

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1- Matematica

| | |
|--|--|
| Titolo | NUMERI, CHE PASSIONE! |
| Compito significativo | "E' autunno!" |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• Competenze digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito;• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;• ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. |

| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
|--|---|
| <p>Imparare a comunicare nel linguaggio matematico.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . ➤ I numeri da 0 a 100 (da 0 a 20): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, relazioni e classificazioni tra numeri. ➤ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ➤ Indicatori topologici . ➤ Reticoli, percorsi e coordinate spaziali. ➤ Tabelle, grafici e diagrammi |

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; c o n f r o n t a r l i e o r d i n a r l i , a n c h e r a p p r e s e n t a n d o l i s u l l a r e t t a .
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Spazio e figure - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio

| | |
|---|---|
| <p>fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).</p> <p>-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.</p> <p>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>- Classificare in base a una o più proprietà</p> | |
| <i>Alunni destinatari</i> | Alunni delle classi seconde |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Matematica |
| <i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Settembre-Ottobre |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing |
| <i>Strumenti e spazi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interne | Docenti di classe |
| <i>Valutazione</i> | Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2- Matematica

| | |
|--|---|
| Titolo | NUMERI SEMPRE PIU' GRANDI! |
| Compito significativo | "Il Natale dei nonni" |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• Competenze digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito;• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;• ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. |

| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
|--|--|
| <p>Imparare a comunicare nel linguaggio matematico.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri da 0 a 100 (da 21 a 40): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, relazioni e classificazioni tra numeri. ➤ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ➤ Indicatori topologici . ➤ Reticoli, percorsi e coordinate spaziali. ➤ Tabelle, grafici e diagrammi |

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; c o n f r o n t a r l i e o r d i n a r l i , a n c h e r a p p r e s e n t a n d o l i s u l l a r e t t a .
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Spazio e figure - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio

fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).

-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Classificare in base a una o più proprietà

Spazio e figure

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).

-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Classificare in base a una o più proprietà.

| | |
|--|---|
| <i>Alunni destinatari</i> | Alunni delle classi seconde |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Matematica |
| <i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Novembre-Dicembre |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing |
| <i>Strumenti e spazi</i> | <ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne | Docenti di classe |
| <i>Valutazione</i> | Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3- Matematica

| | |
|--|--|
| Titolo | FACCIAMO UN PO' DI CONTI! |
| Compito significativo | "Una dolce ricetta" |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• Competenze digitali;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito;• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;• ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. |

| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
|--|---|
| <p>Imparare a comunicare nel linguaggio matematico.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri da 0 a 100 (da 41 a 60): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, relazioni e classificazioni tra numeri. ➤ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ➤ Situazioni problematiche. ➤ Linee e figure geometriche. ➤ Tabelle, grafici e diagrammi. |

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; c o n f r o n t a r l i e o r d i n a r l i , a n c h e r a p p r e s e n t a n d o l i s u l l a r e t t a .
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Spazio e figure - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio

fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).

-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Classificare in base a una o più proprietà

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.

Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e diagrammi, schemi e tabelle.

| | |
|--|---|
| <i>Alunni destinatari</i> | Alunni delle classi seconde |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Matematica |
| <i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Gennaio-Febbraio |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing |
| <i>Strumenti e spazi</i> | <ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne | Docenti di classe |
| <i>Valutazione</i> | Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4- Matematica

| | |
|--|---|
| Titolo | L'ADDIZIONE CHE SI RIPETE |
| Compito significativo | "Tutti al cinema" |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• Competenze digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito;• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;• ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. |

| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
|--|--|
| <p>Imparare a comunicare nel linguaggio matematico.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri da 0 a 100 (da 61 a 80): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, relazioni e classificazioni tra numeri. ➤ Algoritmi di calcolo scritto senza cambio (addizione e sottrazione). ➤ La prova delle operazioni (addizione e sottrazione). ➤ La moltiplicazione. ➤ Le tabelline da uno a cinque. ➤ Situazioni problematiche. ➤ La simmetria. ➤ Le figure geometriche piane: i triangoli. ➤ Tabelle, grafici e diagrammi. |

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Spazio e figure - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio

fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).

-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Classificare in base a una o più proprietà

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.

Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e diagrammi, schemi e tabelle.

| | |
|--|---|
| <i>Alunni destinatari</i> | Alunni delle classi seconde |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Matematica |
| <i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Marzo-Aprile |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing |
| <i>Strumenti e spazi</i> | <ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne | Docenti di classe |
| <i>Valutazione</i> | Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni |

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5- Matematica

| | |
|--|---|
| Titolo | LA SOTTRAZIONE CHE SI RIPETE |
| Compito significativo | "Una mattina in agriturismo" |
| Competenze chiave per l'apprendimento permanente | Traguardi per lo sviluppo delle competenze |
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• Competenze digitale;• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;• comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;• riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito;• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;• ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. |

| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
|--|---|
| <p>Imparare a comunicare nel linguaggio matematico.</p> <p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri da 0 a 100 (da 81 a 100): notazione posizionale, rappresentazione in varie modalità, relazioni e classificazioni tra numeri. ➤ Algoritmi di calcolo scritto in riga ed in colonna (addizione, sottrazione e moltiplicazione). ➤ Le tabelline da uno a dieci. ➤ La divisione. ➤ Situazioni problematiche. ➤ Le figure geometriche piane: i quadrilateri. ➤ Tabelle, grafici e diagrammi. ➤ La misura (tempo e moneta). |

Obiettivi di apprendimento

Numeri

- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; c o n f r o n t a r l i e o r d i n a r l i , a n c h e r a p p r e s e n t a n d o l i s u l l a r e t t a .
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Spazio e figure - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio

fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali).

-Eseguire e/o descrivere un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Classificare in base a una o più proprietà

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.

Relazioni, dati e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e diagrammi, schemi e tabelle.

| | |
|--|---|
| <i>Alunni destinatari</i> | Alunni delle classi seconde |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Matematica |
| <i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Maggio-Giugno |
| <i>Metodologia</i> | <ul style="list-style-type: none">• Attività ludiformi• Cooperative learning• Brain-storming• Lezione frontale• Approccio metacognitivo• Lezione interattiva• Learning by doing |
| <i>Strumenti e spazi</i> | <ul style="list-style-type: none">• LIM• I- PAD (Classi digitali)• Libro di testo• Mappe concettuali• Biblioteca di classe e multimediale • Aula• Aula multimediale |
| <i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none">• Interne | Docenti di classe |
| <i>Valutazione</i> | Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni |

