

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	MOVIMENTI IN COMBINAZIONE
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. - Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. - Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, arrampicarsi etc...) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare). ➤ L'orientamento nello spazio. ➤ La successione ritmica dei movimenti. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Settembre – Ottobre - Novembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio: <ul style="list-style-type: none"> · Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell’assegnazione dei compiti); · Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Role playing - Learning by doing - Cooperative learning
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Spazi esterni - Attrezzi codificati e non
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	A RITMO DI... MOVIMENTI
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. - Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità coordinative generali e speciali. - La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. - Posture e azioni mediate dalla musica. - Azioni "sportive" mimate.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Dicembre – Gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio: <ul style="list-style-type: none"> · Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); · Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Role playing - Learning by doing - Cooperative learning
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Spazi esterni - Attrezzi codificati e non
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	I RUOLI DEL GIOCO
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. - Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni. ➤ Destrezza e velocità. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio - Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio: <ul style="list-style-type: none"> · Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); · Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Role playing - Learning by doing - Cooperative learning
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Spazi esterni - Attrezzi codificati e non
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	LE REGOLE NEL GIOCO E NELLA VITA
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> · acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; · comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. - Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. - Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spostamenti sicuri per strada e in ambito scolastico. ➤ Corretto stile alimentare. ➤ Controllo tonico e posturale ➤ Le regole per il rispetto degli altri, degli oggetti e degli ambienti. ➤ Il gioco, lo sport, il fair-play.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandone indicazioni e regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi terze
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Aprile – Maggio - Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio: <ul style="list-style-type: none"> · Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti); · Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione). - Role playing - Learning by doing - Cooperative learning
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Spazi esterni - Attrezzi codificati e non
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni