

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1****Disciplina: SCIENZE****Utenti destinatari: CLASSI PRIME****Denominazione: OSSERVIAMO E SPERIMENTIAMO****Competenze chiave europee**

- Competenza in campo scientifico.
- Imparare ad imparare.

**Conoscenze**

- I principi di base del mondo naturale.
- Strategie di apprendimento in ambito scientifico.

**Abilità**

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE****Traguardi di sviluppo delle competenze**

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; □  
esplora i fenomeni con approccio scientifico; •  
individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
- riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza del proprio corpo.

**Obiettivi di apprendimento****Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà.

**Contenuti**

- I cambiamenti stagionali dell'ambiente naturale circostante.
- Il corpo.
- I cinque sensi.

**Risorse umane:** Interne (Docenti di classe)

**Tempi di applicazione: Settembre - Ottobre - Novembre**

**Metodologia**

- Approccio ludico
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing
- Problem solving
- Role playing
- Esercitazioni individuali
- Osservazioni dirette
- Sperimentazione
- Metodo scientifico

**Strumenti**

- Materiale strutturato e non
- Libro di testo
- Schemi e tabelle - Tablet

**Verifica e valutazione degli apprendimenti**

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2**

**Disciplina: SCIENZE**

**Utenti destinatari: CLASSI PRIME**

**Denominazione: ESPLORIAMO CON I CINQUE SENSI**

## Competenze chiave europee

- Competenza in campo scientifico.
- Imparare ad imparare.

### Conoscenze

- I principi di base del mondo naturale.
- Strategie di apprendimento in ambito scientifico.

### Abilità

- Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.
- Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;
- esplora i fenomeni con approccio scientifico;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
- riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza del proprio corpo.

### Obiettivi di apprendimento

#### L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Osservare e prestare attenzione al proprio corpo.

#### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

### Contenuti

- I cinque sensi: strumenti per conoscere.
- Esperienze di esplorazione e analisi sensoriale con materiali vari.

**Risorse umane:** Interne (Docenti di classe)

<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Approccio ludico</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Brain-storming</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva</li><li>- Approccio metacognitivo</li><li>- Learning by doing</li><li>- Problem solving</li><li>- Role playing</li><li>- Esercitazioni individuali</li><li>- Osservazioni dirette</li><li>- Sperimentazione</li><li>- Metodo scientifico</li></ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiale strutturato e non</li><li>- Libro di testo</li><li>- Schemi e tabelle - Tablet</li></ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3**

**Disciplina: SCIENZE**

**Utenti destinatari: CLASSI PRIME**

**Denominazione: SCOPRIAMO LE TRASFORMAZIONI NATURALI**

**Competenze chiave europee**

- Competenza in campo scientifico.
- Imparare ad imparare.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• I principi di base del mondo naturale. in ambito scientifico.</li><li>• Strategie di apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li><li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li></ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ;</li><li>• esplora i fenomeni con approccio scientifico;   fen</li><li>• individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;</li><li>• riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;   • ha consapevolezza del proprio corpo.</li></ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare i momenti significativi di piante e animali.</li></ul> <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I materiali.</li><li>• Educazione alla sostenibilità: " La storia di un chicco di grano".</li></ul>
<b>Risorse umane:</b> Interne (Docenti di classe)	
<b>Tempi e fasi di applicazione:</b> Febbraio - Marzo	

## Metodologia

- Approccio ludico
- Cooperative learning
- Brain-storming
- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing
- Problem solving
- Role playing
- Esercitazioni individuali
- Osservazioni dirette
- Sperimentazione
- Metodo scientifico

## Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.

<b>Strumenti</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi e tabelle - Tablet</li> </ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: SCIENZE</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: DESCRIVIAMO L'AMBIENTE DI VITA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Competenza in campo scientifico.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi di base del mondo naturale.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>



## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;
- esplora i fenomeni con approccio scientifico;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
- riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza del proprio corpo.

### Obiettivi di apprendimento

### Contenuti

#### Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi di piante e animali.

#### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Seriare e classificare oggetti secondo le loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

- Gli esseri viventi e non viventi.
- I vegetali.
- Gli animali.

**Risorse umane:** Interne (Docenti di classe)

**Tempi e fasi di applicazione:** Aprile -Maggio - Giugno

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Role playing</li> <li>- Esercitazioni individuali</li> <li>- Osservazioni dirette</li> <li>- Sperimentazione</li> <li>- Metodo scientifico</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi e tabelle - Tablet</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>