

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	NEL MONDO DEGLI ESSERI VIVENTI:PIANTE E ANIMALI
<i>Compito significativo</i>	.....
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico;</li> <li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li> <li>- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La scienza e il lavoro dello scienziato.</li> <li>➤ Il metodo scientifico e la sperimentazione.</li> <li>➤ Le piante e la fotosintesi.</li> <li>➤ Gli animali vertebrati ed invertebrati e loro strategie di adattamento e difesa.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre – Ottobre - Novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale.</li> <li>- Strumenti di laboratorio.</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	AMBIENTE, ECOSISTEMA E CATENE ALIMENTARI
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale;</li> <li>• ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, ne riconosce il funzionamento ed ha cura della sua salute;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li> <li>- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali.</li> <li>➤ L'habitat.</li> <li>➤ L'ecosistema.</li> <li>➤ La catena alimentare.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo).</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi</i> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Dicembre – Gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale.</li> <li>- Strumenti di laboratorio.</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	MATERIA ED ENERGIA
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico;</li> <li>• con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li> <li>- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il calore come forma di energia.</li> <li>➤ Calore e temperatura.</li> <li>➤ La materia e i materiali.</li> <li>➤ Gli stati e le trasformazioni della materia.</li> <li>➤ La materia organica: il terreno.</li> <li>➤ La materia inorganica: l'acqua.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - SCIENZE

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio - Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale.</li> <li>- Strumenti di laboratorio.</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni





UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	LA TERRA E L'ORIGINE DELLA VITA
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico; li descrive e sperimenta;</li> <li>• osserva, fa misurazioni, registra dati;</li> <li>• con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quantitativi e qualitativi;</li> <li>• espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li> <li>- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La formazione dell'universo.</li> <li>➤ La formazione della Terra e la sua evoluzione.</li> <li>➤ L'origine e la diffusione della vita sulla Terra.</li> <li>➤ Il ruolo di aria e acqua per la vita sul pianeta.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - SCIENZE

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Aprile – Maggio - Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale.</li> <li>- Strumenti di laboratorio.</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

