

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Il pianeta Terra, le zone climatiche, popoli, lingue e religioni, l'economia,	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di base dell'astronomia • Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio attraverso l'osservazione di diverse aree geografiche. • Conoscere temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale • Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del mondo del lavoro • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità • 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause e le conseguenze delle differenze climatiche. • Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi ambienti naturali. • Conoscere temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale. • Comprendere i principali fenomeni demografici. • Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni. • Comprendere le relazioni fra fenomeni demografici e caratteristiche culturali. • Comprendere il collegamento fra risorse naturali di un territorio e attività economiche. • Conoscere le diverse fonti di energia e le problematiche ad esse connesse. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del mondo del lavoro.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche • Sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi • Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche attraverso l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali • Leggere ed interpretare alcuni tipi di carte geografiche su scala (piante, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche del mondo) • Utilizzare strumenti tradizionali, come carte, grafici, dati statistici • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 	Il nostro pianeta; Climi e biomi; La demografia; L'economia: sviluppo e sottosviluppo
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Gli Stati del Mondo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i paesaggi, le loro caratteristiche orografiche e idrografiche. • Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche e antropiche dei principali stati dell'Asia. • Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche e antropiche dei principali stati dell'Africa • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea. • Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica. • Comprendere le caratteristiche comuni delle diverse aree del continente asiatico e del continente africano.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici • Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali • Leggere ed interpretare alcuni tipi di carte geografiche su scala (piante, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche del mondo) • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli altri continenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia centrale; Il subcontinente indiano; L'Asia orientale; Il Sud-Est asiatico; L'Africa; mediterranea, centrale, equatoriale e del Sud
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: dicembre, gennaio	

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizioni orali • Questionari • Lettura e produzione di carte fisiche e tematiche • Grafici-Tabelle • Schede di sintesi
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Gli Stati del Mondo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i paesaggi, le loro caratteristiche orografiche e idrografiche. • Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche e antropiche dei principali stati dell'America. • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea. • Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica. • Comprendere le caratteristiche comuni delle diverse aree del continente americano.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici • Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali • Leggere ed interpretare alcuni tipi di carte geografiche su scala (piante, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche del mondo) • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo 	L'America: settentrionale, centrale e i Caraibi, andina e amazzonica, il Cono Sud <ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli altri continenti 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: febbraio, marzo, aprile	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Esposizioni orali Questionari Lettura e produzione di carte fisiche e tematiche Grafici-Tablelle Schede di sintesi
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Mezzi multimediali Libro di testo e di consultazione Materiale integrativo Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE III	
Denominazione: Gli Stati del Mondo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i paesaggi, le loro caratteristiche orografiche e idrografiche. Conoscere le caratteristiche fisiche, economiche e antropiche dei principali stati dell'Oceania e dell'Antartide Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea. Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica. Comprendere le caratteristiche comuni delle diverse aree del continente dell'Oceania e

	dell'Antartide.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici • Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	
<p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali • Leggere ed interpretare alcuni tipi di carte geografiche su scala (pianche, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche del mondo) • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo agli altri continenti 	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Oceania; L'Antartide
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>