

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - STORIA	
<i>Denominazione</i>	LA STORIA E LE FONTI
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. - Strategie di apprendimento in ambito storico
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, lineare temporale ...). Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre – Ottobre - Novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - STORIA

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio meta cognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<p>LIM I- PAD (Classi digitali) Libro di testo Mappe concettuali Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (sez. A)</p>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	<p>Interne (docenti di classe)</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - STORIA	
<i>Denominazione</i>	LA TERRA PRIMA DELL'UOMO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il big bang e la storia della terra - L'evoluzione della vita sulla terra - I dinosauri - I mammiferi - Caratteristiche della terra prima dell'uomo
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - STORIA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre – Gennaio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<p>LIM I- PAD (Classi digitali) Libro di testo Mappe concettuali Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (sez. A)</p>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - STORIA	
<i>Denominazione</i>	LA COMPARSA DELL'UOMO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dell'uomo dai primi ominidi all'uomo Sapiens - Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. - Elementi tipici della vita nel Paleolitico - Linea del tempo delle fasi evolutive dell'uomo.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza. 	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - STORIA

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio – Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	LIM I- PAD (Classidigitali) Libro di testo Mappeconcettuali Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - STORIA	
<i>Denominazione</i>	L'UOMO NEL NEOLITICO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di Cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - sa collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti e saper manifestare tolleranza. - Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'uomo nel Neolitico - La scoperta dei metalli - L'agricoltura e l'allevamento - I villaggi nel Neolitico - Organizzazione sociale, ruoli e divisione del lavoro.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - STORIA

<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Aprile – Maggio – Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brainstorming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	LIM I- PAD (Classidigitali) Libro di testo Mappeconcettuali Biblioteca di classe e multimediale Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

