

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: educazione fisica	
Utenti destinatari: CLASSE PRIME	
Denominazione: IL GIOCO TRADIZIONALE	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo. • Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria e in ambiente naturale. • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo. • Utilizzare strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto motorio. • Decodificare i gesti dei compagni in situazioni di gioco. • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove d'ingresso attestanti lo stato della classe circa le capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare). • Giochi di rapidità, prontezza e destrezza; percorsi e circuiti con piccoli e grandi attrezzi per migliorare la coordinazione, l'orientamento spazio-temporale, la capacità di reazione, la resistenza. • Staffette.
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio.	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva

	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi (“Chain”) - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - -LIM - Libro di testo - Piccoli e grandi attrezzi
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’ utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSE PRIMA	
Denominazione: IL GIOCO GINNASTICO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo. • Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune. • Conoscere le principali regole, anche semplificate, indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare il proprio corpo situazione di equilibrio statico e dinamico. • Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica su stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto motorio. • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle varie situazioni di movimento. • Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 	<p>Esercitazioni per migliorare le:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità atletiche (andature, corsa veloce, salto in lungo, lancio del vortex) • Abilità ginnico-espressive (percorsi ginnici con piccoli e grandi attrezzi, saltelli con la funicella, ecc.) • Abilità dei giochi di squadra.
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: febbraio,marzo, aprile	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva

	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi (“Chain”) - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Piccoli e grandi attrezzi
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSE PRIMA	
Denominazione: IL GIOCO PRESORTIVO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea ➤ Competenze sociali e civiche 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. • Conoscere le principali regole, anche semplificate, indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente collaborando con i compagni e rispettando le diversità. • Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
Obiettivi	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le abilità acquisite per la realizzazione di gesti specifici dei giochi. • Decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco. • Realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi. • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle varie situazioni di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e pratica dei giochi presportivi propedeutici all'apprendimento dei giochi sportivi (colpisci le clavette, palla rilanciata, basket 3 contro 3) • Giochi di avviamento allo sport con regole flessibili e adattabili alle situazioni di gioco (spazi di gioco, numero di giocatori, alternanza dei ruoli)
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di applicazione: maggio, giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("Chain") - Learning by doing

<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Piccoli e grandi attrezzi
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>