

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE SECONDA	
Denominazione: The world around me	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso – Individuare l'informazione principale di una conversazione – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <i>Speaking</i> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, oggetti e eventi – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. – fare domande e scambiare idee e informazioni in 	Strutture: - Gli avverbi di modo - Verbi seguiti dalla forma in – ing - Introduzione del Past Simple di “to be” (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - Be born - There was/ there were Lessico: Il tempo meteorologico. Gli strumenti e i generi musicali. Aspetto fisico (parti del corpo). Funzioni: - Chiedere e dare opinioni - Dare suggerimenti - Descrivere persone

<p>situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi brevi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalanguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tempi di applicazione: ott/nov/dic

<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
<p>Strumenti e Tecniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti</p>

	compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	---------------------------------------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE SECONDA	
Denominazione: Past events	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso – Individuare l'informazione principale di una conversazione – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Strutture:- Past Simple dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme) - Wh-questions Lessico:- Eventi, films. Funzioni:- Chiedere e parlare di azioni passate - Invitare

<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, oggetti e eventi - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. - fare domande e scambiare idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi brevi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalinguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p>qualcuno e dare suggerimenti - Chiedere e dare opinioni</p>
<p>Tempi di applicazione: gen/feb/mar</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
<p>Strumenti e Tecniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei</p>

	processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE SECONDA	
Denominazione: Future plans	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	
Obiettivi	Contenuti
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso – Individuare l'informazione principale di una conversazione 	Strutture:- Il futuro con il Present Continuous per programmare; il futuro con "Will" per esprimere previsioni; il futuro con il "to be going to" per esprimere intenzioni future - Il comparativo degli

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, oggetti e eventi - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. - fare domande e scambiare idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi brevi per trovare informazioni specifiche. - Leggere brevi testi narrativi. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalanguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p>aggettivi - Il superlativo degli aggettivi - Preposizioni di luogo - Whose ? ed i pronomi possessivi- Must/mustn't/have/don't have to - Someone, anyone, no one e everyone</p> <p>Lessico: Vacanze, mezzi di trasporto, negozi e luoghi circostanti, attività casalinghe di routine quotidiana.</p> <p>Funzioni:- Parlare di azioni programmate, intenzioni e previsioni - Il modale "Can" come permesso /possibilità - Fare confronti - Chiedere e dare indicazioni/informazioni su luoghi - Esprimere obbligo/divieto/necessità</p>
Tempi di applicazione: mar/apr/mag	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
Strumenti e Tecniche	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p>

	<p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------