

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – GEOGRAFIA – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Lo spazio intorno a me
<i>Compito significativo</i>	“ E’ autunno!”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in campo scientifico 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio di geografia per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> · indicatori topologici · i punti di vista · regione interna e regione esterna · il concetto di confine · gli spazi vissuti
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> · muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.) <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> · conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> · riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre-Ottobre-Novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – GEOGRAFIA – classi seconde

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“Chain”) - Role play - Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ↑ - LIM - Libro di testo - CD audio - Flashcards
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – GEOGRAFIA – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	A spasso nello spazio...
<i>Compito significativo</i>	“Il Natale dei nonni”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in campo scientifico 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio di geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli spazi e le loro funzioni ➤ Il reticolo e le coordinate ➤ I percorsi ➤ La pianta dell'aula ➤ I simboli e la legenda
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre-Gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – GEOGRAFIA – classi seconde

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“Chain”) - Role play - Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – GEOGRAFIA – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Osservo il paesaggio
<i>Compito significativo</i>	“Una dolce ricetta”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in campo scientifico 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di collina, di montagna, di pianura, i vulcani, etc.) - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i paesaggi di montagna, di collina, di pianura, etc. ➤ gli elementi fisici e antropici di un paesaggio ➤ le trasformazioni nel paesaggio
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (piana dell'aula etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – GEOGRAFIA – classi seconde

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio.Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – GEOGRAFIA – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Esploro la mia città
<i>Compito significativo</i>	“Una mattina in agriturismo”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in campo scientifico 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di collina, di montagna, di pianura, i vulcani, etc.) - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici; - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento aperto verso le diversità dell'espressione culturale - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli elementi fisici e antropici di un paesaggio ➤ i diversi paesaggi geografici a confronto ➤ il paesaggio urbano: la città ➤ la mia città
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Aprile-Maggio-Giugno

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – GEOGRAFIA – classi seconde

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni