

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: LA COMUNITÀ CRISTIANA: LA CHIESA.
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Chiesa: comunità dei cristiani aperta a tutti. - Conoscere la missione della Chiesa - Conoscere la Chiesa del Credo: una, santa cattolica e apostolica. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità. - Conoscere la vita e il messaggio ecumenico di San Francesco d'Assisi. - Conoscere gli elementi caratteristici dell'architettura religiosa 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa delle origini - Il Credo niceno-costantinopolitano e San Nicola. - Le immagini della Chiesa dei primi cristiani. - La vita e il messaggio ecumenico di San Francesco. - Il "Cantico delle Creature". - La "Preghiera Semplice" di Francesco. - Il TAU - L'architettura religiosa romanica, gotica, rinascimentale, barocca e moderna.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: IL NATALE E LA PASQUA
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali delle altre confessioni cristiane. - Conoscere i segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Le tradizioni popolari - Le tradizioni della Chiesa ortodossa e protestante sul Natale e la Pasqua.
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: LA CHIESA NELLA STORIA.
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti della storia della Chiesa. - Collocare nel tempo e nello spazio alcuni avvenimenti della storia della Chiesa - Cogliere le cause dello Scisma d'Oriente. - Cogliere il ruolo delle crociate nel dialogo ecumenico tra cattolici e ortodossi. - Conoscere le motivazioni che hanno portato alla Riforma Protestante. - Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Lo Scisma d'Oriente. - La Chiesa ortodossa - La traslazione di S. Nicola - Le crociate - La Riforma Protestante. - La Controriforma. - La Chiesa protestante e la Chiesa anglicana - L'ecumenismo
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>	

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi quinte	Denominazione: LE GRANDI RELIGIONI.
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civili ➤ Consapevolezza ed espressione culturale ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. • La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla. • Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo. • Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.
Traguardi di sviluppo delle competenze	
Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la pluralità delle religioni. - Cogliere i valori universali presenti nelle diverse religioni - Conoscere l'origine comune delle religioni abramitiche - Cogliere la differenza tra religioni monoteiste e politeiste. - Individuare le caratteristiche delle religioni rivelate. - Cogliere l'origine comune delle religioni rivelate - Saper confrontare usi e costumi delle grandi religioni. - Scoprire i valori universali delle religioni, testimoniati da personaggi contemporanei. 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la religione - Le grandi religioni - Le religioni rivelate. - Gesù e Maria nell'Islam - Le religioni monoteiste, politeiste e filosofiche. - La regola d'oro di tutte le religioni - Il dialogo interreligioso - Il Concilio Vaticano II e la Nostra Aetate. - M. L. King, Gandhi, M. Teresa di Calcutta, Giovanni Paolo II, Primo Levi
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
Metodologia: <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing 	Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	