



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.MAZZINI – G.MODUGNO"

BARI

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno/a: _____

Classe: _____

Docenti di classe _____

a.s

SEZIONE A

(COMUNE A TUTTI GLI ALUNNI CON DSA, DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E ALTRI BES)

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale _____ del ___/___/___

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B - PARTE I

(SOLO PER ALUNNI CON DSA E DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| LETTURA | LETTURA | | | |
| | VELOCITÀ | <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole | | |
| | CORRETTEZZA | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | |
| | COMPRENSIONE | <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica | | |
| SCRITTURA | SCRITTURA | | | |
| | SOTTO DETTATURA | <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta | | |
| | | TIPOLOGIA ERRORI | | |
| | | <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici | | |
| | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | |
| | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | USO PUNTEGGIATURA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata |

| | | | | |
|----------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| GRAFIA | GRAFIA | | | |
| | LEGGIBILE | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No | |
| | TRATTO | | | |
| | <input type="checkbox"/> Marcato | <input type="checkbox"/> Leggero | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto |
| CALCOLO | CALCOLO | | | |
| | Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata) | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | <input type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguato |
| | Capacità di problem solving | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | Comprensione del testo di un problema | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | | |
|--|---|---|
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | PROPRIETÀ LINGUISTICA | |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale | |
| MEMORIA | MEMORIA | |
| | Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure | |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE | |
| | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva | |
| AFFATICABILITÀ | AFFATICABILITÀ | |
| | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> poca <input type="checkbox"/> No |
| PRASSIE | PRASSIE | |
| | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione | |
| ALTRO | ALTRO | |

**3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA
DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

| GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALUNNI CON BES SENZA DIAGNOSI SPECIFICHE | OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.) | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Si fa distrarre dai compagni | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Manifesta timidezza | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> per niente |

SEZIONE C

(COMUNE A TUTTI GLI ALUNNI CON DSA E ALTRI BES)

C.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

| MOTIVAZIONE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave ... | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | <input type="checkbox"/> Efficace | | <input type="checkbox"/> Da potenziare | |

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....
.....
.....

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza:
 - quotidiana
 - bisettimanale
 - settimanale
 - quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo - sezione E) VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

| | MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard |
| <input type="checkbox"/> | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| <input type="checkbox"/> | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| <input type="checkbox"/> | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| <input type="checkbox"/> | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| <input type="checkbox"/> | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| <input type="checkbox"/> | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| <input type="checkbox"/> | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| <input type="checkbox"/> | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| <input type="checkbox"/> | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione |
| <input type="checkbox"/> | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| <input type="checkbox"/> | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| <input type="checkbox"/> | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

| STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>) |
| <input type="checkbox"/> | Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali) |

| INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| <input type="checkbox"/> | Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| <input type="checkbox"/> | Predisporre verifiche graduate |
| <input type="checkbox"/> | Programmare e concordare con l'alunno le verifiche |
| <input type="checkbox"/> | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| <input type="checkbox"/> | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| <input type="checkbox"/> | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...) |
| <input type="checkbox"/> | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| PROVE SCRITTE | |
| <input type="checkbox"/> | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| <input type="checkbox"/> | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| <input type="checkbox"/> | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| <input type="checkbox"/> | Introdurre prove informatizzate |
| <input type="checkbox"/> | Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove |
| PROVE ORALI | |
| <input type="checkbox"/> | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

(EVENTUALI) MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

| DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE (indicare la disciplina) | MISURE DISPENSATIVE | STRUMENTI COMPENSATIVI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari) | INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE | ABILITÀ (punti di forza) DA POTENZIARE |
|--|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

| COGNOME E NOME | QUALIFICA | FIRMA |
|----------------|-----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Bari, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
MARIA DENTAMARO