

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1- Storia Classi quarte

<b>Titolo</b>	<b>IL TEMPO DELLA STORIA: LE CIVILTÀ DEI FIUMI.</b>
<b>Compito significativo</b>	“Il quiz delle civiltà dei fiumi”
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li><li>• riconosce elementi significativi del passato;</li><li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li><li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li><li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li><li>• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</li><li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li><li>• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo storico e le fonti</li> <li>• La cronologia</li> <li>• Il sistema di misurazione del tempo</li> <li>• Quadri di civiltà</li> <li>• I territori della Mezzaluna fertile.</li> <li>• I Sumeri</li> <li>• I Babilonesi</li> <li>• Gli Assiri</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Le leggi</p> <p>Come nasce una legge</p> <p>Le leggi nel mondo antico</p>

## Obiettivi di apprendimento

### Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

### Organizzazione delle informazioni

- Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

### Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre-Ottobre-Novembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività ludiformi</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• I- PAD (Classi digitali)</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> </ul>
<i>Risorse umane</i> • <i>Interne</i>	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2- Storia Classi quarte</b>	
<b>Titolo</b>	<b>GLI EGIZI</b>
<b>Compito significativo</b>	“Piccoli scriba”
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>• riconosce elementi significativi del passato;</li> <li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li> <li>• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</li> <li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li></ul> |
|--|---|

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro di civiltà.</li> <li>• Gli Egizi.</li> <li>• L'organizzazione sociale.</li> <li>• La religione.</li> <li>• L'economia.</li> <li>• L'arte.</li> <li>• La scrittura.</li> <li>• I numeri.</li> </ul>

### Obiettivi di apprendimento

#### Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

### Organizzazione delle informazioni

- Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

### Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dicembre-Gennaio
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• I- PAD (Classi digitali)</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> </ul>
<i>Risorse umane</i> • <i>Interne</i>	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3- Storia Classi quarte</b>	
<b>Titolo</b>	<b>LE CIVILTA' DEI MARI</b>
<b>Compito significativo</b>	“Il labirinto“
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>• riconosce elementi significativi del passato;</li> <li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li> <li>• usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</li> <li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li> <li>• comprende avvenimenti, fatti e storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>



<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; I popoli del Mar mediterraneo e del Mar Egeo.</li> <li>&gt; Quadri di civiltà.</li> <li>&gt; I Fenici, i Cretesi e i Micenei.</li> <li>&gt; L'organizzazione sociale.</li> <li>&gt; La religione.</li> <li>&gt; L'economia.</li> <li>&gt; L'arte.</li> </ul>

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Uso delle fonti**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

### Organizzazione delle informazioni

- Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

### Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio-Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• I- PAD (Classi digitali)</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> </ul>
<i>Risorse umane</i> • <i>Interne</i>	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	Rubrica valutativa – Autovalutazione docenti e alunni

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4- Storia Classi quarte

<b>Titolo</b>	<b>GLI EBREI</b>
<b>Compito significativo</b>	“L’aula come un museo”
<b>Competenze chiave per l’apprendimento permanente</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>• riconosce elementi significativi del passato;</li> <li>• individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>• organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>• comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</li> <li>• usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;</li> <li>• racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;</li> <li>• comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro di civiltà.</li> <li>• La storia del popolo ebraico.</li> <li>• L'organizzazione sociale.</li> <li>• La religione.</li> <li>• L' economia.</li> <li>• La vita del popolo di Israele.</li>   <li>• La persecuzione del popolo ebreo.</li> <li>• Le origini dell'odio razziale.</li> <li>• La persecuzione degli Ebrei in Italia.</li> <li>• La persecuzione degli Ebrei in Europa</li> </ul>

## Obiettivi di apprendimento

### Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.

### Organizzazione delle informazioni

- Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

## Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

## Produzione scritta e orale

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

<i>Alunni destinatari</i>	Alunni delle classi quarte
<i>Discipline coinvolte</i>	Storia
<i>Tempi</i> (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Settembre-Ottobre-Novembre
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività ludiformi</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Brain-storming</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Approccio metacognitivo</li><li>• Lezione interattiva</li><li>• Learning by doing</li></ul>
<i>Strumenti e spazi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LIM</li><li>• I- PAD (Classi digitali)</li><li>• Libro di testo</li><li>• Mappe concettuali</li><li>• Biblioteca di classe e multimediale</li> <li>• Aula</li><li>• Aula multimediale</li></ul>
<i>Risorse umane</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interne</li></ul>	Docenti di classe
<i>Valutazione</i>	







