

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: CONOSCO IL MIO CORPO E SO MUOVERMI.	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I movimenti del corpo. ➤ Il controllo del ritmo respiratorio durante e dopo gli esercizi. ➤ I giochi di gruppo e di squadra. ➤ Struttura e regole dei giochi. ➤ Giochi tradizionali e popolari.

<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
---	--

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di realizzazione: Settembre-Ottobre-Novembre

<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palle - Cerchi - Coni - Ostacoli

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: GIOCHI RITMICI E DI MOVIMENTO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi espressivi e di equilibrio. ➤ Ritmi, movimenti complessi individuali e collettivi. ➤ Giochi e movimenti di orientamento. ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play

<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. – Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempo di realizzazione: Dicembre-Gennaio	
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palle - Cerchi - Coni - Ostacoli
Verifica e valutazione degli apprendimenti <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</small>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: GIOCO, SPORT E...REGOLE!	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi di gruppo. ➤ Giochi a squadre. ➤ Rispetto delle regole di alcune discipline sportive. ➤ Rispetto per gli altri.

<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di realizzazione: Febbraio-Marzo	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palle - Cerchi - Coni - Ostacoli
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUINTE	
Denominazione: GIOCO, SPORT E BENESSERE.	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire • Strategie di apprendimento in ambito psico motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza; • Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alimentazione e salute. ➤ Corporeità e benessere.

<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all' esercizio fisico 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di realizzazione: APRILE-MAGGIO-GIUGNO	
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palle - Cerchi - Coni - Ostacoli
Verifica e valutazione degli apprendimenti <small>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</small>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>