

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1- Geografia Classi quarte

Titolo	LA RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO
Compito significativo	“ Non perdiamo la bussola “
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);• riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);• individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;• coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Abilità

- Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.
- Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.

Conoscenze

- Il lavoro del geografo.
- La cartografia.
- La storia della cartografia.
- Le riduzioni in scala.
- I punti cardinali.
- La bussola e la rosa dei venti.
- La rappresentazione della terra.
- I movimenti della terra

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre-Ottobre-Novembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)

	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interne</i> 	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2- Geografia Classi quarte

Titolo	L'ASPETTO FISICO DEL TERRITORIO ITALIANO
Compito significativo	“Il diario del clima “
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali); • riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Abilità

- Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.
- Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.

Conoscenze

- Ambienti e paesaggi.
- I rilievi in Italia.
- I monti.
- La collina.
- La pianura.
- I fiumi.
- I laghi.
- I mari.
- La struttura della terra.
- L'atmosfera.
- Il clima.

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre-Gennaio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3- Geografia Classi quarte

Titolo	VIAGGIO NELLE CITTA'
Compito significativo	"A spasso nella nostra città"
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);• riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);• individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;• coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le città italiane. • Le origini delle città. • La nostra città. • La struttura della città. • Le industrie a Bari. • Il commercio a Bari. • I settori produttivi. • Il settore primario. • Il settore secondario. • Il settore terziario. • I trasporti e le vie di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Geografia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio-Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4- Geografia Classi quarte

Titolo	GEOGRAFIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Compito significativo	:“Salvaguardiamo l’ambiente”
Competenze chiave per l’apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;• utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;• ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali);• riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);• individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;• coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;• si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

*Abilità**Conoscenze*

- Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici.
- Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico.
- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.

- I problemi ambientali.
- L'inquinamento.
- Le aree protette.

Obiettivi di apprendimento

Orientamento

- Estendere le proprie carte mentali territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.).
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio-Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

