

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: IL MONDO: LA NOSTRA CASA	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza di base in scienza e tecnologia ➤ Competenza digitale ➤ Consapevolezza ed espressioni culturali ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L' impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente ➤ L'opportunità di studiare il nostro pianeta attraverso le TSI ➤ Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Capire le diversità culturali e linguistiche a livello internazionale è fondamentale, è altrettanto necessario salvaguardare e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana ➤ Strategie di apprendimento in ambito geografico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre ; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali) • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Europa e il Mondo. ➤ L'U.E. e l'Europa, l'ONU. ➤ Le Organizzazioni Governative e le ONG. ➤ Lo Stato italiano e localizzazione sulla carta geografica dell'Italia. ➤ La Costituzione, gli organi di governo, le elezioni.

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli Enti locali: la Regione, la Provincia, il Comune. ➤ La nostra regione: la Puglia. ➤ Carta geografica e fisica; economia, industrie e commercio in Puglia.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: L' ITALIA SETTENTRIONALE E LE SUE REGIONI	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza di base in scienza e tecnologia ➤ Competenza digitale ➤ Consapevolezza ed espressioni culturali ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L' impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente ➤ L'opportunità di studiare il nostro pianeta attraverso le TSI ➤ Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Capire le diversità culturali e linguistiche a livello internazionale è fondamentale, è altrettanto necessario salvaguardare e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana ➤ Strategie di apprendimento in ambito geografico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre ; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali) • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia settentrionale: Emilia – Romagna, Friuli Venezia Giulia, Veneto, Trentino Alto Adige, Liguria, Lombardia, Piemonte,

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) – Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Valle d’Aosta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche fisiche climatiche e ambientali delle suddette regioni e loro localizzazione sulla carta geografica dell’Italia. ➤ Il patrimonio naturale e artistico dell’Italia
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: DICEMBRE-GENNAIO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’ istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e</p>

	<p>calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: L' ITALIA CENTRALE E LE SUE REGIONI	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza di base in scienza e tecnologia ➤ Competenza digitale ➤ Consapevolezza ed espressioni culturali ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente • L'opportunità di studiare il nostro pianeta attraverso le TSI • Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Capire le diversità culturali e linguistiche a livello internazionale è fondamentale, è altrettanto necessario salvaguardare e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana • Strategie di apprendimento in ambito geografico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici. • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico. • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali) • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia centrale: Molise, Abruzzo, Lazio, Marche, Umbria, Toscana. ➤ Caratteristiche fisiche, climatiche e

<p>dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti, cartografici, ecc.)</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ambientali delle suddette regioni e loro Localizzazione sulla cartageografica dell'Italia.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: FEBBRAIO-MARZO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: L'ITALIA MERIDIONALE E LE SUE REGIONI-L'ITALIA INSULARE	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza di base in scienza e tecnologia ➤ Competenza digitale ➤ Consapevolezza ed espressioni culturali ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente • L'opportunità di studiare il nostro pianeta attraverso le TSI • Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Capire le diversità culturali e linguistiche a livello internazionale è fondamentale, è altrettanto necessario salvaguardare e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana • Strategie di apprendimento in ambito geografico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di maneggiare strumenti tecnologici per compiere studi geografici • Sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, per organizzare gli apprendimenti in campo geografico • Riconoscere e valutare il patrimonio artistico e culturale nazionale, europeo e mondiale. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali) • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); • individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia meridionale: Basilicata, Campania e Calabria. ➤ Sicilia e Sardegna. ➤ Caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali delle suddette regioni e loro localizzazione

<p>fotografie, documenti, cartografici, ecc.)</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche ecc.) – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>sulla carta geografica dell'Italia.</p>
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I- PAD (Classi digitali) - Libro di testo

	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

