

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: CONOSCO ME STESSO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione nella madre lingua. ○ Competenze sociali e civiche. ○ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza; • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO E COMPETENZE DELL'ALUNNO	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'esperienza del proprio corpo e conoscenza degli schemi motori e posturali di base; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi; • sperimenta in forma semplificata diverse situazioni e tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende il valore delle regole e li rispetta. <p>L'importanza</p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Schema corporeo. -Capacità condizionali (forza, destrezza, velocità, resistenza). -Schemi motori di base (camminare, correre, saltare). -Le regole nel gioco-sport.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Settembre – Ottobre - Novembre</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
<p>Strumenti</p>	<p>Palestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Attrezzi codificati e non</p>

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: SO COME MUOVERMI	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione nella madre lingua. ○ Competenze sociali e civiche. ○ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
- sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

Contenuti

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motricità fine (coordinazione oculopodalica e oculo-manuale). -Schemi motori di base (saltellare, lanciare e afferrare). -Le regole nel gioco-sport.
<p>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</p>	
<p>Tempi di realizzazione: Dicembre - Gennaio</p>	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)

Strumenti	<p>-Palestra</p> <p>-Attrezzi codificati e non</p>
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: GESTISCO LO SPAZIO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione nella madre lingua. ○ Competenze sociali e civiche. ○ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza. • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
- sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

Contenuti

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

- Organizzazione spazio temporale.
- Le regole nel gioco-sport.

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di realizzazione: Febbraio - Marzo

Metodologia

- Approccio ludico
- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)

	<ul style="list-style-type: none">- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione).
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">-Palestra-Attrezzi codificati e non

<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI PRIME	
Denominazione: METTIAMOCI IN GIOCO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione nella madre lingua. ○ Competenze sociali e civiche. ○ Imparare ad imparare. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. • I codici di comportamento e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto. • Comunicare costruttivamente in ambienti differenti, di manifestare tolleranza.

- | | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | |

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi;
- sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;
- comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

Contenuti

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo--espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettandone le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.

-Coordinazione dinamica generale.

--Le regole nel gioco-sport.

Risorse umane: Interne (Docenti di classe)

Tempi di realizzazione: Aprile - Maggio - Giugno

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Approccio ludico- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">-Palestra -Attrezzi codificati e non

Verifica e valutazione degli apprendimenti

(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)

La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.

La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.

Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.