

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA BIBBIA
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. - Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura, il valore culturale e universale della Bibbia - Scoprire la Bibbia come rivelazione di Dio espressa attraverso il linguaggio umano. - Riconoscere la Bibbia come libro scritto da autori "ispirati" da Dio. - Conoscere la composizione, i luoghi e tempi di redazione della Bibbia. - Saper ricercare passi biblici 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia (Antico e Nuovo Testamento) - I materiali usati per scrivere la Bibbia - I generi letterari - Gli scrittori sacri - L'"ispirazione divina" - Come citare un brano biblico - Il canone biblico
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: IL NATALE E LE PROFEZIE SUL MESSIA. L'ORIGINE DEL MONDO E DELLA VITA.	
Competenze chiave europee		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 		
Conoscenze		Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>		
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; riconoscere il significato cristiano della Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale		
Obiettivi		Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo dei profeti e il messianismo ebraico - Conoscere le profezie sulla nascita di Gesù. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Conoscere il racconto biblico della Creazione - Conoscere alcune ipotesi scientifiche sull'origine della vita. - Scoprire che l'uomo è il centro della Creazione 		<ul style="list-style-type: none"> - I profeti. - Le profezie sul Messia - La storia del Natale - Il Natale nelle tradizioni popolari - I miti dei popoli antichi - Il libro della Genesi - Il racconto della Creazione - La teoria scientifica del Big-Bang
Risorse umane : interne (docenti della classe)		Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia:		Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 		<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti		
(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)		
La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.		
La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.		
Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.		

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi terze	Denominazione: LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO.
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. - Conoscere la storia del popolo d'Israele - Cogliere la differenza tra la religione "rivelata" degli Ebrei e quella dell'antico Egitto. - Conoscere il significato dei termini: monoteista e politeista 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La storia del popolo d'Israele - I Patriarchi del popolo ebraico. - Abramo e il sacrificio di Isacco - Giacobbe e le dodici tribù d'Israele - La storia di Giuseppe - La schiavitù egiziana - La religione egizia - Mosè il liberatore.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi terze		Denominazione: PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA
Competenze chiave europee		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 		Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze		
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele; riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale		
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la "storia della salvezza" narrata dalla Bibbia. - Conoscere la storia di Mosè. - Conoscere l'Alleanza tra Dio e il popolo d'Israele. - Cogliere il significato della Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana. - Riconoscere la continuità e la differenza fra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. - Comprendere continuità e complementarietà tra antica e nuova alleanza - Saper collocare date ed eventi sulla linea del tempo. - Conoscere la "storia della salvezza" come liberazione dalla schiavitù. - Riconoscere le schiavitù di oggi. 		Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Il libro dell'Esodo - La storia del popolo d'Israele - Mosè il liberatore - La cena pasquale ebraica (Seder) - I Dieci Comandamenti - L'Antica Alleanza - Le nuove schiavitù
Risorse umane : interne (docenti della classe)		Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 		Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>		