

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE PRIMA	
Denominazione: Me and the others	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	

Obiettivi	Contenuti
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari – Individuare, ascoltando, termini e informazioni specifiche <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre risposte a questionari – Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalanguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p>Struttura: Articolo determinativo “the” ed articolo indeterminativo “a/an” - Tempo presente (Present Simple del verbo “to be” and “to have got”, forma aff., neg., int. e risposte brevi) - Wh-questions - Il genitivo sassone - Aggettivi possessivi - Aggettivi/pronomi dimostrativi - Aggettivi indefiniti - Plurale dei sostantivi - Presente semplice verbi principali (tutte le forme) - Avverbi di frequenza - Who/what - Preposizioni di luogo.</p> <p>Lessico: Prestiti linguistici, i numeri cardinali/ordinali, i colori, l’alfabeto, gli oggetti scolastici, i giorni della settimana e i mesi, le date, le istruzioni di classe, gli orari, le materie scolastiche, la casa e la famiglia, nomi di parentela, paesi e nazionalità, cibi e bevande.</p> <p>Funzioni: Presentarsi e presentare - Chiedere e dare informazioni personali e familiari - Chiedere e dare informazioni su orari / numeri telefonici - Parlare dei pasti - Chiedere il costo - Dare istruzioni - Parlare di date importanti compleanni, onomastici e feste nazionali</p>

Tempi di applicazione: ott/nov/dic

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
Strumenti e Tecniche	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la</p>

	valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE PRIMA	
Denominazione: People and places	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	

Obiettivi	Contenuti
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari – Individuare, ascoltando, termini e informazioni specifiche <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre risposte a questionari – Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalinguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p>Strutture: Il modale “ Can”(forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) - L'imperativo - There is/There are - Avverbi di quantità: (some/any/ How much /How many?) - Preposizioni di luogo - Pronomi possessivi</p> <p>Lessico: I nomi delle stanze di una casa e i mobili, i nomi dei cibi e delle bevande, gli sport.</p> <p>Funzioni: - Parlare di quello che si sa fare - Parlare della propria casa - Ordinare cibi e bevande</p>

Tempi di applicazione: gen/feb/mar

<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
<p>Strumenti e Tecniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il</p>

	30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSE PRIMA	
Denominazione: My daily routine	
Competenze chiave europee	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione verbale e registri linguistici ● Elementi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare e interagire ● Identificare similitudini e differenze
Traguardi di sviluppo delle competenze	
(i traguardi sono riconducibili al livello A2 del CEFR per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	

<p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari - Individuare, ascoltando, termini e informazioni specifiche <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari - Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Metalinguage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p><i>Culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone 	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>Struttura: - Present Simple: forma affermativa, negativa interrogativa e risposte brevi. avverbi di frequenza. - Pronomi complemento - Present Continuous : forma affermativa , negativa, interrogativa e risposte brevi. - Uso di “Let’s”</p> <p>Lessico: La routine quotidiana, attività del tempo libero, vestiario.</p> <p>Funzioni: - Descrivere la daily routine - Parlare di programmi televisivi - Chiedere come sta qualcuno - Dare suggerimenti - Fare acquisti - Chiedere e dire ciò che si sta facendo</p>
Tempi di applicazione: apr/mag/giu	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Funzionale - Induttiva/deduttiva
<p>Strumenti e Tecniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo / ebook - Strumenti audiovisivi - Strumenti informatici - LIM - Laboratorio linguistico - Cooperative learning - Pair-work, group-work, role-play - Dialogues, open-dialogues - Flipped classroom
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l’utilizzo degli strumenti</p>

	compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	---