

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: QUINTE	
Denominazione: LE CIVILTA' DELL'ANTICA GRECIA	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società • Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza • Esporre e capire diversi punti di vista • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via piu' approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell' umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti storiche. ➤ Le tracce storiche presenti sul territorio/il patrimonio artistico locale. ➤ Collocazione spazio-temporale delle civiltà sulla linea del tempo e sul planisfero . ➤ Identità territoriale. ➤ Le civiltà della Grecia: Micenei, Greci, Macedoni ➤ Uso del linguaggio specifico della disciplina. ➤ Testi storici.

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri. - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza. - Riconoscere comportamenti idonei per la propria salute e per l'ambiente. - Riflettere sul concetto di democrazia. - Orientarsi nella complessa struttura dello Stato. 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo Stato e la Costituzione . ➤ Lo stato di appartenenza. ➤ Regole e ruoli per lavorare in gruppo. ➤ Regole per il rispetto dell'ambiente e salvaguardare la propria salute.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: LA DECADENZA DELLA CIVILTÀ GRECA	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società • Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza • Esporre e capire diversi punti di vista • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La vita quotidiana dei Greci ➤ La guerra contro i Persiani ➤ I Macedoni e l'impero di Alessandro Magno ➤ La decadenza della civiltà greca ➤ Uso del linguaggio specifico della disciplina

<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri. - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza. - Riconoscere comportamenti idonei per la propria salute e per l'ambiente. - Riflettere sul concetto di democrazia. - Orientarsi nella complessa struttura dello Stato. 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata della memoria ➤ La Shoah ➤ Origine e conseguenze dell'odio razziale
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: DICEMBRE-GENNAIO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: I POPOLI ITALICI E LE ORIGINI DI ROMA	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società • Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza • Esporre e capire diversi punti di vista • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via piu' approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le popolazioni dell'Italia antica. ➤ La civiltà etrusca. ➤ Roma: le origini e la Repubblica. ➤ Le guerre in Italia e le guerre puniche. ➤ La città, le classi e l'esercito. ➤ Le grandi opere. ➤ Le forme di stato. ➤ Forme di governo. ➤ Uso del linguaggio specifico della disciplina.

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. 	
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: FEBBRAIO-MARZO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: ROMA IMPERIALE E DECADENZA DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società • Concetti di base riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza • Esporre e capire diversi punti di vista. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita; • riconosce ed esplora in modo via via piu' approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; • individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali; • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; • comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; • usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell' umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L' Impero Romano. ➤ Il Cristianesimo. ➤ La fine dell'Impero Romano. ➤ Confronto tra i diversi quadri di civiltà. ➤ Uso del linguaggio specifico della disciplina. ➤ Testi storici.

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere diritti e doveri. - Valorizzare culture altre oltre a quella di appartenenza. - Riconoscere comportamenti idonei per la propria salute e per l'ambiente. - Riflettere sul concetto di democrazia. - Orientarsi nella complessa struttura dello Stato. 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo Stato e la Costituzione . ➤ Lo stato di appartenenza. ➤ Regole e ruoli per lavorare in gruppo. ➤ Regole per il rispetto dell'ambiente e salvaguardare la propria salute.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>