

| | |
|---|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 | |
| Disciplina: Scienze | |
| Utenti destinatari: CLASSE II | |
| Denominazione: Elementi di chimica | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in scienze ➤ Imparare ad imparare | |
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche ➤ Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare semplici esperienze in laboratorio, anche con prodotti di uso domestico ➤ Osservare e descrivere lo svolgimento delle reazioni ➤ Ricavare da fonti diverse informazioni utili e utilizzarle a seconda del proprio scopo |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e sperimenta, anche in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisire conoscenze sui fenomeni chimici ➤ conoscere i modelli atomici ➤ conoscere la differenza tra atomo e molecola, elemento e composto ➤ saper leggere una formula chimica ➤ riconoscere metalli e non metalli, acidi e basi ➤ conoscere le reazioni di ossidazione e la combustione ➤ acquisire il concetto di PH | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fenomeni fisici e chimici ➤ Elementi e composti ➤ Tavola periodica degli elementi ➤ Legami chimici ➤ Principali reazioni chimiche ➤ Acidi, basi e sali nell'esperienza quotidiana ➤ PH e la sua misurazione |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione: set. novembre | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ metodo induttivo ➤ metodo deduttivo ➤ metodo grafico ➤ metodo della ricerca ➤ metodo laboratoriale |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo e di consultazione ➤ Sussidi multimediali ➤ Laboratorio ➤ Materiale integrativo |

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

| | |
|---|---|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 | |
| Disciplina: Scienze | |
| Utenti destinatari: CLASSE II | |
| Denominazione: Il corpo umano | |
| Competenze chiave europee | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in scienze ➤ Imparare ad imparare | |
| Conoscenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura dei viventi ➤ Igiene e comportamenti di cura della salute ➤ Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione delle informazioni | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare ➤ Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute ➤ Ricavare da fonti diverse informazioni utili e utilizzarle a seconda del proprio scopo |
| Traguardi di sviluppo delle competenze | |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ➤ Ha una visione generale della complessità del corpo umano ➤ Assume comportamenti corretti per la cura e il controllo della propria salute | |
| Obiettivi | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere l'anatomia dei vari apparati ➤ conoscere la fisiologia dei vari apparati ➤ conoscere la patologia dei vari apparati ➤ conoscere le principali norme di tutela della salute | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organi e apparati del corpo umano ➤ Fisiologia degli apparati ➤ Malattie e igiene degli apparati |
| Risorse umane: Interne (Docenti di classe) | |
| Tempi di applicazione: dic. maggio | |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ metodo induttivo ➤ metodo deduttivo ➤ metodo grafico ➤ metodo della ricerca ➤ metodo laboratoriale |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo e di consultazione ➤ Sussidi multimediali ➤ Laboratorio ➤ Materiale integrativo |
| Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) | La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. |

| | |
|--|--|
| | <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> |
|--|--|