

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b>	
<b>Disciplina: ITALIANO</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: BAMBINI A SCUOLA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione e decodifica di avvenimenti in forma orale e interazione adeguata sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito linguistico- espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILU PPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- ascolta e comprende semplici testi di vario t ipo cogliendone il senso globale;</li> <li>○ legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;</li> <li>○ produce semplici messaggi scritti, corretti n ell'ortografia;</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici consegne o istruzioni di un gioco.</li> <li>- Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</li> <li>- Comunicare per presentarsi.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere lettere, sillabe e parole note.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Copiare lettere, sillabe e parole note seguendo il rigo di riferimento.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>grammatica esplicita e riflessione sugli usi</b></p> <p><b>della lingua</b></p> <p>Compiere semplici osservazioni su - grafemi e fonemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Racconto di esperienze vissute dai bambini a scuola.</li> <li>○ Racconti di emozioni individuali.</li> <li>○ Ascolto di racconti letti dall'insegnante.</li> <li>○ Ascolto di poesie e filastrocche.</li> <li>○ Corrispondenza tra immagine e parola.</li> <li>○ Riproduzione di lettere presentate.</li> <li>○ Riconoscimento di sillabe e parole note.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b></p>	
<p><b>Tempi di realizzazione: Settembre - Ottobre</b></p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: ITALIANO</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: BAMBINI IN AUTUNNO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione e decodifica di avvenimenti in forma orale e interazione adeguata sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito linguistico-espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	

L'alunno:

- ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;
- legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;
- produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia;
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno, in un registro il più possibile adeguato.

**Obiettivi di apprendimento**

**Contenuti**

**Ascolto e parlato**

- Ascoltare gli altri.
- Intervenire nella conversazione e nel dialogo formulando domande e dando risposte pertinenti.

**Letture**

- Leggere lettere sillabe e parole note.

**Scrittura**

- Copiare rispettando lo spazio grafico.

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Comprendere in brevi messaggi il significato di parole basandosi sul contesto.

**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Compiere semplici osservazioni su grafemi e fonemi.

- Ascolto di semplici testi narrativi: fiabe e favole.
- Ascolto di poesie e filastrocche.
- Emozioni individuali e collettive.
- Racconti relativi ad eventi significativi.
- Corrispondenza tra grafema e fonema.
- Utilizzo del corpo per la produzione di suoni sillabici.

**Risorse umane: Interne (Docenti di classe)**

**Tempi di realizzazione: Ottobre - Novembre**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3</b>
<b>Disciplina: ITALIANO</b>
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>
<b>Denominazione: BAMBINI IN FAMIGLIA: E' INVERNO!</b>
<b>Competenze chiave europee</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione e decodifica di avvenimenti sia in forma scritta che orale e interazione adeguata sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito linguistico – espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;</li> <li>○ legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;</li> <li>○ produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia;</li> <li>○ partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare e comprendere semplici consegne.</li> <li>– Comunicare per presentarsi.</li> <li>– Raccontare oralmente una storia personale o di fantasia.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere parole, frasi note e semplici messaggi.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare attraverso il linguaggio grafico il proprio vissuto accompagnato da frasi copiate.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compiere semplici osservazioni su grafemi e sull'osservazione di nuove parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esperienze vissute dai bambini, a casa, a scuola, in luoghi diversi.</li> <li>○ Emozioni individuali e collettive.</li> <li>○ Ascolto di letture.</li> <li>○ Combinazione di fonemi e lettura di semplici parole.</li> <li>○ Le consonanti.</li> <li>○ Parole e frasi supportate dalle immagini.</li> <li>○ Educazione alla sostenibilità: “La storia di un chicco di grano”.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b></p>	
<p><b>Tempi di realizzazione: Dicembre - Gennaio</b></p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4</b>	
<b>Disciplina: ITALIANO</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: BAMBINI IN FESTA: CARNEVALE.</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione e decodifica di avvenimenti sia in forma scritta che orale e interazione adeguata sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li> <li>• Strategie apprendimento in ambito linguistico- espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;</li> <li>○ legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;</li> <li>○ produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia;</li> <li>○ partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per raccontare con l'uso di connettivi temporali.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere brevi messaggi cogliendo il significato.</li> <li>- Leggere frasi nei caratteri conosciuti.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività orali.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolto di semplici testi.</li> <li>○ Principali segni di punteggiatura(,.).</li> <li>○ Parole con le doppie.</li> <li>○ Divisioni in sillabe.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b></p>	
<p><b>Tempi e fasi di realizzazione: Febbraio - Marzo</b></p>	
<p><b>Metodologia:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5</b>	
<b>Disciplina: ITALIANO</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI PRIME</b>	
<b>Denominazione: BAMBINI E AMICI: E' PRIMAVERA !</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>○ Imparare ad imparare.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione e decodifica di avvenimenti in forma orale e interazione adeguata sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito linguistico espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ed esporre in le argomentazioni in modo semplice e adatto al contesto.</li> <li>• Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ascolta e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il senso globale;</li> <li>○ legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale;</li> <li>○ produce semplici messaggi scritti, corretti nell'ortografia;</li> <li>○ partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l’argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere brevi testi nei diversi caratteri rispettando i segni di punteggiatura.</li> <li>– Leggere brevi testi cogliendo l’argomento centrale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere brevi testi nei diversi caratteri, rispettando l’ortografia e le principali convenzioni di interpunzione.</li> <li>– Riprodurre parole e frasi di senso compiuto.</li> <li>– Progettare un percorso ed organizzarne la rappresentazione verbale e grafica.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni orto-grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Racconti relativi ad eventi significativi.</li> <li>○ Divisioni in sillabe.</li> <li>○ Narrazioni di storie personali e collettive.</li> <li>○ Le doppie.</li> <li>○ Suoni dolci e duri, sillabe complesse, digrammi.</li> <li>○ L’apostrofo, l’accento.</li> <li>○ Funzione della “e”: congiunzione e voce verbale.</li> <li>○ Principali segni di interpunzione.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b></p>	
<p><b>Tempi e fasi di realizzazione: Aprile – Maggio - Giugno</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>-Approccio-metacognitivo</li> <li>Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere le informazioni generali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere brevi testi rispettando l'ortografia e le principali convenzioni di interpunzione.</li> <li>– Riprodurre parole e frasi di senso compiuto.</li> <li>– Progettare un percorso ed organizzarne la rappresentazione verbale e grafica.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni orto-grammaticali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esperienze vissute dai bambini in luoghi diversi.</li> <li>○ Emozioni individuali e collettive.</li> <li>○ Racconti relativi ad eventi significativi.</li> <li>○ Narrazioni di storie personali e collettive.</li> <li>○ Divisioni in sillabe.</li> <li>○ Suoni dolci e duri, sillabe complesse.</li> <li>○ Digrammi.</li> <li>○ L'apostrofo, l'accento.</li> <li>○ Funzione della "e": congiunzione e voce verbale.</li> <li>○ Principali segni di interpunzione.</li> <li>○</li> </ul>
<p><b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b></p>	
<p><b>Tempi e fasi di realizzazione: Maggio-Giugno</b></p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> </ul> </li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio metacognitivo</li> </ul> </li> <li>- Learning by doing</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca di classe e multimediale</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>