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**ESPRIMIAMOCI CON IL CORPO**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio -respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Competenze chiave europee	***Competenze chiave e relative competenze specifiche***	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed • Comprende, all'interno delle varie	

	occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motori e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni • Riconoscere i principi di una sana alimentazione • Assumere un corretto stile di vita	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti • Principi di sana alimentazione • Relazione tra alimentazione e sport • Lo stile di vita

Tempi	**Settembre - Gennaio**
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 3 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**IO E L'ALTRO**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso

	degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UDA Scuola Primaria N. 4 – Ed. Motoria

CLASSI: QUINTE	
Denominazione	**INSIEME**
Obiettivi:	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport* • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli sconfitti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio -respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Competenze chiave europee	***Traguardi***
• Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica

	sportiva; • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	***Conoscenze***
• Utilizzare schemi motorie e posturali in situazioni simultanee e combinate • Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ed eseguire movimenti per esercitare la lateralizzazione • Riconoscere e valutare le traiettorie e le distanze • Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare idee, stati d'animo ed emozioni • Eseguire drammatizzazioni o semplici sequenze di movimenti da solo in gruppo • Praticare diversi sport della tradizione popolare • Rispettare le regole dei giochi • Collaborare con gli altri • Utilizzare i fondamentali dei vari gioco sport • Mettere in pratica i principi del fair play • Gestire in modo equilibrato la vittoria e la sconfitta • Rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici • Assumere comportamenti idonei per prevenire infortuni	• I principali schemi motori di base • Capacità di ritmo: ritmi soggettivi e ritmi oggettivi • Le posizioni del corpo nello spazio: destra, sinistra, avanti, dietro • Le forme del linguaggio non verbale • Le forme di mimo e di espressione corporea proprie e altrui • Le regole di diversi giochi tradizionali • Le regole di diversi giocosport • Le regole dei vari giocosport • I fondamentali dei vari giocosport • I principi del fair play • Le norme di sicurezza in palestra • Le norme di sicurezza a scuola nei vari ambienti

Tempi	**Febbraio - Giugno**
Metodologia	• Cooperative learning • Peer tutoring • Circle time • Problem solving • Metodologia globale • Metodologia analitica • Scoperta guidata • Teaching game for understanding
Strumenti	• Attrezzi codificati e non • Palestra • Palestra scoperta • Diffusore acustico • Dispositivi
Valutazione ***La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:*** 1. ***D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 – Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.*** 2. ***Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".*** 3. ***Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".*** 4. ***Legge 1 ottobre 2024, n. 150 che introduce la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina mediante giudizi sintetici.*** 5. **O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 –"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado":** ▪ Dettaglia modalità e criteri applicativi della Legge 150/2024 per la scuola primaria; ▪ introduce i sei giudizi sintetici da utilizzare: *Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente*.	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico. La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

Scheda progetto didattico

Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2026 / 2027

Scuola dell'Infanzia	Sezioni:
Scuola Primaria	Interclasse: QUINTE
Scuola secondaria di I grado	Classi:

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	"SOLE - TERRA – LUNA: un moto infinito!" Progettisti STEAM in azione.
1.2 Docenti coinvolti	Docenti dell'Interclasse delle classi quinte
1.3 Classi o sezioni interessate	Tutte le classi quinte della Scuola Primaria
1.4 Periodo di effettuazione	Anno scolastico 2026/2027, con attività distribuite nei due quadrimestri

2. Obiettivi da raggiungere	
2.1 Risultati previsti	• Sviluppare curiosità e atteggiamento scientifico attraverso l'osservazione del moto di rotazione e rivoluzione. • Formulare semplici domande e ipotesi, sperimentare e descrivere quanto osservato. • Contare, confrontare e misurare quantità; raccogliere e organizzare dati in tabelle, schemi, diagrammi e semplici grafici. • Progettare e realizzare semplici manufatti/prototipi con materiali di facile reperibilità e di recupero. • Comunicare esperienze e risultati mediante linguaggi diversi: verbale, matematico, scientifico, grafico-pittorico e, in forma semplice, inglese. • Collaborare nel gruppo, assumendo ruoli e responsabilità e valorizzando il contributo di ciascuno.
2.2 Abilità / competenze (*trasversali e/o disciplinari)*	**Competenze trasversali** • Osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi e verificarle attraverso esperienze concrete.

	• Collaborare, comunicare, prendere decisioni e risolvere semplici problemi. • Organizzare informazioni e riflettere sul proprio processo di apprendimento. • Utilizzare strumenti e risorse, anche digitali, per documentare e rappresentare esperienze. **Competenze disciplinari** SCIENZE: o esplorare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni; o classificare in base a proprietà; o osservare e interpretare il movimento dei principali corpi celesti; o utilizzare gli elementi fondamentali dell'indagine scientifica. MATEMATICA: o contare, confrontare e operare con i numeri; o classificare; misurare grandezze con unità arbitrarie e strumenti adeguati; o leggere e rappresentare dati con tabelle, schemi, diagrammi e grafici; o risolvere semplici situazioni problematiche. TECNOLOGIA/STEM: o progettare, costruire, provare e migliorare semplici soluzioni o prototipi legati all'acqua, utilizzando materiali diversi. ARTE E IMMAGINE: o rappresentare graficamente esperienze e fenomeni; o utilizzare tecniche e materiali diversi in modo creativo. INGLESE: ❖ comprendere e utilizzare semplici parole e istruzioni relative a colori, numeri, oggetti e posizioni nello spazio. ITALIANO: ❖ Descrivere e verbalizzare il fenomeno osservato. EDUCAZIONE CIVICA: ❖ Riconoscere l'attendibilita delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) e saperle utilizzare opportumamente.

3. Organizzazione	
3.1 Attività	FASE 1 – "CHE COSA SAPPIAMO DEL SISTEMA SOLE - TERRA - LUNA?" Brainstorming e conversazione guidata sul focus della fase 1; raccolta delle conoscenze pregresse; domande-stimolo; tabulazione dei dati raccolti; verbalizzazioni. FASE 2 – "COMPRENSIONE DEI DUE MOTI" Visione guidata di video esplicativo/didattici sui movimenti del sistema Sole - Terra - Luna, finalizzata a osservare visivamente i due tipi di moto e a raccogliere elementi utili alla successiva simulazione. FASE 3 – "SIMULAZIONE DEI DUE MOTI" Semplici esperienze laboratoriali con modalita operative corporeo/cinestetiche durante le quali gli alunni diventano in gruppi i corpi celesti coinvolti. Per ogni gruppo: domanda, ipotesi, verifica pratica, osservazione dei risultati e conclusione. FASE 4 – "Il SISTEMA SOLE – TERRA - LUNA IN NUMERI" Rapporti matematici, scale di grandezza e rappresentazione geometrica. Confronti, stime e misurazioni, classificazioni, registrazione dei risultati in tabelle, diagrammi e grafici. FASE 5 - "PROGETTISTI IN AZIONE" Sfide STEM in piccolo gruppo. Gli alunni, per realizzare il sistema in modalità meccanica e renderlo mobile, devono progettare e realizzare un sistema di ingranaggi: progettazione, costruzione, prova e miglioramento di semplici ruote dentate o similari per azionare il movimento. Disegno del progetto e documentazione delle prove. FASE 6 – "SUN – EARTH - MOON IN THE SPACE " Giochi e attività in lingua inglese con lessico a tema; etichette e brevi istruzioni per alcuni prodotti realizzati. FASE 7 – "UN SISTEMA A COLORI" Produzioni grafico-pittoriche ispirate al sistema SOLE – TERRA – LUNA; rappresentazione delle esperienze e realizzazione di cartelloni di sintesi con/senza didascalie. COMPITO AUTENTICO FINALE Realizzazione di una struttura meccanica mobile del sistema SOLE – TERRA – LUNA, sia in forma individuale che di classe, accompagnato da una descrizione verbale che spieghi il percorso svolto.
3.2 Discipline coinvolte	Scienze Matematica Tecnologia/Attività STEM

	Arte e Immagine Inglese Educazione civica Contributi trasversali di Italiano e Geografia per verbalizzazione, descrizione e contestualizzazione del sistema SOLE – TERRA - LUNA.
3.3 Metodologia e strategie	• Approccio ludico e laboratoriale • Inquiry based learning / metodo scientifico in forma adeguata all'età • Learning by doing • Cooperative learning • Brainstorming • Problem solving • Osservazione diretta e sperimentazione • Tinkering e semplici sfide di progettazione • Peer tutoring • Approccio metacognitivo • Didattica inclusiva con mediatori visivi, materiali concreti, consegne graduate e valorizzazione di differenti modalità espressive • Uso guidato di strumenti digitali per documentare, rappresentare e condividere i risultati
3.2 Raggruppamento alunni	• Gruppo classe • Classi aperte • Classi parallele • Piccoli gruppi eterogenei • Coppie • Attività individuali • Gruppi con ruoli assegnati (osservatore, responsabile dei materiali, verbalizzatore, portavoce), con adattamenti in relazione ai bisogni educativi degli alunni.
3.4 Spazi da utilizzare	• Aula • Spazi comuni della scuola interni ed esterni per osservazioni e semplici rilevazioni • Ambiente digitale di classe/Digital Board/Smart TV

4.2 Tempi e modalità verifica *(verifica / riesame in itinere)*	La verifica sarà prevalentemente formativa e accompagnerà l'intero percorso. IN ITINERE • osservazione sistematica durante attività individuali e di gruppo; • conversazioni guidate e domande-stimolo; • controllo di schede di osservazione, tabelle, grafici, disegni e semplici verbalizzazioni; • rilevazione della capacità di formulare ipotesi, seguire procedure, utilizzare strumenti, registrare dati e spiegare quanto osservato; • riesame collettivo degli esperimenti e dei prototipi: "Che cosa ha funzionato? Che cosa possiamo cambiare?";

	• brevi momenti di autovalutazione. FINALE • osservazione del compito autentico “IL SISTEMA SOLE – TERRA - LUNA”; • valutazione del processo e del prodotto attraverso una semplice rubrica riferita a: partecipazione e collaborazione; osservazione e metodo; problem solving; uso di numeri, misure e dati; capacità di comunicare l’esperienza. Per gli alunni con BES, modalità e criteri saranno coerenti con PEI/PDP e con le attività effettivamente svolte.