

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: italiano	
Utenti destinatari: CLASSE I, II, III	
Denominazione: Educare alla cittadinanza europea	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione ➤ Imparare ad imparare ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi • Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili • Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE • Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile • Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società. • Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento. • Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile alle esigenze della vita sociale comunitaria • Acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini • Avere autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del senso di legalità • Capacità di scegliere e agire in modo consapevole e responsabile • Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e rispettare la funzione di regole, norme e divieti • partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola • conoscere le regole di Comportamento della Classe e del Regolamento di Istituto • riconoscere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • conoscere le strutture fondamentali della nostra Repubblica • riconoscersi come persona e cittadino italiano • conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • esplorare le proprie multi appartenenze come cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione e individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano • conoscere la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e avere consapevolezza di fenomeni di devianza giovanile 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Codice di Comportamento della Classe • Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo di Corresponsabilità • I Principi fondamentali della Carta Costituzionale • Diritti e Doveri del Cittadino • Ordinamenti istituzionali della Repubblica Italiana: la Repubblica, lo Stato, la Regione, la Provincia, l'area metropolitana, il Comune • Ordinamento della Repubblica Italiana: Principi fondamentali della Costituzione • La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo • L'Unione Europea, tappe dell'unificazione, la moneta unica • Gli Organismi Internazionali: ONU, UNESCO, AMNESTY, FAO, CROCE ROSSA,...)

<p>riguardante soprattutto bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo per riconoscersi come persona, cittadino europeo e futuro lavoratore • conoscere i principali organismi internazionali attraverso i giornali ed i mass media individuare informazioni poste al servizio della dignità umana per prevenire qualsiasi forma di devianza sociale (bullismo, stalkeraggio, violenza di genere,...) • imparare a gestire dinamiche relazionali proprie della preadolescenza in modo propositivo 	
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di applicazione: da settembre a giugno</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Conversazioni guidate e libere • Approfondimenti di gruppo e su internet • Visite di istruzione, cineforum, giochi di squadra
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi multimediali • Libro di testo e di consultazione • Materiale integrativo • Laboratori
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>