



Istituto Comprensivo di Stato  
G. MAZZINI - G. MODUGNO

Via Suppa 7, 70122 Bari - Tel. 080 521 13 67 Fax 080 575 25 37  
Cod. BAIC847001 - C.F. 93423540728  
email: baic847001@istruzione.it • pec: baic847001@pec.istruzione.it  
www.icmazzinimodugno.edu.it



English Qualifications

## Piano Inclusione

a.s. 2023-2024

### Parte I (a.s. 2022-2023) – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	32
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	2
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	33
➤ Disagio comportamentale/relazionale	15
➤ Altro	10
<b>Totali</b>	<b>130</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,05%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>34</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II (a.s. 2023-2024) – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

-Condivisione PEI su base ICF (D.l. n.182 del 29/12/2020)

-Condivisione PEI digitalizzato(N.Prot.n.2202 del 01/06/2023-N.Prot.2780 del 12/06/2023)

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

-Formazione accessibilità tecnologie.

-Formazione su specifiche tematiche relative alla disabilità (autismo, ADHD/DOP, prevenzione del disagio)

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

- Strategie condivise e redatte nel PEI su base ICF
- Strategie condivise e redatte nel PDP.
- Strategie condivise e redatte nel PDP di ogni alunno straniero con difficoltà socio-linguistiche.
- Redazione livelli personalizzati per la valutazione intermedia e finale.
- Redazione documento certificazione delle competenze in riferimento al PEI.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Pianificazione e organizzazione delle attività di sostegno per garantire il tempo scuola previsto nel PEI.
- Coordinamento tra tutte le figure che partecipano al processo di inclusione.
- Condivisione di esperienze di formazione e di buone prassi.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

- Rinforzare rapporti con gli specialisti dell'UONPIA, con le cooperative sociali, con le Associazioni, con l'Università e la Parrocchia.
- Avvalersi della consulenza del CTS e della scuola Polo per l'Inclusione.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

- Pianificare momenti significativi di partecipazione attiva alla vita scolastica.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

- Valutazione iniziale e verifica intermedia e finale del processo inclusivo.
- Attenzione alla costruzione di un curriculum verticale che valorizzi le attitudini di ciascun alunno, utilizzando strategie e metodologie didattico-educative anche innovative per favorire percorsi formativi inclusivi, nel rispetto delle azioni definite nel PTOF.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti.**

- Individuazione di docenti con formazione e competenze specifiche per favorire la crescita della comunità educante.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.**

- Adesione alle reti di scuole in tema di inclusività.
- Partecipazione ad avvisi pubblici promossi dagli enti locali e/o dal MiM.
- Utilizzazione organico dell'autonomia.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Progetto Continuità tra ordini di scuola:

- confronto tra insegnanti per scambio di informazioni
- confronto con le famiglie

**Approvato dal GLI in data 26 giugno 2023.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023 con delibera n.33.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
MARIA DENTAMARO

