

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - MATEMATICA	
<i>Denominazione</i>	NUMERI, ECCOCI QUA!
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>• risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>• descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati.</li> </ul> Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli e i termini della matematica.</li> <li>➤ I numeri interi oltre il 100.</li> <li>➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza.</li> <li>➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione.</li> <li>➤ Il cambio nelle operazioni.</li> <li>➤ Le strategie per il calcolo mentale.</li> </ul> L'algoritmo risolutivo di una situazione problematica.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<b>Numeri</b> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta numerica. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica
<i>Tempi</i> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre - Ottobre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - MATEMATICA

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - MATEMATICA	
<i>Denominazione</i>	NUMERANDO SI IMPARA...
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>• risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>• descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati.</li> <li>• Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I numeri interi fino al 999.</li> <li>➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>➤ Il confronto tra numeri: relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza.</li> <li>➤ Gli algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione, con e senza cambio.</li> <li>➤ Addizione e sottrazione come operazioni inverse l'una dell'altra.</li> <li>➤ La prova dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>➤ Le proprietà dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>➤ Le strategie per il calcolo mentale.</li> <li>➤ Il ruolo dello zero nell'addizione e nella sottrazione.</li> <li>➤ Addizioni e sottrazioni ripetute: gli schieramenti.</li> <li>➤ Il concetto di moltiplicazione e divisione.</li> <li>➤ Problemi e algoritmi risolutivi.</li> <li>➤ Grafici di diverso tipo.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<b>Numeri</b> -Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta numerica. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
<b>Relazioni, dati e previsioni.</b> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - MATEMATICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Novembre - Dicembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - MATEMATICA

<i>Denominazione</i>		NUMERI IN CRESCENDO	
<i>Compito significativo</i>		-----	
<i>Competenze chiave europee</i>		<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>• risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>• descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati.</li> <li>• Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I numeri interi entro il 1'000.</li> <li>➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>➤ Il confronto tra numeri.</li> <li>➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline").</li> <li>➤ Le rappresentazioni grafiche della moltiplicazione.</li> <li>➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, senza cambio.</li> <li>➤ Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse l'una dell'altra.</li> <li>➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione.</li> <li>➤ Il ruolo dello zero e dell'uno nella moltiplicazione e nella divisione.</li> <li>➤ Problemi e algoritmi risolutivi.</li> <li>➤ Gli enti geometrici: il punto e la linea.</li> <li>➤ Linee, rette, semirette, segmenti, archi.</li> <li>➤ La simmetria.</li> <li>➤ Classificazioni, indagini statistiche e grafici.</li> </ul>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - MATEMATICA

*Obiettivi di apprendimento*

**Numeri**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

**Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.**

- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.

**Relazioni, dati e previsioni.**

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Gennaio - Febbraio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni





UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - MATEMATICA

<i>Denominazione</i>		NELLO SPAZIO...	
<i>Compito significativo</i>		.....	
<i>Competenze chiave europee</i>		<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>• risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>• descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati.</li> <li>• Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il numero 1'000 e i numeri interi entro l'ordine delle migliaia.</li> <li>➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>➤ Il confronto tra numeri.</li> <li>➤ Gli schieramenti moltiplicativi da 0 a 10 ("tabelline").</li> <li>➤ Il cambio nella moltiplicazione e nella divisione.</li> <li>➤ Gli algoritmi di calcolo di moltiplicazione e divisione, con e senza cambio.</li> <li>➤ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione.</li> <li>➤ Problemi e algoritmi risolutivi.</li> <li>➤ Misurazioni e unità di misura.</li> <li>➤ Il SMD, Sistema Metrico Decimale.</li> <li>➤ Rotazioni e angoli.</li> <li>➤ I poligoni: definizione e classificazione.</li> </ul> <p>Classificazioni, indagini statistiche e grafici.</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - MATEMATICA

*Obiettivi di apprendimento*

**Numeri**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre
- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

**Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.**

- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.

**Relazioni, dati e previsioni.**

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Marzo - Aprile
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 - MATEMATICA	
<i>Denominazione</i>	UN MONDO SU MISURA
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>• risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>• descrive il procedimento seguito e applica strategie di soluzione;</li> <li>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>• Saper comunicare in linguaggio matematico oltre a saper usare i sussidi appropriati.</li> <li>• Acquisire delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un ulteriore apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I numeri interi oltre il 1'000.</li> <li>➤ Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>➤ Il confronto tra numeri.</li> <li>➤ Gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni, con e senza cambio.</li> <li>➤ Le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>➤ Le operazioni "speciali": moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1'000, ...</li> <li>➤ Il concetto di frazione: la divisione di un intero, inteso in senso geometrico, in parti uguali.</li> <li>➤ L'unità frazionaria.</li> <li>➤ Problemi e algoritmi risolutivi.</li> <li>➤ La misura nel SMD: le unità di misura di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dimensione, capacità e massa;</li> <li>❖ tempo;</li> <li>❖ valore.</li> </ul> </li> <li>➤ Classificazione dei poligoni: i triangoli.</li> <li>➤ Avvio al concetto di perimetro.</li> </ul> <p>Classificazioni, indagini statistiche e grafici.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 - MATEMATICA

*Obiettivi di apprendimento*

**Numeri**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre
- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

**Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.**

- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.

**Relazioni, dati e previsioni.**

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Maggio - Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Montessori (sez. A)</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Materiale montessoriano (sez. A)</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

