

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: LE PRIME PAROLE DEL TEMPO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. - Strategie di apprendimento in ambito storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti ed essere capaci di manifestare tolleranza. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; ➤ riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; ➤ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; ➤ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; ➤ organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia ➤ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc. ➤ Il primo giorno di scuola. ➤ Indicatori temporali: prima/ora/dopo/infine. ➤ Le parti del giorno. ➤ Sequenza dei momenti della giornata scolastica. ➤ Storie, favole e fiabe in sequenze temporali. ➤ Regole di convivenza adeguate alla vita della classe.
<p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.</p>	<p style="text-align: center;">Cittadinanza e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incoraggiare relazioni ed atteggiamenti positivi verso gli altri.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi e fasi di realizzazione: Settembre - Ottobre - Novembre</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: L' AGENDA SETTIMANALE	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. - Strategie di apprendimento in ambito storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti ed essere capaci di manifestare tolleranza. • Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">– Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none">– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">– Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Cronologia➤ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.➤ I giorni della settimana➤ Gli impegni settimanali.➤ Indicatori temporali: ieri, oggi e domani.➤ Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie.➤ Le regole di sicurezza nella vita della classe e della scuola.
<p>Cittadinanza e Costituzione Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento.</p>	
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi e fasi di realizzazione: Dicembre - Gennaio</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none">- Attività ludiformi- Cooperative learning- Brain-storming- Lezione frontale- Lezione interattiva- Approccio metacognitivo- Learning by doing

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: SCOPRIRE LA CICLICITA'	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. - Strategie di apprendimento in ambito storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti ed essere capaci di manifestare tolleranza. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4	
Disciplina: STORIA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: IL TEMPO LINEARE E IL TEMPO CICLICO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. - Strategie di apprendimento in ambito storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti ed essere capaci di manifestare tolleranza. - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
--	---

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, usando concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronologia ➤ Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc. ➤ La storia del bambino: dalla nascita ad oggi. ➤ La linea del tempo. ➤ Ciclicità e linearità del tempo. ➤ Il rapporto di causalità. ➤ Parole chiave della causalità: perché, perciò, quindi. ➤ Funzioni, ruoli e compiti in famiglia e nella scuola. ➤ Cura di sé, degli altri, dell'ambiente circostante, collaborazione e condivisione.

Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interiorizzare le regole di comportamento. - Valorizzare le culture e le diversità. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi e fasi di realizzazione: Aprile - Maggio - Giugno	
Metodologia:	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Approccio metacognitivo - Learning by doing
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale
Verifica e valutazione degli apprendimenti (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.