

| | |
|--|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 | |
| Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA | |
| Utenti destinatari: CLASSI TERZE | |
| Denominazione: PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Imparare ad imparare ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Conoscenze | Abilità |
| Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi. | Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziare con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - è aperto alla sincera ricerca della verità; - inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza e la necessità di un personale progetto di vita . - Comprendere che crescere vuol dire saper scegliere in modo responsabile - Riconoscere il rapporto moralità, affettività, sessualità | <ul style="list-style-type: none"> - Adolescenza e progetto di vita. - La coscienza morale - Affettività e sessualità |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione: Settembre-Ottobre-Novembre | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |
| <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small> | |

| | |
|--|--|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 | |
| Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA | |
| Utenti destinatari: CLASSI TERZE | |
| Denominazione: LA PROPOSTA DI VITA CRISTIANA | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Imparare ad imparare ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Conoscenze | Abilità |
| Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi. | Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda; - coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> - Individuare veri e falsi valori che sostengono le scelte di vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso - Confrontarsi con la proposta di vita cristiana per la realizzazione di un progetto libero e responsabile - Saper adoperare la Bibbia avvalendosi di adeguati metodi interpretativi | <ul style="list-style-type: none"> - Veri e falsi valori - Il Decalogo - Le Beatitudini - Il comandamento nuovo dell'amore |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione: Dicembre-Gennaio | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti | La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. |
| <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small> | |

| | |
|--|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3 | |
| Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA | |
| Utenti destinatari: CLASSI TERZE | |
| Denominazione: FEDE, SCIENZA E LE GRANDI DOMANDE | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Imparare ad imparare ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Conoscenze | Abilità |
| Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi. | Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; - sa interagire con persone e culture differenti, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo; - Saper adoperare la Bibbia avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana fragile ed esposta al male. | <ul style="list-style-type: none"> - Credere, perché? - Indifferenza religiosa e ateismo. - I racconti della creazione nella Bibbia. - Il problema del male nel mondo. |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione: FEBBRAIO-MARZO | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti | <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |
| <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small> | |

| | |
|--|--|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4 | |
| Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA | |
| Utenti destinatari: CLASSI TERZE | |
| Denominazione:IL CRISTIANESIMO A CONFRONTO CON LE GRANDI RELIGIONI | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Imparare ad imparare ➤ Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Conoscenze | Abilità |
| Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi. | Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - sa interagire con persone di religione differente,sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; - riconosce i linguaggi espressivi della fede nelle diverse religioni in ambito europeo e mondiale | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni; - Individuare le caratteristiche del dialogo interreligioso, i valori condivisibili, le divergenze da rispettare; - Saper adoperare la Bibbia avvalendosi di adeguati metodi interpretativi. | <ul style="list-style-type: none"> - Cristianesimo e pluralismo religioso. - Il dialogo interreligioso |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione:Aprile-Maggio | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti | La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. |
| <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)</small> | |