

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi terze

<i>Denominazione</i>	ACCOGLIENZA – IL TESTO NARRATIVO	
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>		<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi terze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversazioni, ascolto e lettura. ➤ Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti secondo un ordine cronologico. ➤ Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali. ➤ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativo-realistici. ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Emittente, destinatario, messaggio ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ I nomi: genere e numero ➤ Il discorso diretto

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

-Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Alunni destinatari

Classi terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi terze

<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre-Ottobre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe - Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi terze	
<i>Denominazione</i>	IL TESTO NARRATIVO (REALISTICO/FANTASTICO)
<i>Compito significativo</i>
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi terze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richiada la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo scopo della comunicazione ➤ Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi ➤ Caratteristiche strutturali ed elementi dei testi narrativi ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi narrativi ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Produzione di un breve racconto di un'esperienza personale suddiviso nei tre momenti principali ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici ➤ Le difficoltà ortografiche ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ Sinonimi e contrari ➤ I nomi di genere, numero, derivati e alterati ➤ Gli articoli ➤ Il discorso indiretto

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali connessi con situazioni quotidiane.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Discriminare articoli, nomi e aggettivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi terze	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Novembre-Dicembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I-PAD (classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – ITALIANO – classi terze	
<i>Denominazione</i>	IL TESTO DESCRITTIVO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – ITALIANO – classi terze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura e caratteristiche del testo descrittivo. ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. ➤ Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli articoli ➤ Gli aggettivi

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- Leggere testi descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici richieste su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – ITALIANO – classi terze

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Gennaio-Febbraio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I-PAD (classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane</i> <i>interne</i> <i>esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – ITALIANO – classi terze	
<i>Denominazione</i>	IL TESTO POETICO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – ITALIANO – classi terze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura grafica del testo poetico ➤ La rima e le similitudini ➤ Memorizzazione di poesie ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ Le difficoltà ortografiche. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario. ➤ Gli aggettivi ➤ Il modo indicativo dei verbi essere e avere ➤ La frase minima

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Leggere semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Scrittura

- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche e brevi poesie).
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – ITALIANO – classi terze

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Marzo-Aprile
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I-PAD (classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane</i> <i>interne</i> <i>esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi terze	
<i>Denominazione</i>	IL TESTO INFORMATIVO
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno • si esprime, nelle diverse situazioni, in modo chiaro, pertinente, con un linguaggio il più possibile adeguato alla situazione • ascolta con attenzione ed interesse continui, comprende gli argomenti affrontati nelle diverse conversazioni, comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati, comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua • legge i testi sia a voce alta e in lettura silenziosa, rispettando i segni della punteggiatura e cogliendone il contenuto essenziale • scrive brevi testi di diverso tipo rispettando le convenzioni ortografiche • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato tra parole • è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e del periodo, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi terze

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente sia per iscritto in varie situazioni comunicative • Adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione • Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi • Formulare argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli • Lavorare in modo collaborativo in gruppi eterogenei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture essenziali dei testi informativi e regolativi (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) ➤ Individuare i dati essenziali di un testo (argomento, parola-chiave, nessi logici). Riconoscere vari tipi di testi con i loro linguaggi specifici. ➤ Applicazione delle strategie e delle tecniche individuate nei testi letti per la produzione di testi. ➤ Lettura, comprensione, analisi e memorizzazione di testi poetici. ➤ Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. ➤ Arricchimento della frase. ➤ La punteggiatura. ➤ Il lessico e il vocabolario ➤ Il modo indicativo dei verbi ➤ La frase: soggetto, predicato ed espansioni ➤ Il complemento oggetto

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi terze

Obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi informativi e regolativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Maggio-Giugno
<i>Metodologia</i>	- Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Montessori (sez. A)

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi terze

<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I-PAD (classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Materiale montessoriano (sez. A)
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni