

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: L'Unione Europea	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a conoscere l'iter storico e legislativo dell'UE, le sue Istituzioni e le loro finalità • Comprendere i valori ed i riferimenti culturali che contraddistinguono l'Unione europea dal resto del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di Stato, le caratteristiche istituzionali delle diverse forme di governo, le relazioni politiche fra gli stati europei. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. • Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi stati.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Impara a conoscere la diversità dei contesti socio-culturali dei Paesi dell'UE • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche europee nelle loro trasformazioni politiche e territoriali • Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale europeo, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici • Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe storiche di costruzione dell'UE: le origini, l'allargamento. • Gli obiettivi dell'UE • Gli organi dell'UE
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un</p>
<p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	

	<p>feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: Gli Stati dell'Unione Europea	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. • Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi stati. • Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali significative come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche europee nelle loro trasformazioni politiche e territoriali • Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale europeo, attraverso il linguaggio specifico della geografia, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici • Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica 	<p>La penisola Iberica; la penisola francese; l'Europa germanica</p>

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: novembre, dicembre, gennaio	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: Gli Stati dell'Unione Europea	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. • Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi stati. • Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali significative come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche europee nelle loro trasformazioni politiche e territoriali • Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale europeo, attraverso il linguaggio specifico della geografia, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici • Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica 	Contenuti Le isole britanniche; l'Europa del Nord
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: febbraio, marzo	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Disciplina: geografia
Utenti destinatari: CLASSE II
Denominazione: Gli Stati dell'Unione Europea
Competenze chiave europee
➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti fisici, antropici, sociali ed economici dei vari paesi europei • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. • Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi stati. • Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali significative come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche europee nelle loro trasformazioni politiche e territoriali • Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale europeo, attraverso il linguaggio specifico della geografia, attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici • Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europei • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica 	L'Europa centro-orientale; i Balcani; il Mediterraneo orientale; la regione russa
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: aprile, maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione • Didattica laboratoriale
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare
(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'	

istruzione 2012)	<p>costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------