

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: Matematica	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: I poligoni	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in matematica ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poligoni e loro proprietà ➤ Misure di grandezza: perimetro e angoli dei poligoni ➤ Strategie di apprendimento in ambito scientifico-matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane ➤ Riprodurre figure utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti ➤ Utilizzare le proprietà geometriche nella soluzione di problemi anche nella pratica quotidiana ➤ Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico ➤ Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere e classificare le figure piane e operare con esse. ➤ operare con i sistemi di misura opportuni ➤ risolvere problemi con lati, angoli e perimetro delle figure piane ➤ risolvere problemi di isoperimetria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proprietà e classificazione delle figure piane ➤ perimetri delle figure piane
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: ott. dicembre	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodo induttivo, deduttivo, grafico, della ricerca
Strumenti	
Verifica e valutazione degli apprendimenti	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

	<p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l' utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: Matematica	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: Numeri razionali	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in matematica ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le frazioni: proprietà, operazioni e problemi ➤ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni ➤ Strategie di apprendimento in ambito scientifico-matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire operazioni ed espressioni con le frazioni ➤ Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri ed esprimerlo anche nella forma decimale ➤ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale ➤ Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico ➤ Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere i numeri razionali ➤ operare con i numeri razionali ➤ usare il linguaggio matematico ➤ risolvere espressioni e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numeri razionali ➤ espressioni con numeri razionali ➤ problemi con le frazioni
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: ott. gennaio	
Metodologia	Metodo induttivo, deduttivo, grafico, della ricerca
Strumenti	Mezzi multimediali Libro di testo e di consultazione Materiale integrativo Laboratorio

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: matematica	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: Equiestensione	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in matematica ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piano euclideo: relazioni tra rette, proprietà e congruenze di figure ➤ Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni ➤ Teorema di Pitagora ➤ Strategie di apprendimento in ambito scientifico-matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane ➤ Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete ➤ Determinare l'area di figure scomponendole in figure elementari ➤ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico ➤ Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ approfondire le relazioni tra le figure piane ➤ determinare l'area di un figura piana ➤ conoscere poligoni equivalenti. ➤ conoscere i sistemi di misura ricavare e applicare formule dirette e inverse ➤ conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni ➤ risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perimetri e aree di poligoni regolari ed irregolari (formule dirette e inverse) ➤ Teorema di Pitagora e sue applicazioni ➤ Criteri di similitudine
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: gen. maggio	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodo induttivo, deduttivo, grafico, della ricerca

Strumenti	
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: Matematica	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: Numeri irrazionali	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in matematica ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'insieme dei numeri irrazionali ➤ Strategie di apprendimento in ambito scientifico-matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato ➤ Calcolare o dare stime della radice quadrata utilizzando non solo la moltiplicazione, ma anche calcolatrici e tavole numeriche ➤ Eseguire operazioni ed espressioni con potenze e radici ➤ Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico ➤ Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico ➤ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza ➤ conoscere i numeri irrazionali ➤ operare con i numeri irrazionali ➤ usare il linguaggio dei simboli ➤ risolvere espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numeri irrazionali ➤ proprietà delle potenze e delle radici ➤ uso delle tavole numeriche ➤ espressioni con potenze e radici
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: febbraio	
Metodologia	Metodo induttivo, deduttivo, grafico, della ricerca
Strumenti	

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5	
Disciplina: Matematica	
Utenti destinatari: CLASSE II	
Denominazione: La proporzionalità	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze di base in matematica ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uguaglianza di rapporti ➤ Proporzioni e loro proprietà ➤ Percentuali ➤ Funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere proporzioni ➤ Applicare le proprietà delle proporzioni ➤ Conoscere le percentuali ➤ Utilizzare informazioni per costruire grafici e per risolvere problemi nella realtà
Traguardi di sviluppo delle competenze	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i rapporti e il loro utilizzo ➤ Conoscere le proporzioni e le relative proprietà ➤ Riconoscere grandezze ➤ Individuare i tipi di proporzionalità fra grandezze ➤ Usare il linguaggio dei simboli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapporti e proporzioni ➤ proprietà delle proporzioni funzioni matematiche ed empiriche e loro rappresentazione ➤ proporzionalità diretta e inversa
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: mar. maggio	
Metodologia	Metodo induttivo, deduttivo, grafico, della ricerca
Strumenti	

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.