

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: educazione fisica</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSE SECONDA</b>	
<b>Denominazione: IL GIOCO PRESORTIVO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo.</li> <li>• Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo.</li> <li>• Utilizzare strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.</li> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle varie situazioni di movimento</li> <li>• Decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazione di gioco.</li> <li>• Realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove d'ingresso attestanti lo stato della classe circa le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare)</li> <li>• Conoscenza e pratica dei giochi pre-sportivi propedeutici all'apprendimento dei giochi sportivi (palla rilanciata, basket 3 contro 3)</li> <li>• Giochi di avviamento allo sport con regole flessibili e adattabili alle situazioni di gioco (spazi di gioco, numero di giocatori, alternanza dei ruoli).</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	

<b>Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre, dicembre</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi (“Chain”)</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: educazione fisica</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSE SECONDA</b>	
<b>Denominazione: IL GIOCO GINNASTICO E ATLETICO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo.</li> <li>• Le funzioni fisiologiche, i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, le capacità condizionali e il loro incremento con l'allenamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire movimenti da semplici a più complessi seguendo tempi ritmici diversi.</li> <li>• Sperimentare, secondo i principi base dell'allenamento, lo sviluppo delle qualità motorie di base condizionali, valutandole con test motori</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Riconosce, ricerca e applica su stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propri e dei compagni.</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicare un conseguente piano di lavoro per migliorare le prestazioni.</li> </ul>	<p>Esercitazioni per migliorare le:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità atletiche (corsa veloce, corsa di resistenza, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex)</li> <li>• Abilità ginnico-espressive (percorsi ginnici con piccoli e grandi attrezzi, saltelli con la funicella, staffette).</li> <li>• Abilità dei giochi di squadra.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: gennaio, febbraio, marzo</b>	

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi (“Chain”)</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’ utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSE SECONDA</b>	
<b>Denominazione: IL GIOCO SPORTIVO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea</li> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra.</li> <li>• Conoscere il concetto di strategia e tattica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strategie di gioco e tattiche.</li> <li>• Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità.</li> <li>• Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>• Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> <li>• Gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e pratica del gioco sportivo( pallavolo, pallacanestro, pallamano)</li> <li>• Conoscenza delle regole e dei fondamentali di gioco.</li> <li>• Esercitazione pratica del gioco utilizzando strategie adatte alla situazione, alle capacità/abilità, all'esperienza pregressa.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: aprile, maggio, giugno</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Dialoghi ("Chain")</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>
<p><b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b></p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>