

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: La geografia e i suoi strumenti; la geografia fisica	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed esporre i contenuti appresi utilizzando una terminologia convenzionale • Saper leggere ed interpretare carte geografiche e grafiche • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; saper orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche • Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto • Leggere ed interpretare alcuni tipi di carte geografiche su scala (piante, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare carte stradali per muoversi nello spazio in modo coerente e consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente, paesaggio, cartografia • Il tempo atmosferico e il clima • Le forze che trasformano la Terra • Rilievi e pianure d'Europa • Mari, fiumi, laghi d'Europa
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo e di ricerca, attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Problematizzazione
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: La geografia umana	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio in cui si vive • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il collegamento fra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche. • Comprendere i principali fenomeni demografici. • Comprendere le caratteristiche principali di una società.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara ad osservare con precisione, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Impara a conoscere la diversità dei contesti socio-culturali dell'ambiente che lo circonda 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela nel paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Consolidare il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica, storica, economica) • Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici 	<ul style="list-style-type: none"> • La popolazione d'Europa • Risorse ed economia in Europa • Città e reti urbane in Europa
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: dicembre, gennaio	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione
	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: I grandi paesaggi europei	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio in cui si vive e di territori lontani nello spazio • Leggere ed interpretare statistiche, carte, grafici, foto satellitari della propria regione e non • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali • Riconosce nel paesaggio regionale e italiano gli elementi ambientali e artistici significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare • Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela nel paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea (fisica, climatica, storica, economica) • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea 	L'Europa mediterranea, atlantica, continentale, nordica

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: febbraio, marzo	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: geografia	
Utenti destinatari: CLASSE I	
Denominazione: Le regioni d'Italia	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e le caratteristiche fisiche e politiche del territorio in cui vive e di territori lontani nello spazio • Leggere ed interpretare statistiche, carte, grafici • Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Italia attraverso le diversità regionali. • Comprendere le relazioni esistenti fra fenomeni geografici, ambientali, economici, demografici, sociali. • Analizzare carte, tabelle di dati e grafici per effettuare confronti regionali e ricercare le cause della diversa distribuzione dei fenomeni
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, immagini da telerilevamento, grafici, per comunicare efficacemente informazioni • Riconosce nel paesaggio regionale e italiano gli elementi ambientali e artistici significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare • Riconosce nei paesaggi europei, elementi fisici significativi, emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Impara ad osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e a 	

valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	
<p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • Conoscere temi e problemi di tutela nel paesaggio come patrimonio naturale e culturale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale 	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni d'Italia • L'organizzazione dello Stato Italiano
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: aprile, maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e lavori di gruppo-attività laboratoriali • Osservazione diretta e indiretta • Ricerca impostata sull'operatività, sull'indagine e sulla scoperta • Problematizzazione
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>