

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: "ABOUT ME..."	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nelle lingue straniere. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' interazione verbale e i registri del linguaggio. • Strategie di apprendimento in ambito linguistico-espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Produrre frasi significative riferite a <ul style="list-style-type: none"> ▪ luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saluti formali ed informali ("hello, hi, good morning, bye bye, good bye"). ➤ "Imperatives for actions": semplici istruzioni legate alla vita scolastica ("Come here, go to..., point to...,touch...,listen to...,look at me). ➤ Informazioni personali: " What's your name? My name is..."; ➤ "How are you? I'm fine,thank you". ➤ "I'm a girl /I'm a boy". ➤ I colori. ➤ "What colour is it? It's..." ➤ "What's your favourite colour? It's..."

<p>pressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Settembre - Ottobre - Novembre</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi ("chain")
	<ul style="list-style-type: none"> - Role play
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - CD audio - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti</p>

	<p>compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: "LET'S COUNT!"	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nelle lingue straniere. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' interazione verbale e i registri del linguaggio. • Strategie di apprendimento in ambito linguistico-espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>-</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I numeri da uno a dieci. "What number is it? It's...". ➤ L' età:" How old are you? I'm...". ➤ Formule augurali:" Merry Christmas and Happy New Year". ➤ Lessico relativo alla festività del Natale: "Christmas tree, Santa Claus, present, star, Christmas Ball, Christmas card".

<p>espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Dicembre - Gennaio</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“chain”) - Role play
	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - CD audio - Materiale strutturato e non strutturato - Flashcards
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l’azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all’ apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull’ acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla</p>

	<p>forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: " OFF TO THE SCHOOL"	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nelle lingue straniere. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' interazione verbale e i registri del linguaggio • Strategie di apprendimento in ambito linguistico-comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; <ul style="list-style-type: none"> - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. 	<p>pencil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli oggetti scolastici (“pen, pencil, felt tip pen, Case ,exercise book, ruler rubber...”) ➤ “What is it? It's a /an...”. ➤ Le parti della classe. (“door,window,blackboard, desk,floor, ceiling...”). ➤ Le posizioni di qualcosa nella classe (“point to...”). ➤ Semplici istruzioni legate alla vita scolastica: “Can I drink?; “Can I go to the toilet please?”
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Febbraio - Marzo - Aprile</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva
	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi (“Chain”) - Role play - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - CD audio - Materiale strutturato e non - Flashcards

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: INGLESE	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: "ON THE FARM"	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione nelle lingue straniere. ➤ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L' interazione verbale e i registri del linguaggio. • Strategie di apprendimento in ambito linguistico-espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare ed interagire in lingua inglese. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. <ul style="list-style-type: none"> - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere, sotto forma di copiatura, parole attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli animali della fattoria, gli animali domestici. ➤ What animal is it?It's a ...” ➤ Aggettiviqualificativi ➤ Formule augurali:”Happy Easter”. ➤ Lessico relativo alle festività della Pasqua:”Easter Bunny,egg,chick...”. ➤ “Imperatives for actions:touch your....parts of the face and of the body”.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Aprile - Maggio - Giugno</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain-storming - Lezione frontale - Lezione interattiva - Dialoghi (“Chain”) - Role play - Learning by doing
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - CD audio - Materiale strutturato e non - Flashcards

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.