

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.1	
<b>Denominazione</b>	"SCHOOL AGAIN..."
<b>Compito significativo</b>	"An interview with a famous person"
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• descrive oralmente e per iscritto ,in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>• interagisce nel gioco;</li> <li>• comunica in modo comprensibile,anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>• individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.1**

<i><b>Abilità</b></i>	<i><b>Conoscenze</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente del verbo essere (forma affermativa,negativa,interrogativa)</li> <li>• Domande e risposte con l'uso del presente del verbo essere</li> <li>• Expressing ability or inability (can / can't)</li> <li>• Lessico degli sport e delle attività del tempo libero</li> <li>• Lessico delle professioni</li> <li>• Pronomi personali (tutti)</li> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> <li>• Cenni sulla festività di Halloween</li> <li>• Lessico relativo alla festività di Halloween</li> </ul>

**Obiettivi di apprendimento**

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

- descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

**Alunni destinatari**

**CLASSI QUARTE**

**Discipline coinvolte**

Inglese, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Storia

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.1**

<b>Tempi</b> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	<b>settembre/ottobre/novembre</b>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi (“Chain”)</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <i>interne</i> <i>esterne</i>	<b>Interne (Docenti di classe)</b>
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.2	
<b>Denominazione</b>	"HAVE YOU GOT ANY AUNTS?"
<b>Compito significativo</b>	"A film review"
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• descrive oralmente e per iscritto ,in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>• interagisce nel gioco;</li> <li>• comunica in modo comprensibile,anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>• individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.2**

<i><b>Abilità</b></i>	<i><b>Conoscenze</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presente del verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa)</li> <li>• Domande e risposte con l'uso del verbo avere</li> <li>• Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni relative alla festività del Natale</li> <li>• Formule augurali e lessico relativi alla festività del Natale</li> <li>• Le preposizioni di tempo: "In/On/At"</li> <li>• Lessico: la famiglia e aggettivi per descrivere la personalità e gli stati d'animo</li> <li>• I pronomi e gli aggettivi dimostrativi</li> </ul>

**Obiettivi di apprendimento**

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

- descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

<b>Aluni destinatari</b>	<b>CLASSI QUARTE</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Storia
<b>Tempi</b> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	<b>dicembre/gennaio</b>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.2**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività ludiformi</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Brain-storming</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva</li><li>- Dialoghi (“Chain”)</li><li>- Role play</li><li>- Learning by doing</li></ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LIM</li><li>- Libro di testo</li><li>- CD audio</li><li>- Flashcards</li></ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Interne (Docenti di classe)
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.3	
<b>Denominazione</b>	<b>"AT THE FASHION SHOW"</b>
<b>Compito significativo</b>	<b>"A WORLD OF EMOTIONS"</b>
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• descrive oralmente e per iscritto ,in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>• interagisce nel gioco;</li> <li>• comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni; individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura dell'orologio: "What time is it? It's..."</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Il plurale dei nomi</li> <li>• Gli articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>• Lessico: indumenti ed accessori</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.3**

**Obiettivi di apprendimento**

**Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

- descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

**Alunni destinatari**

**CLASSI QUARTE**

**Discipline coinvolte**

Inglese, Italiano, Arte e Immagine, Musica

**Tempi**

*(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)*

**febbraio/marzo**

**Metodologia**

- Attività ludiformi
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Dialoghi ("Chain")
- Role play
- Learning by doing

**Strumenti e spazi**

- LIM
- Libro di testo
- CD audio
- Flashcards

**Risorse umane  
interne  
esterne**

Interne (Docenti di classe)

**Valutazione**

Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.4	
<b>Denominazione</b>	"ARE YOU HUNGRY?"
<b>Compito significativo</b>	"Chef for a day. A favourite recipe"
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• descrive oralmente e per iscritto ,in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li> <li>• interagisce nel gioco;</li> <li>• comunica in modo comprensibile,anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>• svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ,chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>• individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.4**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare ed interagire in lingua inglese</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Daily routine: afternoon, evening, night actions”</li> <li>• “Simple Present Tense of common verbs (affirmative, negative, interrogative form)”</li> <li>• Avverbi di frequenza (“always,sometimes,never”)</li> <li>• I pasti (“breakfast,lunch,dinner”)</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Cenni sulle tradizioni dei Paesi anglosassoni riferite alla festività della Pasqua</li> <li>• Formule augurali e lessico riferiti alla festività della Pasqua</li> </ul>

**Obiettivi di apprendimento**

**Ascolto(comprensione orale)**

- Comprendere brevi dialoghi,istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

**Parlato(produzione e interazione orale)**

- descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

**Lettura (comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi ,cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

**Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

<b>Alunni destinatari</b>	<b>CLASSI QUARTE</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese, Italiano, Arte e Immagine, Geografia
<b>Tempi</b> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	<b>aprile/maggio/giugno</b>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO n.4**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività ludiformi</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Brain-storming</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva</li><li>- Dialoghi (“Chain”)</li><li>- Role play</li><li>- Learning by doing</li></ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LIM</li><li>- Libro di testo</li><li>- CD audio</li><li>- Flashcards</li></ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Interne (Docenti di classe)
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

