

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: LA VITA È BELLA
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	
<b>Obiettivi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il valore della vita come dono.</li> <li>- Riconoscere la propria esistenza di fronte a se stessi e nel rapporto con gli altri.</li> <li>- Comprendere le potenzialità che il nostro corpo offre.</li> <li>- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> </ul>	<b>Contenuti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ci sono anch'io</li> <li>- E' bello essere nati</li> <li>- La mia famiglia</li> <li>- I miei amici</li> <li>- Il racconto biblico della Creazione.</li> <li>- San Martino.</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione : IL NATALE E LA PASQUA
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri.</li> </ul>
<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	
L'alunno riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	
<b>Obiettivi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul vero significato della festa religiosa.</li> <li>- Scoprire che esistono altre tradizioni religiose.</li> <li>- Comprendere il valore del Natale.</li> <li>- Comprendere il valore della Pasqua.</li> <li>- Scoprire il significato dei simboli religiosi del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Favorire nel gruppo classe esperienze di solidarietà.</li> <li>- Aiutare a comprendere cos'è la fratellanza universale.</li> </ul>	<b>Contenuti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli eventi del Natale</li> <li>- I simboli del Natale.</li> <li>- Gli eventi della Pasqua.</li> <li>- I simboli della Pasqua.</li> <li>- Come vengono vissuti il Natale e la Pasqua in altri contesti culturali e religiosi.</li> <li>- Esperienze di testimoni che hanno vissuto l'amore e la solidarietà.</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione LA VITA AL TEMPO DI GESÙ
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</li> </ul>
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	
<b>Obiettivi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana familiare e sociale di Gesù bambini: la famiglia, la scuola, i giochi.</li> <li>- Conoscere e confrontare l'esperienza di Gesù bambino con quella personale.</li> <li>- Comprendere che Gesù è stato un bambino come noi.</li> </ul>	<b>Contenuti</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente di vita al tempo di Gesù: la scuola, i giochi, la famiglia, usi e costumi</li> <li>- La sinagoga.</li> <li>- Gesù dodicenne al tempio.</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	

Disciplina: <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Utenti destinatari: classi prime	Denominazione: GESÚ MAESTRO
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>  I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.  La diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla.  Strategie di apprendimento in ambito storico- culturale	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza e la comprensione delle differenze fra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi etnici ponendo le basi per un atteggiamento positivo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positive verso gli altri.</li> </ul>
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere avvenimenti della vita pubblica di Gesù di Nazareth.</li> <li>- Conoscere il messaggio di Gesù attraverso l'analisi di alcune parabole.</li> <li>- Comprendere il linguaggio delle parabole.</li> <li>- Imparare a decodificare semplici simboli.</li> <li>- Scoprire che la pace è un impegno personale.</li> </ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli apostoli di Gesù</li> <li>- I miracoli</li> <li>- La parabola della pecorella smarrita .</li> <li>- Il linguaggio delle parabole</li> <li>- Poesia: "Avevo una scatola di colori".</li> </ul>
Risorse umane : interne (docenti della classe)	Tempi e fasi di applicazione: bimestre
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Brain-storming</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>	<b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- Biblioteca di classe</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012) La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 del tempo aggiuntivo, e con l' utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.	