

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: MATEMATICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: ORIENTIAMOCI NEL MONDO DEI NUMERI E DELLE FIGURE.</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
I termini matematici Strategie di apprendimento in ambito logico-matematico	Imparare a comunicare nel linguaggio matematico Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni.</li> <li>•</li> <li>• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Numeri</b> Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali).</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni. Rappresentare graficamente semplici relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I pre-requisiti (concetto di quantità e di forma).</li> <li>➤ Lo spazio grafico sul quaderno operativo:</li> <li>➤ individuazione del rigo di scrittura sul foglio quadrettato per conteggio e coloritura. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli indicatori topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso, vicino/lontano, interno/esterno, aperto/chiuso, destra/sinistra.</li> <li>➤ Gli indicatori dimensionali: lungo/corto, alto/basso, grande/piccolo.</li> <li>➤ I quantificatori.</li> <li>➤ La seriazione logica.</li> <li>➤ La linea: aperta e chiusa.</li> <li>➤ Le relazioni tra insiemi.</li> </ul> </li> <li>➤ Il confronto tra insiemi.</li> <li>➤ La cardinalità di un insieme.</li> </ul>

---

---

**Risorse umane:** Interne (Docenti di classe)

---

**Tempi di applicazione:** Settembre- Ottobre

---

**Metodologia**

- Attività ludiche
  - Cooperative learning
  - Brain-storming
  - Lezione frontale
  - Lezione interattiva
  - Approccio metacognitivo
  - Learning by doing
  - Problem solving
  - Role playing
- 

**Strumenti**

- Materiale strutturato e non
  - Libro di testo
  - Schemi e tabelle
  - Tablet
-

## **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: MATEMATICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: NUMERI PER CONTARE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
I termini matematici Strategie di apprendimento in ambito logico-matematico	Imparare a comunicare nel linguaggio matematico Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni;</li> <li>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (indicatori spaziali).</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente semplici relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli indicatori topologici: dentro/fuori, davanti (precedente)/dietro (successivo), interno/esterno/in mezzo, aperto/chiuso.</li> <li>➤ I quantificatori: tanti/pochi, uno solo/tutti, di più/di meno, tanti-quant/uguale, per ogni.</li> <li>➤ La linea: aperta, chiusa, semplice, intrecciata, curva, retta.</li> <li>➤ Confini e regioni (interne/esterne).</li> <li>➤ La cardinalità di un insieme.</li> <li>➤ Il numero come cardinalità di insiemi.</li> <li>➤ La sequenza dei numeri.</li> <li>➤ La corrispondenza quantità-numero.</li> <li>➤ La numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>➤ La retta numerica.</li> <li>➤ La notazione posizionale: le unità semplici.</li> <li>➤ Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei</li> </ul>

	<p>numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronto tra numeri; utilizzo dei simboli di confronto ("<math>&lt;</math>", "<math>&gt;</math>", "<math>=</math>").</li> <li>➤ Ordinamento di numeri.</li> <li>➤ Precedente e successivo di un numero.</li> <li>➤ I numeri cardinali e ordinali.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane:</b> Interne (Docenti di classe)</p>	
<p><b>Tempi di applicazione:</b> Ottobre/Novembre/Dicembre</p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Role playing</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi e tabelle</li> <li>- Tablet</li> </ul>
<p><b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b></p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: MATEMATICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: NUMERI PER OPERARE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
I termini matematici Strategie di apprendimento in ambito logico-matematico	Imparare a comunicare nel linguaggio matematico Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e relazioni;</li> <li>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (indicatori spaziali).</li> <li>- Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'orientamento grafico-spaziale: percorsi e reticoli.</li> <li>➤ Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</li> <li>➤ I numeri da 0 a 9.</li> <li>➤ La notazione posizionale: le unità semplici.</li> <li>➤ Lettura e scrittura in cifre e in lettere dei numeri da 0 a 9.</li> <li>➤ Il concetto di addizione.</li> <li>➤ L'algoritmo dell'addizione.</li> <li>➤ I termini dell'addizione.</li> <li>➤ Addizioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni (insiemi, dita, numeri in colore, retta numerica) e verbalizzazione della procedura seguita.</li> <li>➤ Il concetto di sottrazione (come resto).</li> <li>➤ L'algoritmo della sottrazione.</li> <li>➤ I termini della sottrazione.</li> <li>➤ Sottrazioni in riga entro il 9, con diverse rappresentazioni (insiemi, dita, numeri in colore, retta numerica) e verbalizzazione della procedura seguita.</li> <li>➤ Il numero 10: costruzione e rappresentazione, lettura e scrittura.</li> <li>➤ Operazioni in colonna entro il 10: uso di tabelle</li> </ul>

	<p>e diagrammi per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale.</p> <p>➤ I diagrammi per la lettura e la rappresentazione dei dati.</p>
<b>Risorse umane:</b> Interne (Docenti di classe)	
<b>Tempi di applicazione:</b> Dicembre- Gennaio-Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Role playing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi e tabelle</li> <li>- Tablet</li> </ul>
<p><b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b></p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: MATEMATICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: NUMERI ... SEMPRE PIU' GRANDI</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
I termini matematici Strategie di apprendimento in ambito logico-matematico	Imparare a comunicare nel linguaggio matematico Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>ricosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>ricosce e rappresenta forme del piano e relazioni;</li> <li>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;</li> <li>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il numero 10.</li> <li>➤ Il concetto di decina.</li> <li>➤ Raggruppamenti e cambi.</li> <li>➤ La notazione posizionale: le decine e le unità semplici.</li> <li>➤ I numeri da 10 a 20: <ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione e rappresentazione;</li> <li>- lettura e scrittura in cifre e in lettere;</li> <li>- confronto e ordinamento;</li> <li>- seriazione (precedente, successivo, ordinale);</li> <li>- composizione e scomposizione.</li> </ul> </li> <li>➤ Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con diverse rappresentazioni (insiemi, dita, numeri in colore, retta numerica) e verbalizzazione della procedura seguita.</li> <li>➤ Il calcolo mentale.</li> <li>➤ Confronto e ordinamento di grandezze.</li> <li>➤ Le unità di misura convenzionali monetarie e di periodizzazione temporale.</li> </ul>
<b>Risorse umane:</b> Interne (Docenti di classe)	
<b>Tempi di applicazione:</b> febbraio/marzo	



<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Role playing</li> <li>- Esercitazioni individuali e collettive</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi e tabelle</li> <li>- Numeri in colore</li> <li>- Tablet</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5</b>	
<b>Disciplina:</b> MATEMATICA	
<b>Utenti destinatari:</b> CLASSI PRIME	
<b>Denominazione:</b> NEL MONDO DEI PROBLEMI	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza matematica.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
I termini matematici Strategie di apprendimento in ambito logico-matematico	Imparare a comunicare nel linguaggio matematico Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>ricosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>ricosce e rappresenta forme del piano e relazioni;</li> <li>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;</li> <li>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e/o descrivere semplici percorsi verbalmente o con il disegno.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare semplici figure geometriche.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Leggere e rappresentare graficamente semplici relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il problema e la situazione problematica.</li> <li>➤ Il testo di un problema: riconoscimento e discriminazione della situazione e della domanda.</li> <li>➤ Analisi del problema: individuazione e rappresentazione dei dati e della richiesta, analisi della situazione attraverso opportune rappresentazioni (grafico-iconica e di role playing) e riconoscimento dell'operazione necessaria.</li> <li>➤ L'algoritmo risolutivo: verbalizzazione ed esecuzione del calcolo, con opportune rappresentazioni.</li> <li>➤ Formulazione della risposta.</li> <li>➤ Uso di diagrammi per la rappresentazione di dati e algoritmi (di Venn, a blocchi, ad albero).</li> </ul>
<b>Risorse umane:</b> Interne (Docenti di classe)	
<b>Tempi di applicazione:</b> Aprile- Maggio- Giugno	

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Role playing</li> <li>- Esercitazioni individuali e collettive</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato e non</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schemi, diagrammi e tabelle</li> <li>- Numeri in colore</li> <li>- Tablet</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, prove pratiche e osservazioni dirette per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti nel PDP.</p>