

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: "L'AMBIENTE TRASFORMATO E COSTRUITO DALL'UOMO"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</li> <li>• Lettura e analisi delle informazioni sui beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le caratteristiche dei principali materiali e il loro ciclo produttivo</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> <li>• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b> <i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi e trasformazioni operate dall'uomo nei confronti dell'ambiente per soddisfare i propri bisogni</li> <li>• Analisi tecnica di oggetti di uso comune.</li> <li>• Rapporto forma – funzione, materiale – funzione, forma – materiale</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> da Ottobre a Dicembre	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Oggetti di uso comune</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: I MATERIALI E GLI OGGETTI</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione degli oggetti, degli strumenti e delle macchine</li> <li>• modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti</li> <li>• concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• provenienza e tempo di decomposizione di alcuni materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le caratteristiche dei principali materiali e il loro ciclo produttivo</li> <li>• Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa</li> <li>• individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico.</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>– Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</li> <li>– Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> </ul> <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fondamentali e ciclo produttivo dei principali materiali</li> <li>• Rapporto forma-funzione-materiale degli oggetti</li> <li>• Raccolta differenziata, riuso, riciclo dei materiali</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> da Gennaio a Maggio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Materiali vari</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

	DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: "IL LINGUAGGIO GRAFICO E INFOGRAFICO"</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze di base in tecnologia</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno geometrico</li> <li>• Rappresentazioni tecnico-grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di oggetti, applicando le regole della scala di proporzione</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche.	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di disegno geometrico</li> <li>• Rappresentazione di dati</li> <li>• Stime di grandezze fisiche</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> tutto l'anno in rapporto alle esigenze applicative e di studio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Strumenti e materiali da disegno</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del</p>
<small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</small>	

	tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: TECNOLOGIA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: "TIC E MULTIMEDIALITA'</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze digitali</li> <li>➤ Senso di iniziativa per imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici applicazioni informatiche ed esplorazione delle loro funzioni e potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni in rete, scegliere, valutare le informazioni in rete ed usarle responsabilmente, per non nuocere a se stessi e agli altri.</li> <li>• Produrre elaborati quali relazioni, presentazioni, grafici</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:          Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.          Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	<p>(Le conoscenze di questa UA potranno essere intercalate durante lo sviluppo delle altre UAAA, per motivi di utilità pratico-laboratoriale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi elementi di tecnologia degli strumenti di informazione e comunicazione: hardware e software, videoscrittura, presentazioni, ricerche in Internet.</li> </ul>
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di applicazione:</b> tutto l'anno in rapporto alle esigenze applicative e di studio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo laboratoriale</li> <li>- Metodo scientifico</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Computer e tablet</li> <li>- Schede tecniche e tabelle</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e</p>
<p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	

	dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--