

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: L'UOMO, UN ESSERE RELIGIOSO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi.	Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- è aperto alla sincera ricerca della verità;</li> <li>- sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;</li> <li>- sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le finalità culturali e non catechistiche dell'IRC;</li> <li>- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa;</li> <li>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri nell'antichità;</li> <li>- Comprendere il significato di segni e simboli religiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'IRC: un'ora per crescere;</li> <li>- La religione: perché?</li> <li>- La religiosità dell'uomo nella preistoria.</li> <li>- Le forme di comunicazione dell'uomo con le divinità nelle religioni antiche.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: Settembre-Ottobre-Novembre</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- LIM</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: LA RIVELAZIONE DI DIO NELLA STORIA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi.	Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista di questa storia;</li> <li>- riconosce i linguaggi espressivi della fede.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i segni della comunicazione religiosa;</li> <li>- Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal politeismo al monoteismo.</li> <li>- Storia e sviluppo dell' ebraismo nel corso dei secoli.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: Dicembre-Gennaio</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- LIM</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)</small>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: LA FIGURA E L'OPERA DI GESU' TRA STORIA E VANGELI</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi.	Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù;</li> <li>- riconosce nella venuta di Gesù, il Messia, la tappa fondamentale della storia della salvezza.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù nella prospettiva dell'evento pasquale;</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù di Nazaret: una indagine storica.</li> <li>- Il Gesù dei Vangeli.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: FEBBRAIO-MARZO</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- LIM</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: LA BIBBIA: PERCHE' CONOSCKERLA ?</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Conoscere i concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi.	Acquisire, procurarsi, elaborare assimilare nuove conoscenze e abilità. Negoziale con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri. Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i linguaggi espressivi della fede;</li> <li>- riconosce la Bibbia come testo sacro e come documento storico-culturale.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere che nella fede cristiana la Bibbia è accolta come Parola di Dio;</li> <li>- Cogliere gli elementi di continuità tra la fede ebraica e quella cristiana.</li> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo.</li> <li>- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formazione dei libri della Bibbia.</li> <li>- Struttura, composizione e messaggio della Bibbia.</li> <li>- Bibbia ebraica e Bibbia cristiana.</li> <li>- Verità religiosa e verità scientifica</li> <li>- L'interpretazione della Sacra Scrittura.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione: Aprile-Maggio</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- LIM</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante interventi spontanei, brevi interrogazioni, questionari a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	