

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: storia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Modernità e catastrofi	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
Obiettivi	Contenuti
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze 	Benessere e segni di crisi in Occidente; La società di massa tra Democrazie e Nazionalismo; La nuova età degli imperi coloniali; L'Italia all'inizio del Novecento: l'età giolittiana; La Grande Guerra

<p>apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: storia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Modernità e catastrofi	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
<p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>Un difficile dopoguerra; Il fascismo in Italia; Lo stalinismo e il nazismo; La seconda guerra mondiale</p>
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: dicembre, gennaio	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
---	--

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</p>	
<p>Disciplina: storia</p>	
<p>Utenti destinatari: CLASSE III</p>	
<p>Denominazione: Il mondo diviso e globale</p>	
<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p>	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti</p>
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • 	<p>Il mondo diviso del dopoguerra; Gli anni del benessere e della protesta; La fine degli imperi coloniali; Conflitti in Medio Oriente</p>

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
--	--

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di applicazione: febbraio, marzo

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
--------------------	---

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
------------------	--

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

Disciplina: storia

Utenti destinatari: CLASSE III

Denominazione: Il mondo diviso e globale

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Consapevolezza ed espressione culturale

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
Obiettivi	Contenuti
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Inizia a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>La Repubblica italiana; La fine del Comunismo e la nuova Europa; Il mondo globale del Duemila</p>

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: aprile, maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.