

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: storia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: Alto Medioevo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Acquisire dimestichezza con il calcolo degli anni avanti e dopo Cristo e con la numerazione romana; conoscere l'esistenza di altri sistemi di computo degli anni
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
Obiettivi	Contenuti
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, 	L' impero romano e il Cristianesimo; le grandi migrazioni barbariche; Oriente e Occidente nei primi secoli del Medioevo; l'Islam, una nuova religione monoteista

<ul style="list-style-type: none"> manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Ricerca - azione Problematizzazione Didattica laboratoriale Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Mezzi multimediali Libro di testo e di consultazione Materiale integrativo Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: storia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: Alto Medioevo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le fonti storiche Interpretare e discutere documenti iconografici e testi Leggere carte storiche e linee del tempo Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata.

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno

- Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
- Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano

Obiettivi	Contenuti
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>L'Europa Carolingia; l'età dei signori e dei castelli; Saraceni, Ungari e Normanni; la riforma della Chiesa.</p>

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di applicazione: dicembre, gennaio

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare</p>

istruzione 2012)	<p>costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: storia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: Basso Medioevo	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
Obiettivi	Contenuti
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti • <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 	<p>Il Trecento, un secolo di crisi e trasformazioni; l'Europa dei Re; l'Italia degli Stati regionali; Uno sguardo oltre l'Europa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Iniziare a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
---	--

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di applicazione: febbraio, marzo

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Ricerca - azione • Problematizzazione • Didattica laboratoriale • Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
--------------------	---

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
------------------	--

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Disciplina: storia
Utenti destinatari: CLASSE I
Denominazione: Basso Medioevo
Competenze chiave europee
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare

➤ Competenze sociali e civiche	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome tradizionale e i limiti temporali delle epoche storiche, collocarle in successione, confrontarle e calcolarne la durata. • Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le fonti storiche • Interpretare e discutere documenti iconografici e testi • Leggere carte storiche e linee del tempo • Collocare nello spazio e nel tempo eventi e civiltà, ordinando gli avvenimenti in ordine cronologico. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e semplici grafici (linea del tempo). • Collocare alcune elementi della storia locale in relazione con la storia italiana europea. • Riconoscere semplici rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni. • Costruire un grafico temporale di un fatto storico o di un periodo, sapendone individuare la scala adeguata.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio • Utilizza fonti iconografiche e semplici documenti per ricavare informazioni su un tema/problema. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico e li espone oralmente • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano 	
Obiettivi	Contenuti
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nei musei, nelle biblioteche e negli archivi • Conoscere fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti 	Il risveglio dell'Europa; l'Europa cristiana si espande; l'età comunale; le autonomie comunali e l'Impero
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, schedare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale • Inizia a formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate 	
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 	

<ul style="list-style-type: none"> Argomentare in modo semplice su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: aprile, maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Ricerca - azione Problematizzazione Didattica laboratoriale Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Mezzi multimediali Libro di testo e di consultazione Materiale integrativo Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.