

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DAD – SCUOLA PRIMARIA

<i>Ambito</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Descrittore</i>	<i>Valutazione</i>
RISPETTO DELLE REGOLE E DEL CONTESTO FORMATIVO	Frequenza, puntualità e impegno durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Assiduo	Ottimo 10
		Costante	Distinto 9
		Regolare	Buono 8
		Adeguate	Sufficiente 6- 7
	Rispetto dell’ambiente virtuale, netiquette DAD e utilizzo consapevole delle competenze digitali durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Conosce e applica le corrette norme di comportamento dell’ambiente virtuale.	Ottimo 10
		Riconosce e rispetta le corrette norme di comportamento dell’ambiente virtuale.	Distinto 9
		Buona osservanza delle norme della vita scolastica.	Buono 8
		Adeguate - parziale osservanza delle norme dell’ambiente virtuale	Sufficiente 6- 7
	Partecipazione alle attività curriculari anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Attiva e propositiva	Ottimo 10
		Attiva	Distinto 9
		Buona	Buono 8
		Adeguate - saltuarie	Sufficiente 6 - 7
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Relazione con i docenti e compagni durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Costruttiva e Propositiva e	Ottimo 10
		Collaborativa	Distinto 9
		Rispettosa	Buono 8
		Adeguate Non sempre corretta	Sufficiente 6 - 7

--	--	--	--

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre del 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto previsto per i DSA (O.M. 16/5/2020 art.5).