

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE	
<i>Denominazione</i>	WELCOME BACK TO SCHOOL
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formal and informal greetings.</li> <li>➤ Introduce yourself: personal information (name, surname, age, nationality)</li> <li>➤ "Where are you from? I'm from...; I'm ... "</li> <li>➤ Parts of the day.</li> <li>➤ Colours; school objects; toys.</li> <li>➤ Festivities: Halloween.</li> <li>➤ Imperative for actions.</li> <li>➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</li> <li>➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</li> <li>➤ Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they.</li> <li>➤ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form).</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - INGLESE

*Obiettivi di apprendimento***Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

- Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Inglese
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre – Ottobre - Novembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>- CD audio</li> <li>- Schede strutturate</li> <li>- LIM</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE	
<i>Denominazione</i>	SCHOOL IS FUNNY
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali.</li> <li>➤ The English alphabet: "How do you spell...?"</li> <li>➤ Introduce yourself:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ describing my family;</li> <li>❖ parts of the face and of the body.</li> </ul> </li> <li>➤ Describing people (tall, short, plump, slim, thin, strong, weak, old/ young...).</li> <li>➤ Festivities: Christmas, New Year.</li> <li>➤ Imperative for actions.</li> <li>➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</li> <li>➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</li> <li>➤ The Simple Present Tense of "to BE" (affirmative, negative, interrogative form).</li> <li>➤ Determiners: a/an; the.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - INGLESE

*Obiettivi di apprendimento*

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

- Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Letture (comprensione scritta).**

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

**Scrittura (produzione scritta).**

- Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Inglese
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre – Gennaio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>- CD audio</li> <li>- Schede strutturate</li> <li>- LIM</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE	
<i>Denominazione</i>	ENJOY YOUR TIME
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.</li> <li>- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali.</li> <li>➤ Animals (wild animals).</li> <li>➤ Days of the week.</li> <li>➤ Months of the year.</li> <li>➤ Seasons.</li> <li>➤ Festivities: Easter.</li> <li>➤ Imperative for actions.</li> <li>➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</li> <li>➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</li> <li>➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form).</li> <li>➤ Plural nouns (regular, irregular).</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - INGLESE

*Obiettivi di apprendimento*

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Parlato (produzione e interazione orale).**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta).**

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

**Scrittura (produzione scritta).**

- Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Inglese
<i>Tempi</i> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Febbraio – Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>- CD audio</li> <li>- Schede strutturate</li> <li>- LIM</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni





# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE	
<i>Denominazione</i>	LET'S COUNT
<i>Compito significativo</i>	-----
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari;</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare ed interagire in lingua inglese.</li> <li>- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strutture comunicative per esprimere semplici stati personali.</li> <li>➤ Cardinal and ordinal numbers up to one hundred.</li> <li>➤ Imperative for actions.</li> <li>➤ Cenni di cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).</li> <li>➤ Ascolto, comprensione, ripetizione e/o memorizzazione di filastrocche, brevi poesie, brevi storie.</li> <li>➤ The Simple Present Tense of "to HAVE" (affirmative, negative, interrogative form).</li> <li>➤ Possessive adjectives.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - INGLESE

*Obiettivi di apprendimento*

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Parlato (produzione e interazione orale).**

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta).**

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

**Scrittura (produzione scritta).**

- Scrivere semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Inglese
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Aprile – Maggio - Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>- CD audio</li> <li>- Schede strutturate</li> <li>- LIM</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

