

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE TERZA	
Denominazione: Everyday life, past experiences and future lifelong projects	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso. – Individuare l'informazione principale di un audio. – Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere o presentare persone, oggetti ed eventi esprimendo e motivando un'opinione – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e 	<p>Structure: - Consolidamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche presentate precedentemente - Connettori e avverbi - Past Continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi) - Present Perfect (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)- Past Participle dei verbi irregolari - Present Perfect con just, yet e already</p> <p>Lessico: I mestieri e le professioni, il tempo atmosferico, eventi catastrofici naturali, ferite e malattie, descrivere i cibi, gli aggettivi di personalità</p> <p>Funzioni: - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni - Fare confronti, proposte, previsioni -</p>

<p>scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varia lunghezza e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p>Esprimere ambizioni ed intenzioni - Parlare della salute - Dare consigli e persuadere - Descrivere sequenze di azioni</p>
<p>Tempi di applicazione: ott-feb</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
<p>Strumenti e Tecniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE TERZA	
Denominazione: Points of view	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso. – Individuare l'informazione principale di un audio. – Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere o presentare persone, oggetti ed eventi esprimendo e motivando un'opinione – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<p>Struttura:- Should/shouldn't/could/ couldn't - First Conditional - Second Conditional - Discorso diretto /indiretto (Say/ Tell)- Il passivo (Present passive e Past Simple passive)</p> <p>Lessico:Gli aggettivi di personalità. I lavori di casa. L'abbigliamento. Eventi storici</p> <p>Funzioni: - Chiedere e dare consigli - Formulare delle ipotesi ed arrivare ad un accordo - Esprimere rapporti di tempo, causa,effetto - Riferire ciò che è stato detto - Descrivere l'abbigliamento</p>

<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varia lunghezza e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	
Tempi di applicazione: mar-mag	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
Strumenti e Tecniche	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Disciplina: INGLESE
Utenti destinatari: CLASSE TERZA
Denominazione: Discovering and comparing different cultures

Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso. – Individuare l'informazione principale di un audio. – Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere o presentare persone, oggetti ed eventi esprimendo e motivando un'opinione – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varia lunghezza e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per 	<p>Strutture: Consolidamento strutture già acquisite</p> <p>Lessico (approfondimento per macro-aree): English-speaking countries; Human rights; Lifestyles; Conflicts; Media and technology</p> <p>Funzioni: Esporre un argomento</p>

<p>trovare informazioni specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	
Tempi di applicazione: tutto l'anno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
Strumenti e Tecniche	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>