

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Di nuovo insieme!
<i>Compito significativo</i>	“ E’ autunno!”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;</li> <li>• legge semplici frasi comprendendone il senso globale;</li> <li>• scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti;</li> <li>• riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conversazioni guidate e non.</b></li> <li>➤ Comunicazione verbale.</li> <li>➤ Interazione dialogica.</li> <li>➤ Racconti di esperienze personali.</li> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ <b>Ascolto, lettura e comprensione di semplici testi.</b></li> <li>➤ La struttura di un testo narrativo.</li> <li>➤ L'ordine alfabetico.</li> <li>➤ Sillabe e parole: le doppie.</li> <li>➤ <b>I digrammi ; suoni dolci e duri.</b></li> <li>➤ <b>Gli articoli: determinativi e indeterminativi.</b></li> <li>➤ <b>I nomi : comuni e propri; genere e numero.</b></li> <li>➤ La frase.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.</li> <li>– Leggere semplici e brevi testi e coglierne il senso globale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre-Ottobre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	“Un mondo da scoprire”
<i>Compito significativo</i>	“Il Natale dei nonni”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>• legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>• scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti, legate all'esperienza;</li> <li>• riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conversazioni guidate e non.</b></li> <li>➤ Comunicazione verbale.</li> <li>➤ Interazione dialogica.</li> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ <b>Ascolto, lettura e comprensione di semplici testi</b> letterari, narrativi e poetici.</li> <li>➤ La struttura di un testo narrativo.</li> <li>➤ I digrammi ; suoni dolci e duri.</li> <li>➤ Le parole accentate.</li> <li>➤ I suoni difficili.</li> <li>➤ <b>Nomi e articoli.</b></li> <li>➤ La frase.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – ITALIANO – classi seconde

*Obiettivi di apprendimento*

**Letture**

- Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

**Scrittura**

- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Novembre-Dicembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Un mondo di magia!
<i>Compito significativo</i>	“Una dolce ricetta”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>• legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>• scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza;</li> <li>• riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>• padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Diventare abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicazione verbale.</li> <li>➤ Interazione dialogica.</li> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ La struttura di un testo narrativo e la comprensione del contenuto.</li> <li>➤ <b>La struttura del testo poetico.</b></li> <li>➤ Il testo descrittivo.</li> <li>➤ Gli aggettivi qualificativi.</li> <li>➤ Gli articoli e i nomi.</li> <li>➤ I digrammi, suoni duri e dolci.</li> <li>➤ Le parole accentate.</li> <li>➤ I suoni difficili.</li> <li>➤ La punteggiatura.</li> <li>➤ Discorso diretto/indiretto.</li> <li>➤ Verbi ausiliari.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – ITALIANO – classi seconde

*Obiettivi di apprendimento*

**Lettura**

- Padroneggiare la lettura strumentale.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

**Scrittura**

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Gennaio-Febbraio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Un mondo di ricordi!
<i>Compito significativo</i>	“Tutti al cinema!”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>- scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza;</li> <li>- riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ <b>Tecniche di lettura.</b></li> <li>➤ <b>La comprensione del contenuto di varie tipologie di testi.</b></li> <li>➤ La struttura del testo narrativo.</li> <li>➤ Testi descrittivi.</li> <li>➤ Nomi e articoli.</li> <li>➤ Aggettivi qualificativi.</li> <li>➤ Le azioni nel tempo: passato, presente e futuro.</li> <li>➤ Il verbo</li> <li>➤ Congiunzioni e apostrofi.</li> </ul>



UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – ITALIANO – classi seconde

*Obiettivi di apprendimento*

**Lettura**

– Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

**Scrittura**

– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  
 – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  
 – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.  
 – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Marzo-Aprile
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni



# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi seconde	
<i>Denominazione</i>	Il mondo dei bambini!
<i>Compito significativo</i>	“Una mattina in agriturismo”
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>- scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza;</li> <li>- riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;</li> <li>- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze, per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ Tecniche di lettura.</li> <li>➤ Le diverse tipologie testuali: comprensione del Contenuto.</li> <li>➤ L'aggettivo.</li> <li>➤ I segni di punteggiatura.</li> <li>➤ Il verbo.</li> <li>➤ Le preposizioni.</li> <li>➤ L'enunciato minimo.</li> <li>➤ La frase e la sua struttura.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – ITALIANO – classi seconde

*Obiettivi di apprendimento*

**Letture**

– Leggere semplici e brevi testi letterari di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

**Scrittura**

– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  
 – Produrre semplici testi.  
 – Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  
 – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.  
 – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Maggio-Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Role play</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- CD audio</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

