

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI SECONDE</b>	
<b>Denominazione: "LE TECNOLOGIE ALIMENTARI"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione degli alimenti e principi nutritivi</li> <li>• Produzione, trasformazione e conservazione degli alimenti</li> <li>• Alimentazione sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con riferimento a quelli per la produzione alimentare, individuandone l'evoluzione nel tempo, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</li> <li>• Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale ed economico</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare modifiche di prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul> <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione degli alimenti e principi alimentari.</li> <li>• Calcolo del fabbisogno energetico.</li> <li>• Alimentazione equilibrata.</li> <li>• Alimentazione sostenibile e cultura locale dell'alimentazione</li> <li>• La produzione alimentare</li> <li>• Metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> da Ottobre a Gennaio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni,</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

	<p>rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI SECONDE</b>	
<b>Denominazione: "TECNOLOGIA E MATERIALI DELLE COSTRUZIONI"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e trasformazioni nel tempo di alcuni processi produttivi</li> <li>• Tecnologie innovative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con riferimento a quelli per la produzione edilizia, individuandone l'evoluzione nel tempo, nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e ciclo produttivo dei materiali da costruzione</li> <li>• Le strutture resistenti</li> <li>• L'abitazione, la città, il territorio</li> <li>• La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> da Marzo a Maggio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Strumenti e materiali da disegno</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>

<p><b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b></p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI SECONDE</b>	
<b>Denominazione: "I LINGUAGGI DI RAPPRESENTAZIONE TECNICA"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Competenza digitale</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usando il disegno tecnico, applicare le regole dell'assonometria e quelle delle proiezioni ortogonali nella progettazione di oggetti semplici</li> <li>• Eseguire rilievi in ambiente scolastico e abitativo</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> </ul> <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di disegno tecnico e sistemi di rappresentazione</li> <li>• Progettazione e rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi utilizzando elementi di disegno tecnico e linguaggi multimediali</li> <li>• Lettura e interpretazione di semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> tutto l'anno in rapporto alle esigenze applicative e di studio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Strumenti e materiali da disegno</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI SECONDE</b>	
<b>Denominazione: "TECNOLOGIE DIGITALI E MULTIMEDIALI"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove applicazioni informatiche ed esplorazione delle loro funzioni e potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni in rete, scegliere, valutare le informazioni in rete ed usarle responsabilmente, per non nuocere a se stessi e agli altri.</li> <li>• Produrre elaborati quali relazioni, fogli di calcolo, presentazioni, grafici</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	(Le conoscenze di questa UA potranno essere intercalate durante lo sviluppo delle altre UUAA, per motivi di utilità pratico-laboratoriale). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di tecnologia degli strumenti di informazione e comunicazione: hardware e software, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, ricerche in Internet</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> tutto l'anno in rapporto alle esigenze applicative e di studio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Computer e tablet</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>