

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	MI CONOSCO E MI SO MUOVERE
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>· acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;</li> <li>· utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;</li> <li>· sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;</li> <li>· agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>· comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Percezione di sé e degli altri attraverso i sensi.</li> <li>· Schemi motori di base, statici e dinamici.</li> <li>· Capacità condizionali.</li> <li>· Orientamento spazio-temporale.</li> <li>· Motricità fine.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre – Ottobre - Novembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti);</li> <li>· Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione).</li> </ul> </li> <li>- Role playing</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Spazi esterni</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	MI ESPRIMO CON IL CORPO
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>· acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;</li> <li>· utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;</li> <li>· sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;</li> <li>· agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>· comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, manifestare tolleranza.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schemi motori di base, statici e dinamici.</li> <li>· Capacità condizionali.</li> <li>· Organizzazione e orientamento spaziotemporale.</li> <li>· Coordinazione segmentaria, statica e dinamica.</li> <li>· Dominanza e lateralizzazione.</li> <li>· Le regole nell'attività motoria.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre - Gennaio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti);</li> <li>· Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione).</li> </ul> </li> <li>- Role playing</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Spazi esterni</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	IMPARO A COORDINARMI
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>· acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;</li> <li>· utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;</li> <li>· sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;</li> <li>· agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>· comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, manifestare tolleranza.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schemi motori di base, statici e dinamici.</li> <li>· Organizzazione e orientamento spaziotemporale.</li> <li>· Coordinazione segmentaria, statica e dinamica.</li> <li>· Dominanza e lateralizzazione.</li> <li>· Gestione degli equilibri.</li> <li>· Le regole nell'attività motoria.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>            - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>            - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>            - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>            - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</p>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde
<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio - Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti);</li> <li>· Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione).</li> </ul> </li> <li>- Role playing</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Spazi esterni</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – EDUCAZIONE FISICA	
<i>Denominazione</i>	IO GIOCO... CON LO SPORT
<i>Compito significativo</i>	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>· acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;</li> <li>· utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;</li> <li>· sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;</li> <li>· agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</li> <li>· comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.</li> <li>- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, manifestare tolleranza.</li> <li>- Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Schemi motori di base, statici e dinamici.</li> <li>· Organizzazione e orientamento spaziotemporale.</li> <li>· Coordinazione segmentaria, statica e dinamica.</li> <li>· Coordinazione dinamica generale</li> <li>· Dominanza e lateralizzazione.</li> <li>· Le regole nell'attività motoria.</li> <li>· Il gioco-sport.</li> </ul>
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	
<i>Alunni destinatari</i>	Classi seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – EDUCAZIONE FISICA

<i>Discipline coinvolte</i>	Educazione Fisica
<i>Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Aprile – Maggio - Giugno
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ludico imitativo – deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti);</li> <li>· Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione).</li> </ul> </li> <li>- Role playing</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Spazi esterni</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Interne (docenti di classe)
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni