

| | |
|---|--|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 | |
| Disciplina: GEOGRAFIA | |
| Utenti destinatari: CLASSI PRIME | |
| Denominazione: PRIME ESPLORAZIONI SPAZIALI | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale. - Imparare ad imparare. | |
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le diversità a livello culturale, linguistico e geografico. • Strategie di apprendimento in campo culturale-geografico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; - utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante; - ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |

| | |
|--|--|
| <p>Orientamento</p> <p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Paesaggio</p> <p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> | <p>-Lo spazio rappresentato: gli ambienti. -Il corpo in uno spazio. -Giochi di movimento. -Indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori.</p> <p>-L'edificio scolastico.</p> |
| <p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p> | |
| <p>Tempi e fasi di applicazione: Settembre - Ottobre - Novembre</p> | |
| <p>Metodologia:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing |
| <p>Strumenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe |

| | |
|---|---|
| <p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2</p> | |
| <p>Disciplina: GEOGRAFIA</p> | |
| <p>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</p> | |
| <p>Denominazione: LO SPAZIO: SIGNIFICATO E CARATTERISTICHE</p> | |
| <p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ed espressione culturale . - Imparare ad imparare. | |
| <p>Conoscenze</p> | <p>Abilità</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le diversità a livello culturale, linguistico e geografico. • Strategie di apprendimento in campo culturale-geografico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. |
| <p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> | |
| <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici. | |

| <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. | |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi, utilizzando indicatori topologici. -Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente. -Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Osservare e descrivere il territorio circostante. | <ul style="list-style-type: none"> -Punti di riferimento. -Percorsi nell'ambiente vissuto secondo punti di riferimento. -Significato di spazio: le caratteristiche dello spazio (interno-esterno, aperto-chiuso). -Il confine. -Destra e sinistra. -Semplici percorsi. -Punti di riferimento. -Percorsi nell'ambiente vissuto, secondo punti di riferimento. |

| | |
|---|---|
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi e fasi di applicazione: Dicembre - Gennaio | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe |

| | |
|---|--|
| <p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |
|---|--|

| |
|--|
| <p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</p> |
| <p>Disciplina: GEOGRAFIA</p> |
| <p>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</p> |
| <p>Denominazione: GLI SPAZI DELLA QUOTIDIANITA'</p> |
| <p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> |
| <p>-Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>-Imparare ad imparare.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le diversità a livello culturale, linguistico e geografico. • Strategie di apprendimento in campo culturale-geografico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta. -riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. -riconosce le principali caratteristiche antro-po-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta. | |
| Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
| <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula). <p>-Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. -Riconoscere, nella scuola, spazi con caratteristiche diverse. | <ul style="list-style-type: none"> -Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola: l'aula. -Le funzioni degli ambienti di casa. - I luoghi della quotidianità: gli spazi della casa e gli spazi della scuola. |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi e fasi di applicazione: Febbraio-Marzo | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing |

| | |
|--|---|
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |

| | |
|--|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 | |
| Disciplina: GEOGRAFIA | |
| Utenti destinatari: CLASSI PRIME | |
| Denominazione: ORIENTAMENTO SPAZIALE | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Consapevolezza ed espressione culturale. -Imparare ad imparare. | |
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le diversità a livello culturale, linguistico e geografico. • Strategie di apprendimento in campo culturale-geografico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. |

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno :

- si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio
circostante.
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.);
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici
- legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

Contenuti

Orientamento

-Muoversi consapevolmente nello spazio
circostante, utilizzando gli indicatori topologici
(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...).

Linguaggio della geo-graficità

-Tracciare percorsi nello spazio circostante.

-Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio

attraverso una simbologia convenzionale.

Paesaggio

-Conoscere il territorio circostante attraverso
l'approccio percettivo e l'osservazione diretta: il
percorso casa-scuola.

-Individuare e descrivere gli elementi fisici e
antropici di paesaggi.

- Semplici spostamenti nello spazio.
- Lo spazio rappresentato: casa-scuola.

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi e fasi di applicazione: Aprile - Maggio - Giugno

| | |
|--|---|
| Metodologia: | <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - - Learning by doing |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |