

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi quarte		Denominazione: LE FONTI BIBLICHE SU GESÙ: I VANGELI.
<b>Competenze chiave europee</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale		<b>Abilità</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>		
L'alunno riconosce che la Bibbia è il testo sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.		
<b>Obiettivi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il Nuovo Testamento: testo fondamentale dell'espressione cristiana.</li> <li>- Conoscere i Vangeli e gli Evangelisti.</li> <li>- Conoscere la fasi di formazione dei Vangeli.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>		<b>Contenuti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti: tracce del passato.</li> <li>• Fonti ebraiche e fonti romane su Gesù di Nazareth</li> <li>• La Bibbia (il Nuovo Testamento).</li> <li>• I Vangeli e gli Evangelisti.</li> <li>• I simboli degli Evangelisti</li> <li>• Le fasi della formazione dei Vangeli (avvenimento, tradizione orale, tradizione scritta, redazione)</li> <li>• I Vangeli sinottici.</li> <li>• I Vangeli Apocrifi.</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)		Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>		<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.		

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: La Palestina al tempo di Gesù e la prima comunità cristiana.	
<b>Competenze chiave europee</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</li> </ul>	
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>		
L'alunno riflette sui fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.		
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la società palestinese al tempo di Gesù.</li> <li>- Cogliere i contrasti fra politeismo romano e monoteismo ebraico/cristiano.</li> <li>- Conoscere il messianismo ebraico.</li> <li>- Cogliere il vero significato del Natale.</li> <li>- Individuare la datazione storica del Natale.</li> <li>- Cogliere nella Pentecoste la nascita della Chiesa.</li> </ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Palestina</li> <li>- I gruppi sociali e religiosi al tempo di Gesù.</li> <li>- Il Natale</li> <li>- La natività nell'arte</li> <li>- La Pentecoste</li> <li>- Il messianismo ebraico</li> <li>- La religione romana</li> </ul>	
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>	
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l' utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.		

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: LA NASCITA E LA DIFFUSIONE DEL CRISTIANESIMO.	
<b>Competenze chiave europee</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>		
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>	
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>		
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.		
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire attraverso gli apostoli e i martiri la diffusione del cristianesimo durante l'Impero Romano.</li> <li>- Cogliere e confrontare i valori proposti dalla religione romana con quelli provenienti dall'ambiente cristiano.</li> <li>- Conoscere le diverse forme di vita cristiana (sacerdoti, religiosi, laici) e l'organizzazione territoriale della Chiesa.</li> <li>- Individuare la situazione religiosa di Roma.</li> <li>- Conoscere le motivazioni che provocarono le persecuzioni.</li> <li>- Conoscere i luoghi di culto dei primi cristiani.</li> </ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa delle origini</li> <li>- I martiri</li> <li>- Le persecuzioni</li> <li>- L'arte delle catacombe</li> <li>- Le Domus Ecclesiae</li> <li>- Gli imperatori Costantino e Teodosio</li> <li>- L'Editto di Milano e di Tessalonica</li> <li>- Il Concilio di Nicea</li> <li>- San Nicola</li> </ul>	
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre	
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>	
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.		

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi quarte	Denominazione: LA CHIESA NELLA STORIA.
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civili</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito storico-culturale</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e le confronta con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone la prospettiva del cammino ecumenico. Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tappe della storia antica e medioevale della Chiesa.</li> <li>- Conoscere l'origine e l'importanza del monachesimo.</li> <li>- Cogliere le cause che provocarono lo Scisma d'Oriente.</li> <li>- Conoscere l'importanza e la necessità del movimento ecumenico.</li> <li>- Individuare la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre religioni e dei fratelli "non in piena comunione".</li> </ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il monachesimo</li> <li>- L'Islam</li> <li>- Le icone bizantine</li> <li>- La simbologia dei colori nell'arte bizantina</li> <li>- Il mosaico</li> <li>- Lo Scisma d'Oriente</li> <li>- Gli ortodossi</li> <li>- L'ecumenismo</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	