

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	IO, SCIENZIATO!
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza alfabetica funzionale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; · esplora i fenomeni con approccio scientifico; · individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; · riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> · Il metodo scientifico. · La classificazione. · Viventi e non viventi. · Le relazioni tra esseri viventi e ambiente.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per osservare le principali caratteristiche degli esseri viventi. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare gli oggetti secondo le loro proprietà. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi</i> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre – Ottobre - Novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludiforme - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - LIM
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	IO, BOTANICO!
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza alfabetica funzionale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; · esplora i fenomeni con approccio scientifico; · individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; · riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. · ha consapevolezza del proprio corpo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> · Il metodo scientifico. · Le piante. · Il ciclo vitale. · Classificazione delle piante.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nel ciclo di vita di animali e piante. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare gli oggetti secondo le loro proprietà. • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre – Gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - LIM
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	IO, ZOOLOGO!
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza alfabetica funzionale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; · esplora i fenomeni con approccio scientifico; · individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; · riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. · ha consapevolezza del proprio corpo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> · Il metodo scientifico. · Gli animali. · Il ciclo vitale. · Classificazione degli animali.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nel ciclo di vita di animali e piante. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare gli oggetti secondo le loro proprietà. • Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e descriverli. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi</i> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Febbraio – Marzo

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - LIM
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - SCIENZE	
<i>Denominazione</i>	IO STO CON L'AMBIENTE!
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza alfabetica funzionale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; · esplora i fenomeni con approccio scientifico; · individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; · riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; · ha consapevolezza del proprio corpo.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> · Il metodo scientifico. · La materia. · I passaggi di stato. · Le relazioni tra esseri viventi in un ambiente.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per osservare le principali caratteristiche degli esseri viventi. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare gli oggetti secondo le loro proprietà. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Scienze
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Aprile – Maggio - Giugno

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - SCIENZE

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing - Problem solving - Role playing - Esercitazioni individuali - Osservazioni dirette - Sperimentazione - Metodo scientifico
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Libro di testo - Schemi e tabelle - Tablet - LIM
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni